

**Управление образования администрации округа Муром
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 51 комбинированного вида»**

Согласованно
на педагогическом совете
«_29_»_08.2025г.

Протокол № _1_

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад №51»
А.С.Саакян

Приказ №_88_ от _29.08.2025 г.

Принята на заседании
Педагогического совета

Протокол №_1_
29.08.2025 г.

**Адаптированная дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
для детей с ограниченными возможностями здоровья
с тяжелыми нарушениями речи
«Юный баскетболист»**

Направленность -физкультурно-спортивная
Уровень сложности-стартовый(ознакомительный)
Возраст обещающих: 5-6 лет.
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Смирнова Елена Викторовна
инструктор по физической культуре
высшей квалификационной категории

**г. Муром
2025**

Содержание:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка	3
- направленность	3
- уровень освоения программы	4
- новизна программы	4
- актуальность	4
- отличительные особенности программы	6
- возрастные особенности обучающихся	6
- Формы и режим занятий по программе	8
- формы обучения	8
- особенности организации образовательного процесса	9
1.2 Цель и задачи программы	10
1.3 Содержание программы	11
Учебно-тематический план	11
содержание учебно-тематического плана	12
1.4 Планируемые результаты	17

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график	18
2.2 Условия реализации программы	27
2.3 Формы аттестации	29
2.4 Оценочные материалы	29
2.5 Методические материалы	30
2.6 Список литературы	36

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи «Юный баскетболист» физкультурно-спортивной направленности разработана в соответствии **с нормативными документами:**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года», распоряжение Правительства РФ № 996-р от 29 мая 2015 г.,
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом 2 программа откорректирована в декабре 2018 г. в связи с выходом новых законодательных актов 4 Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242)
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Направленность программы

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы стартовый.

Новизна программы.

Новизна данной программы определена требованиями к ожидаемым результатам Концепции развития дополнительного образования, одним из которых является рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости, формирование мотивации к здоровому образу жизни; увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах.

Актуальность программы

Современные дети видят больший интерес в виртуальной игре, чем в реальной игре в футбол, баскетбол или теннис. На смену увлекательным коллективным играм пришли компьютерные игры. Приоритетным становится интеллектуальное, эстетическое развитие ребенка. Недостаточная физическая активность детей, особенно в период активного роста, когда ускоренное развитие скелета и мышечной массы не подкрепляется соответствующей тренировкой систем кровообращения и дыхания, является одной из причин ухудшения их здоровья, снижения жизненного тонуса. Это обострило проблему поиска путей физического и духовного оздоровления дошкольников, эффективных средств развития двигательной сферы ребенка, развития интереса к движению как жизненной потребности быть ловким, сильным, быстрым, выносливым. Решение этой проблемы – в совокупности социально-педагогических условий, обеспечивающих целостный воспитательный процесс, гармоничное, физическое и личностное развитие ребенка. Этому способствуют игровые формы организации двигательной деятельности детей. Подвижные игры с элементами спорта как вид деятельности, как правило, предполагают изменяющиеся условия тех или иных действий, поэтому большинство этих игр связано с проявлением двигательных способностей: скоростно-силовых, координационных, требующих выносливости, силы, гибкости. В играх с элементами спорта совершенствуются «чувство мышечных усилий», «чувство пространства», «чувство времени», функции различных анализаторов. Кроме того, подвижные игры с элементами спорта позволяют ребенку овладевать

разнообразными, достаточно сложными видами действий, проявлять самостоятельность, активность, творчество.

Таким образом, очевидно значение спортивных игр для всесторонней физической подготовленности детей. Однако из всех видов спортивных игр следовало выбрать ту игру, которая бы в наибольшей степени позволила добиться высокого уровня развития физических качеств у детей старшего дошкольного возраста. Выбор остановлен на спортивной игре с элементами баскетбола, так как игра с мячом – это своеобразная комплексная гимнастика. Дети упражняются не только в бросании и ловле мяча, забрасывании его в корзину, метании на дальность и в цель, но также в ходьбе, беге, прыжках. Выполняются движения в постоянно изменяющейся обстановке. Это способствует формированию у детей дошкольного возраста умений самостоятельно применять движения в зависимости от условий игры. У них еще слабо развита способность к точным движениям, поэтому любые действия с мячом оказывают положительное влияние на развитие этого качества.

