

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 51 комбинированного вида»

Мотивированное мнение
родителей (законных
представителей) обучающихся
учтено
Председатель родительского
комитета
_____ А.С.Егерева
от 11.03.2022г

Утверждено
Заведующий
_____ А.С.Саакян
Приказ № 33 от 10.03.2022г.

Принято на общем собрании
трудового коллектива
№ 3 от 10.03.2022г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №51»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее «Группа для детей с ТНР») муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 51» (далее - Учреждение).

1.2. Положение определяет цели, задачи, содержание, организацию образовательной деятельности, деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в речевом развитии (далее - коррекционная работа) обучающихся группы для детей с ТНР в Учреждении.

1.3. Настоящее Положение разработано с учетом требований нормативно-правовых документов: Конвенции о правах ребенка; Федерального Закона №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. с изменениями и дополнениями от 02.07.2013 N 185-ФЗ; Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Устава Учреждения.

1.4.Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

2.1.Группа для детей с ТНР создается с целью создания условий для освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – АОП);

2.2.Основными задачами группы для детей с ТНР являются:

- организация комплексной помощи обучающимся Учреждения по коррекции тяжелых нарушений речи (далее ТНР);
- своевременное выявление особых образовательных потребностей обучающихся, имеющих ТНР;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся, имеющим ТНР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся Учреждения по преодолению у ребенка ТНР;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ТНР.

3.Направления деятельности группы для детей с ТНР.

3.1.Коррекционное:

- создание условий, направленных на коррекцию речевого развития обучающихся и обеспечивающих достижение обучающимися, имеющими ТНР уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

3.2.Образовательное

3.3.Воспитательное

3.4.Диагностическое:

- изучение динамики речевого развития детей, имеющих ТНР, динамики освоения АОП.

3.5.Просветительское:

- создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения и обеспечение их взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по преодолению у ребенка речевых нарушений;
- создание условий, направленных на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями

здоровья.

4. Организация комплектования группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

4.1. Зачисление детей в группы для детей с ТНР осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК).

4.1.1 Заключение комиссии действительно для предоставления в организацию в течение календарного года, с даты его подписания.

4.2.1. Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется с учетом тяжести диагноза ребенка.

4.2. В группу для детей с ТНР подлежат дети, имеющие следующие нарушения в развитии речи:

- Общее недоразвитие речи разных уровней (ОНР);
- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) с дизартрией и ринолалией.

4.3. Группа для детей с ТНР комплектуется с учетом возраста детей: старшая группа компенсирующей направленности - детьми в возрасте от 5 до 6 лет; подготовительная группа компенсирующей направленности - детьми от 6 до 7 лет.

При необходимости допускается комплектование разновозрастной группы.

4.3.1. Дети с нарушением речи в сочетании с задержкой психического развития (далее - ЗПР) могут быть включены в группу для детей с ТНР в случае невозможности определения ребенка в специализированную группу для детей с ЗПР. Учитель-логопед занимается только коррекцией речевого развития ребенка с ЗПР.

4.4. Предельная наполняемость группы для детей с ТНР 10 человек.

4.5. Приказом заведующего Учреждением утверждается список, зачисленных обучающихся в группу для детей с ТНР на текущий учебный год.

5. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

5.1. Обследование речи и направление детей в ТПМПК осуществляется с согласия родителя (законного представителя) в соответствии с заключением учителя-логопеда и проводится в течение всего учебного года.

5.2. В летний период допускается закрытие группы для детей с ТНР при отсутствии специалистов, осуществляющих коррекционную работу. Закрытие группы для детей с ТНР и перевод детей в группы Учреждения общеразвивающей направленности оформляется приказом руководителя Учреждения.

5.3. Сроки коррекционной работы с детьми, имеющими ТНР, в группе могут составлять от 1 года до 2-х лет в соответствии с рекомендациями ТПМПК и зависят от степени выраженности речевых нарушений, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей ребенка.

5.4. Отчисление обучающихся из группы для детей с ТНР осуществляется в следующих случаях:

1) в связи с получением образования (завершением обучения); на основании заключения ТПМПК и рекомендации о получении образования в дошкольном образовательном учреждении по основной образовательной программе дошкольного образования.

