

**Управление образования администрации округа Муром
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 51 комбинированного вида»**

Согласованно
на педагогическом совете
«__29__»_08_2025г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад №51»
_____А.С.Саакян

Протокол № _1_

Приказ №88 от 29.08.2025 г.
Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №_1_____
_29.08.2025 г.

**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
«РОБОМЫШЬ»**

**Направленность: техническая
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: дети 6-7 лет
Срок реализации программы: 1 год**

Составитель:
Смирнова Елена Викторовна
инструктор по физической культуре
высшей квалификационной категории

**г. Муром
2025**

Содержание:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Пояснительная записка	3
- направленность	3
- уровень освоения программы	3
- новизна программы	4
- актуальность	4
- отличительные особенности программы	5
- возрастные особенности обучающихся	5
- формы и режим занятий по программе	8
- формы обучения	8
- особенности организации образовательного процесса	8
1.2 Цель и задачи программы	9
1.3 Содержание программы	9
- учебно-тематический план	10
- содержание учебно-тематического плана	12
1.4 Планируемые результаты	21

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график	23
2.2 Условия реализации программы	24
2.3 Формы аттестации	25
2.4 Оценочные и методические материалы	27
2.5 Календарный учебный график	28
2.6 Список литературы	28

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника» разработана на основе следующих нормативных документах:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172)
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС ООО)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844
- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09- 3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника» - имеет техническую направленность.

Уровень программы: ознакомительный

Мир технологий и современное общество неразделимы в своем развитии, в движении вперед. Технический мир захватил всю сферу человеческого бытия. Чтобы успевать за

новыми открытиями, образование должно постоянно совершенствоваться и воплощать в жизнь детские мечты и задумки. Важная задача сегодня – сформировать у ребенка интерес к исследовательской деятельности, к техническому творчеству.

Новизна программы:

Заключается в исследовательско-технической направленности обучения, которое базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества. Детское творчество - одна из форм самостоятельной деятельности ребёнка, в процессе которой он отступает от привычных знакомых ему способов проявления окружающего мира, экспериментирует и создаёт нечто новое для себя и других. Техническое детское творчество является одним из важных способов формирования профессиональной ориентации детей, способствует развитию устойчивого интереса к технике и науке, а также стимулирует рационализаторские и изобретательские способности. Педагогическая целесообразность программы обусловлена приоритетными задачами Концепции дополнительного образования до 2030 года: «...включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования...»

Актуальность программы

Актуальность программы и педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что робототехника, как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность своих идей.

Актуальность использования робо-игрушек значима в свете внедрения ФГОС, так как:

- являются великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей (речевое, познавательное и социально-коммуникативное развитие);

- позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);

- формируют познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;
- объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность

Отличительная особенность программы.

Отличительной особенностью данной программы является то, что программа составлена с учетом возвратных особенностей детей, и индивидуального подхода к каждому учащемуся. Занятия, на которых «шум» – это норма, «разговоры» – это не болтовня, «движение» – это необходимость. Совместная деятельность педагога и детей направлена в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом.

Что такое логоробот Робомышь? Это дружелюбный ребенку программируемый мини-робот. Он прост в использовании и выполнен из прочных безопасных материалов, является одним из средств формирования информационно-коммуникационной грамотности детей дошкольного возраста. Огромным преимуществом этого лого робота является то, что его можно использовать как в совместной, так и в самостоятельной игровой деятельности ребенка, как индивидуально, так и в группе.

Робот - это технология, инструмент, то с помощью чего педагог при правильной организации деятельности детей и соблюдении методических рекомендаций может решить абсолютно любые задачи.

Прежде чем дети начнут программировать лого робота и решать образовательные задачи, которые ставит перед ним и педагог, нужно научить их выстраивать и планировать маршрут робота посредством настольных и напольных игр, созданных нами специально для реализации данного проекта.

Возрастные особенности обучающихся.

Дети 6-7 лет.

Социально-коммуникативное развитие:

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать

просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.)

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие:

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие:

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности

время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Дети учатся программировать, образовательные ситуации носят более сложный характер, в них включаются элементы экспериментирования и свободного выбора стратегии работы.

Речевое развитие:

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Физическое развитие:

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Художественно-эстетическое развитие

В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Проявляется интерес к коллективным работам, дети могут договариваться между собой, хотя помощь педагога им все еще необходима. Участие в конкурсах и соревнованиях повышает самооценку детей, их самостоятельность.