Баскетбол – спортивная игра, требующая соответствующей физической, технической и тактической подготовки игроков, что достигается при помощи специальных и постоянных занятий - тренировок. Упражнения в бросании, катании мячей способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений у детей дошкольного возраста. Они формируют умения схватить, удержать, бросить предмет, приучают рассчитывать направление броска, согласовывать усилия с расстоянием, развивают выразительность движения, пространственную ориентировку. В игре баскетбол развиваются физические качества ребенка: быстрота, прыгучесть, сила. Баскетбол оказывает положительное влияние на развитие точности движений, на физическое развитие и работоспособность ребенка, на развитие не только крупных, но и мелких мышц обеих рук, увеличивает подвижность суставов пальцев и кистей, что особенно важно для ребенка, готовящегося к обучению в школе. При ловле и бросании мяча ребенок действует обеими руками. Это способствует гармоничному развитию центральной нервной системы и всего организма. При обучении игре в баскетбол используются самые разнообразные действия с мячом, что обеспечивает необходимую физическую нагрузку на все группы мышц ребенка, особенно важно- мышцы удерживающие позвоночник при формировании правильной осанки.

Игра в баскетбол – командная, совместные действия игроков в ней обусловлены единой целью. Она сложна и эмоциональна, включает в себя быстрый бег, прыжки, метания, осуществляемые в оригинально

задуманных комбинациях, проводимых при противодействии партнеров по игре. Создаются благоприятные условия для воспитания положительных нравственно-волевых черт детей. В игре ребенок всегда имеет возможность испытать свои силы и убедиться в успешности действий.

Актуальность программы в том, что она направлена не только на получение детьми знаний, умений и навыков элементов игры в баскетбол, а обеспечивает укрепление здоровья, удовлетворение потребности детей в активных формах познавательной деятельности и двигательной активности.

Отличительные особенности программы.

Данная программа является модифицированной, составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, а так же парциальной программы: «Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи» под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Т.В. Имеет интегрированный подход.

Новизна и отличительная особенность: заключается в подходе к проблеме физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи через использование способов двигательной деятельности из раздела «баскетбол».

Возрастные особенности обучающихся.

Данная программа разработана для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 5-6 лет.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ч. 16 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации");

(Ребенок с особыми потребностями в образовании – это новое для современного общества понятие. Ребенок с особыми образовательными потребностями — это ребенок с нарушениями, вследствие которых к нему нужно применять особые образовательные программы, отличные от стандартных.) К таким детям также относят разные категории детей, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи.

Среди невербальных симптомов в структуре речевых нарушений, приводящих к затруднению в овладении ребенком предметным миром с раннего возраста, выступает двигательная недостаточность. У большинства детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи специальными исследованиями выявлена недостаточная сформированность моторных функций. Недостаточно развитая крупная моторика (движение рук, ног, туловища) проявляется в виде плохой координации частей тела при осуществлении сложных двигательных действий, их недостаточной точности и четкости, в выраженных затруднениях при выполнении физических упражнений, как по показу, так и по словесной инструкции. Несовершенство тонкой (мелкой) ручной моторики, недостаточная координация кистей и пальцев рук обнаруживается в отсутствии или плохой сформированности навыков самообслуживания.

Физическое воспитание всегда является важной частью общей системы обучения, воспитания и лечения детей с нарушениями развития и направлена на активизацию, поддержку и восстановление жизненных сил, повышение жизненных сил через удовольствие и психологический комфорт. Это обеспечивается полной свободой выбора форм, методов и средств занятий. Физические нагрузки, оказывая особое стимулирующее воздействие на организм, могут обеспечить его полноценную деятельность. Во время выполнения физических упражнений значительно повышается уровень возбуждения двигательных зон центральной нервной системы. Возникающие в них очаги возбуждения способствует угасанию тех механизмов, которые являются причиной патологического процесса. Иначе говоря, болезненный очаг как бы блокируется, и нарушенные функции в результате постепенно нормализуются. Работа мышц способствует улучшению обменных процессов, деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышению защитных реакций.