2) досрочно:

- по инициативе родителей (законных представителей) обучающегося, в том числе в случае перевода воспитанника для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

- по обстоятельствам, не зависящим от родителей (законных представителей) воспитанника и учреждения, в том числе в случае ликвидации последнего.

5.5. Отчисление обучающихся из группы для детей с ТНР оформляется приказом руководителя Учреждения.

5.6. В период пребывания в группе для детей с ТНР обучающийся может быть направлен на повторное обследование специалистами ТПМПК для уточнения речевого заключения и определения условий дальнейшего получения образования в случаях предположительного выявления учителем-логопедом, педагогом-психологом следующих клинических форм и состояний:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;

- выраженные нарушения слуха и зрения;

- нарушение коммуникативной функции в форме раннего детского аутизма, расстройства аутистического спектра;

- задержка психического развития.

6. Организация коррекционной работы в группе для детей с ТНР.

6.1. Содержание коррекционной работы в группе для детей с ТНР:

- осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой (АОП) для детей с ТНР и адаптированной образовательной программой (далее - АОП), разрабатываемой индивидуально для воспитанников со сложными диагнозами, при наличии специалистов;

- строится с учетом педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;

- определяется индивидуальными планами работы на каждого воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР.

6.2. Коррекционная работа в группе для детей с ТНР проводится с учетом режима работы Учреждения во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной художественной, чтения.

6.3. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая коррекционную работу не должен превышать:

- для детей шестого года жизни 350 минут (до 45 минут в первой половине дня, до 25 минут во второй половине дня);
- для детей седьмого года жизни 600 минут (до 60 минут в первой половине дня, до 30 минут во второй половине дня).

6.4. Основными формами коррекционной работы в группе для детей с ТНР являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

6.5. Периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий определяется, АОП для детей с ТНР; тяжестью речевых нарушений у обучающихся, психофизическим и соматическим состоянием детей: подгрупповые и групповые - 4 раза в неделю, индивидуальные - не менее 3 раз в неделю;

6.5.1. Продолжительность занятий:

- для детей шестого года жизни индивидуальные занятия не превышают 15-ти минут, фронтальные и подгрупповые занятия не превышают 25-ти минут;
- для детей седьмого года жизни индивидуальные занятия не превышают 15-ти минут, фронтальные и подгрупповые занятия не превышают 30-ти минут.

7. Участники коррекционной работы в группе для детей с ТНР.

7.1. Учитель-логопед:

- Является ведущим специалистом в группе для детей с ТНР, который организует коррекционную работу, координирует воспитательную и образовательную работу. В составе рабочей группы специалистов разрабатывает АОП дошкольного образования для группы детей с ТНР, АОП для детей со сложными дефектами.
- Проводит первичное логопедическое обследование в начале учебного года (сентябрь)
- Заполняет речевую карту на каждого обучающегося группы для детей с ТНР в соответствии с речевым статусом ребёнка, с учетом заключения ТПМПК.
- Составляет индивидуальный план коррекционной работы с каждым ребенком, обеспечивающий удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР.
- Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных и фронтальных (или подгрупповых) занятий в группе для детей с ТНР.
- Самостоятельно отбирает методы и приёмы логопедической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.
- Проводит мониторинг речевого развития детей с ТНР в середине и в конце учебного года, документально фиксирует динамику устранения речевых нарушений у воспитанников группы.
- Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными

представителями) МБДОУ:

- по проведению коррекционной работы с обучающимися группы;
- по вопросам освоения АОП для детей с ТНР.
- Обеспечивает взаимодействие с семьями детей ДОУ по преодолению у детей ТНР. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.
- Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, специалистами ТПМПК.
- Контролирует выполнение воспитателями, музыкальным работником, инструктором по физической культуре рекомендаций по проведению коррекционной работы с обучающимися группы.
- Взаимодействует с педагогом-психологом Учреждения по вопросам коррекции психических процессов у обучающихся.
- Взаимодействует с музыкальным руководителем по вопросу организации музыкальной деятельности с обучающимися группы для детей с ТНР.
- Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению и учету коррекционной работы и её результатов.
- Представляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы для детей с ТНР в ППк Учреждения.