Объем и срок освоения программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения: 32 учебные недели (64 занятия), 2 раза в неделю по 30 минут в подготовительной группе. Занятия начинаются с 1 октября по 31 мая.

На начальном этапе реализации проекта дети знакомятся с лого-роботом через настольные игры, роль мышки выполняли фишки.

Следующий этап знакомства – дети сами становятся мышками, поля расчерчены на полу. Таким образом, закрепляется методика и технология использования робота.

На третьем этапе, работа с лого роботом по полям.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и регламентируется расписанием занятий. Основной формой проведения являются практические занятия, так как именно через практическую деятельность наиболее полно можно реализовать задачи программы.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Данная программа предполагает групповую форму организации деятельности обучающихся на занятии. Количественный состав группы - 8 человек (4 пары по 2-а человека). Это обусловлено количеством рабочих мест в кабинете и количеством наборов. Программа предполагает организацию совместной и самостоятельной деятельности один раз в неделю с группой детей старшего дошкольного возраста с использованием физкультминуток с целью снижения утомления и снятия напряжения. Предусмотренная программой деятельность может организовываться как на базе одной отдельно взятой группы, так и в смешанных группах, состоящих из воспитанников подготовительных группы.

Режим занятий :

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу 30 мин.

8 занятий в месяц.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы– формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности с использованием высокотехнологических игрушек.

Задачи:

Обучающие:

1. Учить понимать элементарные схемы пространства;
2. Учить передвигаться в заданном направлении;
3. Обучить программированию «робомыши»;
4. Формировать навык ориентировки на плоскости, совершенствовать навык счета.

Развивающие:

1. Развивать навыки микро - ориентировки на листе бумаги, на плоскости;
2. Развивать речь, логическое мышление, мелкую моторику.
3. Обеспечить развитие свободного общения с взрослыми и детьми.
4. Развивать интеллектуальные способности детей дошкольного возраста средствами STEM-образования.

Воспитательные:

1. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми во время образовательной деятельности;
2. Способствовать формированию навыка договариваться между собой и действовать согласованно;
3. Формировать умение добиваться поставленной цели и доходить до результата.

1.3. Содержание программы.

Учебно- тематический план. Содержание учебно-тематического плана.

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих **методов обучения**:

Познавательный (восприятие, осмысление и запоминание нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов);

Систематизирующий (*беседа по теме, составление схем и т. д.*)

Контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий) Групповая работа (используется при совместной сборке моделей, а также при разработке проектов)

Соревнования (практическое участие детей в разнообразных мероприятиях по техническому конструированию).

Учебно–тематический план.

Месяц	Наименование разделов	Количество часов			Содержание
		теория	практика	всего	
Октябрь 1 неделя	Вводное занятие Зачем человеку роботы?	1	1	2	Беседа, просмотр видеороликов, обсуждение
2.неделя	Знакомство с роботомышью	1	1	2	Беседа, показ Игровое упражнение
3.неделя	Основные команды	1	1	2	Беседа, показ Игровое упражнение
4.неделя	Основные команды	1	1	2	Беседа, показ Игровое упражнение
Ноябрь 1 неделя	Что такое алгоритм?	1	1	2	Дидактическая игра, рисование
2 неделя	Программируем роботомышь.	1	1	2	Беседа, показ Игровое упражнение
3 неделя	Программируем роботомышь.	0	2	2	Игровое упражнение
4 неделя	Программируем роботомышь. Составление алгоритма (работа на листах А4)	0	2	2	Игровое упражнение
Декабрь 1 неделя	Работа с карточками кодирования. Составление алгоритма (работа на листах А4)	1	1	2	Беседа, показ Совместная деятельность
2 неделя	Работа с карточками кодирования. Составление алгоритма.	0	2	2	Игровое упражнение Наблюдение
3 неделя	Работа с карточками кодирования. Составление алгоритма. (работа на листах А4)	1	1	2	Игровое упражнение Совместная деятельность
4 неделя	Работа с карточками кодирования. Составление алгоритма.	0	2	2	Игровое упражнение Наблюдение
Январь 1 неделя	Составление алгоритма (работа на листах А4) Работа с карточками–заданиями для программирования	1	1	2	Игровое упражнение Совместная деятельность
2 неделя	Программируем мышь по алгоритму товарища	1	1	2	Наблюдение, беседа, рекомендации
3 неделя	Работа с карточками–заданиями для программирования	0	2	2	Наблюдение
4 неделя	Программируем мышь по алгоритму товарища	0	2	2	Наблюдение, рекомендации
Февраль 1 неделя	Программируем мышь по алгоритму сказки «Космос»	1	1	2	Игровое упражнение Совместная деятельность
2 неделя	Программируем мышь по алгоритму сказки «Космос» Работа с карточками–заданиями	0	2	2	Игровое упражнение Совместная деятельность