Баскетбол – один из игровых видов спорта, который предназначен для физкультурно-спортивной и оздоровительной работы с воспитанниками. Чтобы играть в баскетбол, необходимо уметь быстро выполнять двигательные действия, высоко прыгать, мгновенно менять направление и скорость движения, обладать ловкостью и выносливостью. Занятия баскетболом улучшают работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, увеличивают силу и эластичность мышц. Постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве. Развивается двигательная

реакция на зрительные и слуховые сигналы. Игра в баскетбол требует от занимающихся максимального проявления физических возможностей, волевых усилий и умения пользоваться приобретёнными навыками. Проявляются положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, желание победить. Развивается чувство ответственности, коллективизма, скорость принятия решений. Благодаря своей эмоциональности игра в баскетбол представляет собой средство не только физического развития, но и активного отдыха.

Формы и режим занятий по программе.

Набор детей осуществляется по желанию обучающихся и их законных представителей из группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Индивидуальный подход осуществляется непосредственно в процессе проведения занятий, по необходимости, для решения конкретных задач.

Программа предусматривает цикл занятий с детьми 5 – 6 лет.

Форма обучения - очная.

Программа курса «Юный баскетболист» рассчитана на 1 год.

Количество занятий в неделю – 2, продолжительность 1 занятия 25 минут (1 академический час)

Количество месяцев – 8

Количество занятий в год – 62, из них практических занятий 54 и теоретических 8 с 01.10 по 31.05

Рекомендуемый максимальный состав группы – 12 человек. Формы работы по программе: организуется работа с детьми по подгруппам. Состав детей постоянный.

Формы организации образовательного процесса

Форма организации образовательного процесса – подгрупповая. Подгрупповые занятия включают в себя все виды деятельности игры в баскетбол. При необходимости организуются индивидуальная работа с детьми.

Обучению детей игре в баскетбол, представления и практические умения детей закрепляются в соревнованиях, конкурсах, развлечениях.

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по программе «Юный баскетболист» проходит в очной форме.

Дети с тяжелыми нарушениями в первую очередь имеют проблемы с пониманием обращенной речи. Для того, чтобы инструкция педагога была понятна ребенку надо использовать следующие приемы:

- инструкция, обращение, вопрос должны быть сформулированы простым доступным языком и повторяться теми же словами, которые использованы в первый раз. Следует избегать образных выражений, излишней вычурности речи.

- следует задавать дополнительные наводящие и уточняющие вопросы, чтобы убедиться в правильности понятого обращения;

- использовать приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения той или иной задачи;

Очень важна работа над лексическим значением слов, в особенности новых терминов, названий. Новые слова следует пошагово вводить в разговорную речь ребенка, обращая внимание на семантические и смысловые связи.

Детей с ТНР отличает моторная неловкость, нарушения координации движений, поэтому важно стремиться к осмыслению обучающимися теоретической основы любого упражнения, сознательной направленности на улучшение, совершенствованию умения, строгой последовательности и постепенному повышению сложности и самостоятельности выполняемых действий.

Важно закреплять умение комментировать выполняемые действия. Планирование своей деятельности во времени способствует становлению таких положительных качеств, как организованность, собранность, целенаправленность.

Любая деятельность, в которую включается ребенок с ТНР, должна быть направлена на развитие связной речи, коммуникативных навыков общения, расширение лексического запаса.

Для предупреждения быстрой утомляемости или снятия ее целесообразно переключать детей с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий. Интерес к занятиям и хороший эмоциональный настрой обучающихся поддерживают использованием

красочного дидактического материала, введением в занятия игровых моментов.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: обеспечение разностороннего физического развития, укрепление здоровья детей с ОВЗ с ТНР, совершенствование функциональных возможностей организма, воспитание социально-активной личности через обучение игре в баскетбол.

Задачи

Образовательные задачи:

1. Познакомить с правилами спортивной игры баскетбол.
2. Научить действовать баскетбольным мячом (ведение, передача, ловля, забрасывание в корзину).
3. Развивать умение передвигаться по площадке с баскетбольным мячом, в сочетании с ходьбой, бегом, прыжками, остановками и поворотами в различных направлениях.
4. Развивать умение играть в команде.