7.2. Воспитатель группы для детей с ТНР.

- Создает предметную развивающую среду для преодоления речевых нарушений у обучающихся согласно рекомендациям учителя-логопеда.
- Проводит педагогическую диагностику освоения АОП, обучающимися группы.
- Планирует и проводит с обучающимися группы:
 - образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения;
 - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
 - самостоятельную деятельность детей;
 - участвует под руководством учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся группы.
 - Осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у обучающихся группы во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.
 - Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) детей группы по вопросам реализации АОП
 - Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) обучающихся, обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

- Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с обучающимися группы:
- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
- коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся группы.
- Представляет ежегодный отчет о результативности усвоения содержания основной образовательной программы дошкольного образования обучающимися группы.

7.3.Музыкальный руководитель:

- Планирует содержание работы по освоению детьми с ТНР АОП в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», решая задачи музыкального воспитания. Проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности обучающихся с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с обучающимися группы.
- Осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у обучающихся группы во время образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности.
- Проводит педагогическую диагностику освоения АОП в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» обучающимися группы.
- Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации задач музыкального образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада.
- Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности обучающихся группы.
- Представляет ежегодный отчет о результативности освоения АОП в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» обучающимися группы с ТНР.

7.4.Инструктор по физической культуре.

- Планирует содержание работы по освоению детьми с ТНР АОП в образовательной области «Физическое развитие»,
- Совместно с воспитателем группы проводит образовательную деятельность с обучающимися группы, осуществляемую в процессе организации деятельности по физической культуре с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей.
- Во время проведения образовательной деятельности по физической

культуре:

- осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у обучающихся группы;
- регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием обучающихся группы.
- Проводит совместно с воспитателями педагогическую диагностику освоения АОП в образовательной области «Физическое развитие».
- Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) обучающихся группы по вопросам реализации АОП в образовательной области «Физическое развитие».
- Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности по овладению детьми группы физической культурой, элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.
- Представляет ежегодный отчет о результативности освоения АОП в образовательной области «Физическое развитие» обучающимися группы с ТНР.

7.5. Педагог-психолог.

- Проводит первичное психологическое обследование детей в начале учебного года (сентябрь).
- Составляет план коррекционной работы с обучающимися, имеющим ТНР.
- Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных или подгрупповых занятий в группе для детей с ТНР.
- Самостоятельно отбирает методы и приёмы психологической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.
- Проводит мониторинг психического развития детей с ТНР в середине года (по необходимости) и в конце учебного года, документально фиксирует динамику психического развития у обучающихся группы.
- Осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у обучающихся группы во время коррекционных занятий.
- Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации АОП
- Осуществляет повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах психического развития детей.
- Представляет ежегодный отчет о результативности освоения АОП в коррекционной области обучающимися группы с ТНР.

7.6. Родители (законные представители):

- Являются равноправными участниками коррекционного и образовательного процесса
- Знакомятся с содержанием АОП и участвуют в реализации в части организации коррекционного сопровождения вне Учреждения.
- Создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития

ребенка.

- Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.
- Выполняют рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей группы по осуществлению коррекционных мероприятий вне Учреждения и обеспечению непрерывности коррекционно-образовательного процесса.

8. Документация группы для детей с ТНР.

- Список воспитанников группы для детей с ТНР, утверждённый заведующим Учреждения.
- Речевые карты на каждого обучающегося группы.
- Годовой план работы учителя-логопеда.
 - План фронтальных (подгрупповых) занятий, с указанием дат проведения: по периодам, по неделям.
- Планы-конспекты фронтальных (подгрупповых) занятий.
- Тетрадь (папка) взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей группы для детей с ТНР.
- План образовательной деятельности воспитателей группы для детей с ТНР.
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий с детьми;
- Индивидуальные листы развития воспитанников группы.
- Отчет о результативности коррекционной работы.
- Журнал консультативной помощи и просветительской работы с родителями
- Индивидуальные тетради для взаимосвязи с родителями;
- График работы учителя-логопеда, утвержденный заведующим Организации.
- Паспорт логопедического кабинета.