	для программирования				
3неделя	Программируем мышь по алгоритму сказки «Космос» Работа с карточками–заданиями для программирования	0	2	2	Игровоеупражнение Совместная деятельность
4неделя	Программируем мышь по алгоритму сказки «Космос» Работа с карточками–заданиями для программирования	0	2	2	Игровоеупражнение Совместная деятельность
Март 1 неделя	Работас карточками–заданиями для программирования Программируем мышь по алгоритму сказки «Огород»	1	1	2	ПоказДемонстрацияСо вместнаядеятельность
2неделя	Работа с карточками–заданиями для программирования Программируем мышь по алгоритму сказки «Огород»	0	2	2	ПоказДемонстрацияСо вместнаядеятельность
3неделя	Работа с карточками–заданиями для программирования Программируем мышь по алгоритму сказки «Профессии взрослых»»	0	2	2	ПоказДемонстрацияСо вместнаядеятельность
4неделя	Работа с карточками–заданиями для программирования Программируем мышь по алгоритму сказки «Профессии взрослых»	0	2	2	ПоказДемонстрацияСо вместнаядеятельность
Апрель 1неделя	Самостоятельная работа «Робомышью»	1	1	2	Наблюдение, рекомендации
2неделя	Самостоятельная работа «Робомышью»	0	2	2	Наблюдение, рекомендации
3неделя	Самостоятельная работа «Робомышью»	0	2	2	Наблюдение, рекомендации
4неделя	Самостоятельная работа «Робомышью»	0	2	2	Наблюдение, рекомендации
Май					
1неделя	Игры–соревнования	0	2	2	Наблюдение, диагностика
2неделя	Игры–соревнования	0	2	2	Наблюдение, диагностика
3неделя	Игры–соревнования	0	2	2	Наблюдение, диагностика
4неделя	Итоговые занятия	0	2	2	Подведение итогов
	Итого	13	51	64	

1.3. Содержание учебно-тематического плана

Октябрь

Вводное занятие(2)

1 неделя:

Теория: Правила поведения на занятиях. Знакомство детей с историей робототехники, различными видами роботов. Просмотр видеороликов. Беседа, обсуждение, где встречаются роботы в быту, зачем человеку роботы?

Практика: Рисование на тему «Мой домашний робот», рассказ, беседа, обсуждение.

Знакомство с Робомышью(2)

2 неделя

Теория: Знакомство с робомышью, «Поле» и его деталями. Изучаем элементы управления мини-роботом на спинке у «Робомыши». Познакомить со схематическим изображением направлений движения робота. Техника безопасности, как правильно обращаться с «мышью», чтобы не повредить шарик. Как правильно и в каком порядке собирать поле, чтобы не повредить секции.

Практика: зарисовка схем, элементов управления, соединение кнопки с направлением мыши.

Основные команды(2)

3 неделя:

Теория: Повторение элементов управления мини-роботом на спинке у «Робомыши». Продолжать учить собирать поле в правильном направлении.

Практика: Совместная сборка поля для движения мыши, задать роботу простейшие действия.

Основные команды (2)

4неделя

Теория: Повторение элементов управления мини-роботом на спинке у «Робомыши», правильность сборки поля. Техника безопасности при работе с роботом.

Практика: Дать задания роботу дойти за сыром с поворотами, разворотами.

Ноябрь

Что такое алгоритм (2)

1неделя

Теория: Повторение элементов управления мини-роботом на спинке у «РобоМыши», правильность сборки поля. Дать детям представление, что такое алгоритм. Разобрать значение каждой карточки, как правильно выстраивать схему при помощи карточек. Наглядный показ самого процесса. Объяснить, почему карточки-маршрут необходимо выкладывать слева направо.

Практика: Составление простейшего алгоритма самостоятельно.

Как научить робота двигаться, программируем «Робомышь»(6)

2,3,4-недели

Теория: Повторение элементов управления мини-роботом на спинке у «РобоМыши», правильность сборки поля. Закрепить понятие алгоритм. Дать представление детям, что такое программирование, и как запрограммировать робота-мышь при помощи заданного маршрута. Учить прокладывать маршрут, отсчитывать шаги, задавать роботу план действий.