Развивающие задачи:

1. Развивать двигательные качества (быстроту, ловкость, гибкость, выносливость, точность движений, двигательные реакции).
2. Формирование и совершенствование двигательных навыков прикладного характера.
3. Развивать пространственную ориентировку.
4. Обогащать словарный запас.

Оздоровительные и коррекционные задачи:

1. Укреплять и сохранять здоровье воспитанников.
2. Активизировать защитные силы организма ребёнка.
3. Повышать физиологическую активность органов и систем организма.
4. Корректировать и компенсировать нарушения психомоторики (преодоление страха, замкнутого пространства, высоты, нарушение координации движений, завышение или занижение самооценки).
5. Корректировать и развивать общую и мелкую моторику.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях.

2. Воспитывать нравственные и морально-волевые качества и навыки осознанного отношения к самостоятельной деятельности, смелости, настойчивости.
3. Воспитывать устойчивый интерес к занятиям физическими упражнениями.
4. Формировать осознанное отношение к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни.

1.3. Содержание программы.

Учебно- тематический план. Содержание учебно-тематического плана.

Темы сформулированы по основным направлениям: передача и ловля мяча; ведение мяча правой и левой рукой; стойка и передвижения баскетболиста; броски мяча в корзину; учебная игра в баскетбол. Содержание материала в каждой теме подобрано по принципу нарастания сложности творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат (Приложение 1).

Учебно-тематический план

№	Название направления, темы	Содержание	Количество часов		
			все го	теор ия	практ ика
1.	передача и ловля мяча;	Первоначальное обучение действиям. Упражнения передачи, ловли мяч.	8	1	7
2.	ведение мяча правой и левой рукой;	Углубленное разучивание действий. Упражнения в ведении мяча на месте.	8	1	7
3.	Стойка и передвижения баскетболиста	Совершенствование навыков. Упражнения удар мяча об пол с хлопком в ладоши, поворотом кругом и ловля его.	8	1	7
4.	броски мяча в корзину;	Первоначальное обучение. Упражнения, подготавливающие к	6	1	5

		ведению мяча.			
5.	учебная игра в баскетбол;	Углубленное разучивание. Упражнения, подготавливающие к ведению мяча.	8	1	7
6.	Общая физическая подготовка	Совершенствование. Упражнения, подготавливающие к ведению мяча.	8	1	7
7.	Совершенствование разученных навыков	Первоначальное обучение. Упражнения и игры с бросками мяча в корзину	8	1	7
8.	Соревнования, «Праздник мяча» и др.	Совершенствование разученных навыков.	8	1	7
Количество занятий по программе			62		

Содержание учебно-тематического плана

Октябрь. Первоначальное обучение действиям.

Упражнения передачи, ловли мяч.

1-2 занятия

Теоретическое занятие: познакомить детей с различными видами мячей; дать понятие "школа мяча". Показ презентации, наглядного материала (картинки, схемы).

Практическое занятие: учить детей передавать-ловить мяч, развивать умения согласовывать свои действия с товарищами, воспитывать стремление помогать друг - другу. Игры: «Мяч водящему», «Поймай мяч»

3-4 занятия

Практические занятия: Учить детей передавать мяч двумя руками от груди и ловить его, развивать умения согласовывать свои действия с действиями товарищей. Игры «Поймай мяч», «Удержи не урони», «Десять передач»

5-6 занятия

Практические занятия: Учить детей передавать, ловить мяч, развивать ориентировку на площадке, воспитывать уважение к товарищу по игре. Подвижные игры: «За мячом», «Вызов по имени»

7-8 занятия

Практические занятия: Учить детей передавать, ловить мяч, согласовывать свои действия с действиями других игроков, воспитывать уважение к товарищу по игре. Подвижные игры «Играй, играй, мяч не теряй», «Мяч по кругу»

Ноябрь. Углубленное разучивание действий.

Упражнения в ведении мяча на месте.

1- 2 занятия

Теоретическое занятие:

познакомить детей с видами мяча на месте; дать понятие, что такое ведение мяча.

Практическое занятие: Упражнять детей в бросании мяча вверх и ловля его двумя (одной)руками. Игры «1,2,3, лови!», «Подбрось еще выше»

3-4занятия

Практические занятия: Упражнять в ведении мяча на месте и в движении, приучать детей видеть площадку. Игры: «Мотоциклисты», «Вызов номеров», «Проведи не урони»

5-6 занятия

Практические занятия: Упражнять вести мяч. Быстро реагировать на сигналы, воспитывать ответственность перед командой. Игры «За мячом», «Ведение мяча»

7-8 занятия

Практические занятия: Учить детей вести мяч в правильной стойке правой и левой рукой бегом. Менять направление и скорость передвижения; воспитывать ответственность перед командой. Игры «Ловец с мячом», «Мяч ведущему».

Декабрь. Совершенствование навыков. Упражнения удар мяча об пол с хлопком в ладоши, поворотом кругом и ловля его.

1-2 занятия

Теоретическое занятие: познакомить детей с различными упражнениями по работе с мячом. Показ презентации, наглядного материала (картинки, схемы).

Практическое занятие: Упражнять детей ударять мяч об пол с хлопком в ладоши, поворотом кругами ловля его. Игры: «Вызов по имени», «Подвижная цель», «Мяч водящему»

3-4 занятия

Практические занятия: Учить детей бросать мяч из-за головы двумя руками вдаль и через сетку. Игры: «Кого меньше мячей», «Перебрось

через сетку», «Мяч водящему»

5-6 занятия

Практические занятия: Упражнять в ходьбе с под брасыванием мяча и ловлей его двумя руками. Игры: «Мяч в воздухе», «Передал –садись», «Поймай мяч».

7-8 занятия

Практические занятия: Закреплять передачу мяча по кругу вправо, влево (произвольным способом). Игры: «Перестрелка», «У кого меньше мячей»

Январь. Первоначальное обучение.

Упражнения, подготавливающие к ведению мяча.

1-2 занятия

Теоретическое занятие: расширить понятие детей о способах ведения мяча. Показ презентации, наглядного материала (картинки, схемы).

Практическое занятие: закреплять умение ударять мячом об пол одной рукой и ловля его двумя руками из положения стоя. Игры «1,2,3, лови!», «Подбрось еще выше»

3-4 занятия

Практические занятия: Упражнять ударять мячом об пол одной рукой и ловля его двумя руками при ходьбе; Игры: «Мотоциклисты», «Вызов номеров», «Проведи не урони»

5-6 занятия

Практические занятия: Развивать умение ударять мячом об пол правой рукой и ловля левой рукой и наоборот. Игры «За мячом», «Ведение мяча»

Февраль. Углубленное разучивание.

Упражнения, подготавливающие к ведению мяча.

1-2 занятия

Теоретическое занятие: познакомить детей с различными направлениями и скоростью передвижения в правильной стойке. Показ презентации, наглядного материала(картинки, схемы).

Практическое занятие: Упражнять отбивать мяч на месте правой (левой) рукой. Игры «За мячом», «Ведение мяча»

3-4 занятия

Практические занятия: Закреплять ведение мяча на месте правой (левой) рукой. Игры «Ловец с мячом», «Мяч ведущему».

5-6 занятия

Практические занятия: Упражнять в ведении мяча на месте правой (левой) рукой. Игры: «Вызов по имени», «Мяч водящему».

7-8 занятия

Практические занятия: Упражнять детей вести мяч в правильной стойке правой и левой рукой бегом. Меняя направление и скорость передвижения; воспитывать ответственность перед командой. Игры: «Мотоциклисты», «Вызов номеров», «Проведи не урони»

Март. Совершенствование.

Упражнения, подготавливающие к ведению мяча.

1-2 занятия

Теоретическое занятие: познакомить детей с игрой сверстников при помощи видео материала. Показ презентации, видео материала, наглядного материала(картинки, схемы).

Практическое занятие: Совершенствовать умения детей в бросании мяча вверх и ловля его двумя (одной) руками. Игры: «Вызовы по номерам», «Ведение мяча парами», «Ловец с мячом»,

3-4 занятия

Практические занятия: Совершенствовать ведение мяча на месте правой (левой) рукой. «Эстафета с ведением мяча».