Практика: Программирование мыши самостоятельно №1,2,3,4, из набора.

Декабрь

Тема: Работа с карточками кодирования. Составление алгоритма.(2)

1неделя:

Теория: Повторение элементов управления мини-роботом на спинке у «РобоМыши», правильность сборки поля. Составление алгоритма (работа на листах А4, тема – «Овощи»). Свой показ параллельно на доске.

Практика: Программирование мыши самостоятельно по карточкам №1,2,3,4 по желанию детей. Разбор совместный карточки №5 и программирование.

2неделя: Работа с карточками кодирования. Составление алгоритма.(2)

Практика:

1занятие – Программирование мыши самостоятельно по карточкам №4,5 по желанию детей.

Совместный разбор карточки №6 , просчитать устно количество шагов, напоминание о правильности сборки поля, напомнить, что карточки-маршрут необходимо выкладывать слева направо. Программирование мыши по карточке №6.

2занятие – Программирование мыши самостоятельно по карточкам №1,2,3,4,5,6 по желанию детей.

3 неделя:

Работа с карточками кодирования. Составление алгоритма (работа на листах А4) (2)

Теория: Повторение элементов управления мини-роботом на спинке у «РобоМыши», правильность сборки поля. Составление алгоритма (работа на листах А4, тема – «Зимний лес»). Свой показ параллельно на доске.

Практика: Программирование мыши самостоятельно по карточке №6;

Разбор карточки №7 и совместное программирование.

4 неделя:

Работа с карточками кодирования. Составление алгоритма.(2)

Практика:

1занятие- Программирование мыши самостоятельно по карточке №7;

Совместный разбор карточки №8 , просчитать устно количество шагов, напоминание о правильности сборки поля, напомнить, что карточки-маршрут необходимо выкладывать слева направо. Программирование мыши по карточкам №8.

2занятие- Повторение всех правил программирование и сборки поля. Самостоятельное программирование карточек №1,2,3,4,5,6,7,8 по выбору детей

Январь

1неделя:

Составление алгоритма (работа на листах А4) Работа с карточками–заданиями для программирования.(2)

Теория: Повторение элементов управления мини-роботом на спинке у «РобоМыши», правильность сборки поля. Составление алгоритма (работа на листах А4, темы –«Овощи» и «Зимний лес»). Самостоятельная работа на листах. Проверка правильности выполнения заданий товарищем.

Практика: Программирование мыши самостоятельно по карточке №8;

Разбор карточки №9 и совместное программирование.

2 неделя

Программируем мышь по алгоритму товарища(2)

Теория: Повторение элементов управления мини-роботом на спинке у «РобоМыши», правильность сборки поля. Составление схем- алгоритма детьми самостоятельно на своем поле. Работа в парах. Первый ребенок составляет алгоритм, а второй по его схеме программирует мышь, и наоборот. Проверка правильности выполнения заданий товарищем.

Практика: Программирование мыши самостоятельно по карточке №9;

Разбор карточки №10 и совместное программирование.

3 неделя

Работа с карточками—заданиями для программирования (2)

Практика:

1 занятие- Программирование мыши самостоятельно по карточке №10;

Совместный разбор карточки №11 , просчитать устно количество шагов, напоминание о правильности сборки поля, напомнить, что карточки-маршрут необходимо выкладывать слева направо. Совместное программирование мыши по карточкам №11.

2 занятие- Повторение всех правил программирования и сборки поля. Программирование мыши самостоятельно по карточке №11; Совместный разбор карточки №12 , просчитать устно количество шагов. Совместное программирование мыши по карточкам №12.

4 неделя

Программируем мышь по алгоритму товарища(2)

Практика.

1 занятие - Повторение элементов управления мини-роботом на спинке у «РобоМыши», правильность сборки поля. Составление схем- алгоритма детьми самостоятельно на своем поле. Работа в парах. Первый ребенок составляет алгоритм, а второй по его схеме программирует мышь, и наоборот. Проверка правильности выполнения заданий товарищем.

2 занятие - Повторение всех правил программирования и сборки поля. Работа в парах. Первый ребенок составляет алгоритм, но по возможности более сложный чем на предыдущем занятии, а второй по его схеме программирует мышь, и наоборот. Проверка правильности выполнения заданий товарищем.

Февраль

1 неделя

Программируем мышь по алгоритму сказки «Космос»(2)

Теория: Повторение элементов управления мини-роботом на спинке у «РобоМыши», правильность сборки поля, правильность составления схем программирования. Работа в новом направлении на развитие воображения, развития речи. Составление сказки о космосе по предложенным карточкам расположенным педагогом на поле. Совместное составление программы.