5-6 занятия

Практические занятия: Совершенствовать ведение мяча на месте и в движении, приучать детей видеть площадку. Подвижные игры: «За мячом», «Вызов по имени»

7-8 занятия

Практические занятия: Совершенствовать ведение мяча на месте правой (левой) рукой с последующей передачей мяча двумя руками (произвольным способом). Подвижные игры «Играй, играй, мяч не теряй», «Мяч по кругу»

Апрель. Первоначальное обучение.

Упражнения и игры с бросками мяча в корзину

1-2 занятия

Теоретическое занятие: познакомить детей с бросками мяча в корзину. Показ презентации, видео материал наглядного материала (картинки, схемы).

Практическое занятие: Учить детей бросать мяч в корзину (поставленную на пол) удобным для них способом. Игры: «Пять бросков», «Чья команда больше».

3-4 занятия

Практические занятия: Упражнять бросать мяч в корзину двумя руками от груди с места. Игры: «Кто больше забросит», «Метко в цель»

5-6 занятия

Практические занятия: Учить бросать мяч в цель (высота 1,5м) двумя руками от груди с места через веревку или сетку. Игры: «Пять бросков», «Чья команда больше»

7-8 занятия

Практические занятия: Упражнять бросать мяч в корзину, согласовывая свои действия с действиями товарищей по игре. Игры: «У кого меньше мячей», «Мяч в корзину»

Май. Совершенствование разученных навыков.

1-2 занятия

Теоретическое занятие: познакомить детей с игрой профессиональной команды. Показ презентации, видео материала

Практическое занятие: Сочетание действий: ловли – бросков мяча, ведения – бросков мяча, ловли – ведения мяча, ведения – передачи. Игры: «Бросание мяча в парах», «Метко в корзину».

3-4 занятия

Практические занятия: Совершенствовать использовать изученные приемы. Сочетать свои действия с действиями игроков команды. Воспитывать ответственность перед командой. Игры: «Мяч ловцу», «Мяч капитану»; игры в баскетбол по упрощенным правилам

5-6 занятия

Практические занятия: Закреплять умения применять в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера, воспитывать чувство ответственности перед командой. Игры: «Мяч ловцу», «Мяч капитану»

7-8 занятия

Практические занятия: Закреплять умения применять в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера, воспитывать чувство ответственности перед командой. Игры в баскетбол по упрощенным правилам.

1.4. Планируемые результаты:

В области воспитания:

- адаптация ребенка к жизни в социуме, его самореализация;
- развитие коммуникативных качеств;

- формирование морально-волевых качеств.

В области физического воспитания:

- потребность в здоровом и активном образе жизни;
- стремление к физическому совершенствованию;
- стремление к овладению основами техники и тактики игры в баскетбол.
- Создание команды, способной защищать в дальнейшем честь класса, школы на соревнованиях по баскетболу.
- Знание правил игры и судейства, овладениями умениями и навыками, применение их в игре, на соревнованиях, во время самостоятельных занятий физической культурой, во время активного отдыха.

Реализация данной программы будет способствовать повышению физиологической активности систем организма, содействию оптимизации умственной и физической работоспособности в режиме учебной деятельности, повышению интереса к занятиям физической культурой, увеличению числа обучающихся, стремящихся вести здоровый образ жизни.

Направленность на усиление оздоровительного эффекта педагогического процесса достигается за счет включения в содержание программы материалов о разнообразных оздоровительных системах и комплексах упражнений с мячом с учетом индивидуального физического развития и подготовленности учащихся и состояния их здоровья.

Работа по обучению основам спортивной игры баскетбол начинается с оценки реального уровня готовности детей к овладению данным видом двигательной деятельности, т.е. с выявления уровня развития двигательных навыков на начальном этапе и заканчивается оценкой достигнутых результатов и определения уровня развития физических качеств.