Самостоятельное программирование робота поочередно детьми.

Практика: Повторение всех правил программирования и сборки поля. Программирование мыши самостоятельно по карточке №12; Совместный разбор карточки №13 , просчитать устно количество шагов. Совместное программирование мыши по карточкам №13.

2неделя

Программируем мышь по алгоритму сказки «Космос»

Работа с карточками–заданиями для программирования(2)

Практика

1занятие - Повторение элементов управления мини-роботом на спинке у «РобоМыши», правильность сборки поля, правильность составления схем программирования. Работа в парах по сказке о космосе. Первый ребенок собирает поле и располагает на нем карточки. Задача второго- составить маршрут пути робота, запрограммировать и рассказать сказку о полете в космос робота-мышки. Затем дети меняются задачами.

2занятие - Повторение всех правил программирования и сборки поля. Программирование мыши самостоятельно по карточке №13;Совместный разбор карточки №14 , просчитать устно количество шагов. Совместное программирование мыши по карточкам №14.

3неделя

Программируем мышь по алгоритму сказки «Космос»

Работа с карточками–заданиями для программирования(2)

Практика

1занятие - Повторение элементов управления мини-роботом на спинке у «РобоМыши», правильность сборки поля, правильность составления схем программирования. Работа в парах по сказке о космосе. Первый ребенок собирает поле и располагает на нем карточки, усложняет путь при помощи предложенных в наборе различных преград для лабиринта. Задача второго- составить маршрут пути робота, запрограммировать и рассказать сказку о полете в космос робота-мышки. Затем дети меняются задачами.

2занятие - Повторение всех правил программирования и сборки поля. Программирование мыши самостоятельно по карточке №14;Совместный разбор карточки №15 , просчитать устно количество шагов. Совместное программирование мыши по карточкам №15.

4 неделя

Программируем мышь по алгоритму сказки «Космос»

Работа с карточками–заданиями для программирования(2)

Практика

1занятие - Повторение элементов управления мини-роботом на спинке у «РобоМыши», правильность сборки поля, правильность составления схем программирования. Работа в парах по сказке о космосе. Первый ребенок собирает поле и располагает на нем карточки, добавляет препятствия из набора. Задача второго - составить маршрут пути робота, запрограммировать и рассказать сказку о полете в космос робота-мышки. Каждая пара поочередно рассказывает свою сказку, затем дети выбирают, путем голосования, самую интересную сказку со сложным маршрутом.

2занятие - Повторение всех правил программирования и сборки поля. Программирование мыши самостоятельно по карточке №15; Совместный разбор карточки №16, просчитать устно количество шагов. Совместное программирование мыши по карточкам №16.

Март

1неделя

Работа с карточками–заданиями для программирования

Программируем мышь по алгоритму сказки «Огород»(2)

Теория. Повторение элементов управления мини-роботом на спинке у «РобоМыши», правильность сборки поля, правильность составления схем программирования. Работа в парах по сказке «Огород». Первый ребенок собирает поле и располагает на нем карточки. Задача второго- составить маршрут пути робота, запрограммировать и рассказать сказку о том как мышка гуляла по огороду и знакомилась с ее обитателями . Затем дети меняются задачами. Помощь педагога при составлении сказки, алгоритма, самого лабиринта.

Практика. Повторение всех правил программирования и сборки поля. Программирование мыши самостоятельно по карточке №16; Совместный разбор карточки №17 , просчитать устно количество шагов. Совместное программирование мыши по карточкам №17.

2неделя

Работа с карточками–заданиями для программирования

Программируем мышь по алгоритму сказки «Огород»(2)

Практика

1занятие - Повторение элементов управления мини-роботом на спинке у

«РобоМыши», правильность сборки поля, правильность составления схем программирования. Работа в парах по сказке «Огород» Первый ребенок собирает поле и располагает на нем карточки, усложняет путь при помощи предложенных в наборе различных преград для лабиринта. Задача второго- составить маршрут пути робота, запрограммировать и рассказать сказку о том как мышка гуляла по огороду и знакомилась с ее обитателями . Затем дети меняются задачами.

2занятие - Повторение всех правил программирования и сборки поля. Программирование мыши самостоятельно по карточке №17; Совместный разбор карточки №18 , просчитать устно количество шагов. Совместное программирование мыши по карточкам №18.

3неделя

Работа с карточками–заданиями для программирования

Программируем мышь по алгоритму сказки «Профессии взрослых»(2)

Теория. Повторение элементов управления мини-роботом на спинке у «РобоМыши», правильность сборки поля, правильность составления схем программирования. Работа в парах по сказке «Профессии взрослых». Первый ребенок собирает поле и располагает на нем карточки. Задача второго- составить маршрут пути робота, запрограммировать и рассказать сказку о том какие профессии робот встречает на своем пути и по возможности рассказать, кратко, о каждой из предложенных профессий. Затем дети меняются задачами. Помощь педагога при составлении сказки, алгоритма, самого лабиринта.

Практика. Повторение всех правил программирования и сборки поля. Программирование мыши самостоятельно по карточке №18; Совместный разбор карточки №19 , просчитать устно количество шагов. Совместное программирование мыши по карточкам №19.

4неделя

Работа с карточками–заданиями для программирования

Программируем мышь по алгоритму сказки «Профессии взрослых»(2)

Практика

1занятие - Повторение элементов управления мини-роботом на спинке у «РобоМыши», правильность сборки поля, правильность составления схем программирования. Работа в парах по сказке «Профессии взрослых» .

Первый ребенок собирает поле и располагает на нем карточки. Задача второго- составить маршрут пути робота, запрограммировать и рассказать сказку о том какие профессии робот встречает на своем пути и по

возможности рассказать, кратко, о каждой из предложенных профессий. Затем дети меняются задачами. Помощь педагога при составлении сказки, алгоритма, самого лабиринта.

Практика. Повторение всех правил программирования и сборки поля. Программирование мыши самостоятельно по карточке №19; Совместный разбор карточки №20, просчитать устно количество шагов. Совместное программирование мыши по карточкам №20.

Апрель

1неделя

Самостоятельная работа «Робомышью» (2)

Теория. Повторение элементов управления мини-роботом на спинке у «РобоМыши», правильность сборки поля, правильность составления схем программирования. Работа в парах, индивидуально. Оценка правильности составления поля, маршрута по карточкам самими детьми, педагогом.

Практика. Повторение всех правил программирования и сборки поля. Программирование мыши самостоятельно по любой выбранной ребенком карточки из набора.

2неделя

Самостоятельная работа «Робомышью»(2)

Практика

1занятие. Повторение элементов управления мини-роботом на спинке у «РобоМыши», правильность сборки поля, правильность составления схем программирования. Работа в парах, индивидуально. Оценка правильности составления поля, маршрута по карточкам самими детьми, педагогом.

2занятие. Повторение всех правил программирования и сборки поля. Программирование мыши самостоятельно по любой выбранной ребенком карточки из набора.

3неделя

Самостоятельная работа «Робомышью»(2)

Практика

1занятие. Повторение элементов управления мини-роботом на спинке у «РобоМыши», правильность сборки поля, правильность составления схем программирования. Работа самостоятельно. Программирование мышки без составления маршрута. Работа с карточками предложенными педагогом. Сам маршрут короткий, задача пройти мышке по лабиринту за сыром. Оценка

правильности программирования педагогом.

2занятие. Повторение всех правил программирования и сборки поля. Программирование мыши самостоятельно по любой выбранной ребенком карточки из набора.

4неделя

Самостоятельная работа «Робомышью»(2)

Практика

1занятие. Повторение элементов управления мини-роботом на спинке у «РобоМыши», правильность сборки поля, правильность составления схем программирования. Работа самостоятельно. Программирование мышки без составления маршрута. Работа с карточками предложенными педагогом. Сам маршрут короткий, задача пройти мышке по лабиринту за сыром .Оценка правильности программирования педагогом.

2занятие. Повторение всех правил программирования и сборки поля. Программирование мыши самостоятельно по любой выбранной ребенком карточки из набора.

Май

1 неделя

Игры–соревнования (2)

Практика

1занятие. Работа в парах. Дети самостоятельно выбирают себе пару.

1ребенок - сборка игрового поля, лабиринта (время)

2 ребенок –Выстраивание алгоритма, программирование (время)

Подведение итогов педагогом.

2 занятие Работа в парах. Дети самостоятельно выбирают себе пару

1ребенок - сборка игрового поля, лабиринта (время)

2 ребенок – Выстраивание алгоритма, программирование (время)

Подведение итогов педагогом.

2неделя

Игры–соревнования(2)

Практика

1занятие. Работа в парах. Дети самостоятельно выбирают себе пару.

1ребенок - сборка игрового поля, лабиринта (время)

2 ребенок – Выстраивание алгоритма, программирование (время)

Подведение итогов педагогом.

2 занятие Работа в парах. Дети самостоятельно выбирают себе пару
1ребенок - сборка игрового поля, лабиринта (время)
2 ребенок – Выстраивание алгоритма, программирование (время)
Подведение итогов педагогом.

3неделя

Игры–соревнования(2)

Практика

1занятие. Работа в парах. Дети самостоятельно выбирают себе пару.
1ребенок - сборка игрового поля, лабиринта (время)
2 ребенок – Выстраивание алгоритма, программирование (время)
Подведение итогов педагогом.

2 занятие Работа в парах. Дети самостоятельно выбирают себе пару
1ребенок - сборка игрового поля, лабиринта (время)
2 ребенок – Выстраивание алгоритма, программирование (время)
Подведение итогов педагогом.

4неделя

Игры–соревнования(2)

Практика

1занятие. Работа в парах. Дети самостоятельно выбирают себе пару.
1ребенок - сборка игрового поля, лабиринта (время)
2 ребенок – Выстраивание алгоритма, программирование (время)
Подведение итогов педагогом.

2 занятие Работа в парах. Дети самостоятельно выбирают себе пару
1ребенок - сборка игрового поля, лабиринта (время)
2 ребенок – Выстраивание алгоритма, программирование (время)
Подведение итогов педагогом.

1.4. Планируемые результаты:

В процессе занятий дети учатся правильно общаться с разными детьми. Развитие социальности дает возможность активно и плодотворно работать, быть адаптированным в современном быстро меняющемся обществе, чувствовать себя нужным и значимым для других, одновременно помогая более слабым, остроумным и общительным человеком.

Ожидаемый результат реализации программы	Метод отслеживания результативности
Обучающие: К концу обучения по программе обучающийся: • овладеет робопрограммированием, • будет проявлять инициативу и самостоятельность в среде программирования, общении, познавательно-исследовательской и технической деятельности; • научится выбирать технические решения, участников команды, малой группы (в парах); • будет обладать развитым воображением, которое реализуется в разных видах исследовательской и творческо-технической деятельности, по разработанной схеме с помощью педагога, будет строить алгоритм и программировать робота; • научится участвовать в совместном техническом творчестве, иметь навыки работы с различными источниками информации;	наблюдение
Воспитательные: К концу обучения по программе обучающийся: • будет обладать установкой положительного отношения к робопрограммированию, разным видам технического труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; • научится активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, научится договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты; • будет способен к волевым усилиям при решении технических задач, может следовать социальным нормам поведения и правилам в техническом соревновании, в отношениях со взрослыми сверстниками	наблюдение

Развивающие: К концу обучения по программе обучающийся: • научится достаточно хорошо владеть устной речью, способностью объяснить техническое решение, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации творческо-технической и исследовательской деятельности; • проявит интерес к исследовательской и творческо-технической деятельности, • будет задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, пытаться самостоятельно придумывать объяснения техническим задачам; • проявит интерес к наблюдению, экспериментированию.	наблюдение
---	------------

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Учебный год	Период	Всего учебных недель
2025-2026 учебный год	октябрь	4
	ноябрь	4
	декабрь	4
	январь	4
	февраль	4
	март	4
	апрель	4
	май	4
	Итого	32

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Успешное выполнение программы в значительной мере зависит от полноценного материально-технического обеспечения. Для освоения программы имеются:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Ноутбук	1
	Проектор	1
	Магнитно-маркерная доска	1

Занятия с детьми в кружке «Роботомышь» проходят в музыкальном зале. Зал находится в доступном месте, на втором этаже детского сада, по центру здания. Площадь зала – 90 кв. м. Цвет стен, пола, мебели, штор, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в зале установлена в контексте общей композиции. Освещение в зале соответствует нормам СанПИНа.

В зале имеется

➤ детская мебель (столы, стулья по росту детей);

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1.	Стулья большие	20
2.	Стулья детские	20
3.	Стол� детские	8
4.	Шторы (тюль)	12
5.	Зеркало	5
6.	Полки	2
7.	Мольберт	2
8.	Магнитная доска	1

Материалы:

- Карточки для выполнения заданий
- Комплекты картинок по темам для каждого ребёнка
- Карандаши для работы по карточкам
- Фломастеры для работы на доске
- 8 наборов «Робомышь» (в состав каждого из наборов входит: 16 пластмассовых деталей, чтобы создать квадратное поле площадью 50 кв.см 25 плиток для создания дорожек; карточки для создания последовательности пути мыши к сыру; размеры Робомыши 7,5 см Робомышь требует 3 батарейки ААА)

Детские столы располагаются по центру зала, и могут переставляться по усмотрению. Наличие мобильных детских столиков позволяет моделировать пространство в соответствии с поставленной задачей.

Информационное обеспечение

Аудио:

Аудио сказки про робота для детей

<https://skazkaplus.ru/audioskazki-pro-robota>

Приключение робота Капера (детское радио)

https://detifm.ru/fairy_tales/id/1465

Видео:

1. Видео –Технологии будущего, детские познавательные истории

2. Видео для детей про роботов

3. Мультфильмы для детей про роботов

Интернет источники:

<https://www.youtube.com/watch?v=AFW7DACF3I4>

<https://yandex.ru/video/preview/11330785427641258778>

<https://ok.ru/video/11146429805>

https://www.ivy.ru/collections/multfilmyi_pro_robotov

<https://red.deltasar.ru/?yclid=4429969377071202303>

https://vk.com/video-172761505_456239017

Кадровое обеспечение

Руководитель кружка – инструктор по физической культуре Смирнова Елена Викторовна специальность – «Музыкальное воспитание», квалификация учитель музыки, музыкальный руководитель». Образование средне специальное, квалификационная категория – высшая.

2.3 Форма аттестации

Диагностика уровня развития детей кружка «Робомышь» возраст (6-7 лет)

1. Сборка игрового поля –лабиринта

Задания	Параметры оценок	Баллы	Время
Точность сборки	0-все собрано верно 16-не уложился в отведенное время +1 балл за каждую неверно собранную секцию	0-32	Максимальное время 3 минуты

2. Выстраивание алгоритма

Задания	Параметры оценок	Баллы	Время
Правильно выложить алгоритм	0-все выложено верно 16- если хотя бы одна карточка не верна 0-алгоритм выложен слева направо 16- алгоритм выложен иным способом	0-32	Максимальное время 4 минуты

3. Программирование

Задания	Параметры оценок	Баллы	Время
Программирование мыши при помощи кнопок на ее спинке	0-мышка прошла без ошибок до сыра 16 если поехала в другую сторону	0-32	Максимальное время 4 минуты

	16 за вторичное перепрограммирование		
--	---	--	--

Итоги - чем меньше баллов, тем выше уровень усвоения.

Данные критерии являются основанием лишь для оценки индивидуального развития ребенка. Продвижение в развитии каждого ребенка оценивается только относительно его предшествующих результатов.

2.4 Оценочные и методические материалы.

Для определения у детей уровня овладения навыков в работе с мини роботом «Робомышь» 2 раза в год проводится диагностика с учётом индивидуальных особенностей детей на основе диагностической карты. Она позволяет определить уровень развития интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребёнку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребёнка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития. Диагностика уровня освоения программы составлена на основе методических разработок Фатеевой Г.А., Фёдоровой Т.В. по показателям оценки. **Формы, способы, методы и приемы реализации программы.**

Реализация программы проходит в совместной деятельности педагога и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс проходит ненавязчиво, с использованием игровых обучающих ситуаций, при сочетании подгрупповой и индивидуальной работы с детьми и использованием приемов поддержки детской инициативы. Обеспечивается участие ребёнка во всех доступных ему видах коммуникативного взаимодействия. В содержание занятий включена постоянная смена деятельности детей: предусмотрена совместная работа с педагогами, самостоятельная деятельность, разминка, пальчиковые игры, логические игры и задания, активные игры и игры малой подвижности, беседы, работа в тетрадях, работа у доски, математические игры, работа по развитию мелкой моторики, в конце второй недели просмотр мультфильмов с развивающим сюжетом и другие различные способы работы с наглядностью.

2.5 Календарный учебный график

Продолжительность учебного года

Начало учебного года – октябрь 2025 года.

Окончание учебного года–май 2026 года.

Продолжительность учебного года - 32 недели

Календарь аудиторных занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Вторник и пятница.

Время с 15.30 до 16.00.

2.6 Список литературы

1. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
2. Ташкинова Л. В. Программа дополнительного образования «Робототехника В детском саду» [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — С. 230-232. — URL
3. Теплова А.Б., Аверин С.А. Образовательный модуль "Робототехника" / А.Б.Теплова, С.А. Аверин – Просвещение, 2016 г