Раздел № 2. «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№	Месяц	Занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во академ. часов	Направление, тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	1	15.20-15.45 15.55-16.20	Подгрупповая	1	Знакомство детей с различными видами мячей; дать понятие «школа мяча».	Физкультурный зал	наблюдение

2	октябрь	2	15.20-15.45 15.55-16.20	Под групповая	1	Первоначальное обучение действиям. Упражнения передачи, ловли мяча.	Физкультурный зал	наблюдение
3	октябрь	3	15.20-15.45 15.55-16.20	Под групповая	1	Передача мяч двумя руками от груди и ловить его	Физкультурный зал	наблюдение
4	октябрь	4	15.20-15.45 15.55-16.20	Под групповая	1	Передача мяч двумя руками от груди и ловить его	Физкультурный зал	наблюдение
5	октябрь	5	15.20-15.45 15.55-16.20	Под групповая	1	Передача, ловля мяча, развитие ориентировки на площадке, воспитание уважения к товарищу по игре	Физкультурный зал	наблюдение
6	октябрь	6	15.20-15.45 15.55-16.20	Под групповая	1	Передача, ловля мяча, развитие ориентировки на площадке, воспитание уважения к товарищу по игре	Физкультурный зал	наблюдение
7	октябрь	7	15.20-15.45 15.55-16.20	Под групповая	1	Первоначальное обучение действиям. Упражнения передачи, ловли мяча.	Физкультурный зал	наблюдение
8	октябрь	8	15.20-15.45 15.55-16.20	Под групповая	1	Первоначальное обучение действиям. Упражнения передачи, ловли мяча.	Физкультурный зал	наблюдение
9	ноябрь	1	15.20-15.45 15.55-16.20	Под групповая	1	Знакомство детей с видами мяча на месте; дать понятие, что такое ведение мяча.	Физкультурный зал	наблюдение
10	ноябрь	2	15.20-15.45 15.55-16.20	Под групповая	1	Углубленное разучивание действий. Упражнения в	Физкультурный зал	наблюдение

						ведении мяча на месте.		
11	ноябрь	3	15.20-15.45 15.55-16.20	Под групповая	1	Упражнение в ведении мяча на месте и в движении, приучать детей видеть площадку	Физкультурный зал	наблюдение
12	ноябрь	4	15.20-15.45 15.55-16.20	Под групповая	1	Упражнение в ведении мяча на месте и в движении, приучать детей видеть площадку	Физкультурный зал	
13	ноябрь	5	15.20-15.45 15.55-16.20	Под групповая	1	Упражнение вести мяч, быстро реагировать на сигналы, воспитание ответственность перед командой	Физкультурный зал	наблюдение
14	ноябрь	6	15.20-15.45 15.55-16.20	Под групповая	1	Упражнение вести мяч, быстро реагировать на сигналы, воспитание ответственность перед командой	Физкультурный зал	наблюдение
15	ноябрь	7	15.20-15.45 15.55-16.20	Под групповая	1	Ведение мяча в правильной стойке правой и левой рукой бегом, меняя направление и скорость передвижения; воспитание ответственности перед командой	Физкультурный зал	наблюдение
16	ноябрь	8	15.20-15.45 15.55-16.20	Под групповая	1	Ведение мяча в правильной стойке правой и левой рукой бегом, меняя направление и скорость передвижения; воспитание ответственности перед командой	Физкультурный зал	наблюдение
17	декабрь	1	15.20-15.45 15.55-16.20	Под групповая	1	Знакомство детей с различными упражнениями	Физкультурный зал	наблюдение

						по работе с мячом		
18	декабрь	2	15.20-15.45 15.55-16.20	Под групповая	1	Совершенствование навыков. Упражнения удар мяча об пол с хлопком в ладоши, поворотом кругом и ловля его.	Физкультурный зал	наблюдение
19	декабрь	3	15.20-15.45 15.55-16.20	Под групповая	1	Бросание мяча из-за головы двумя руками вдаль и через сетку	Физкультурный зал	наблюдение
20	декабрь	4	15.20-15.45 15.55-16.20	Под групповая	1	Бросание мяча из-за головы двумя руками вдаль и через сетку	Физкультурный зал	наблюдение
21	декабрь	5	15.20-15.45 15.55-16.20	Под групповая	1	Упражнение в ходьбе с подбрасыванием мяча и ловлей его двумя руками	Физкультурный зал	наблюдение
22	декабрь	6	15.20-15.45 15.55-16.20	Под групповая	1	Упражнение в ходьбе с подбрасыванием мяча и ловлей его двумя руками	Физкультурный зал	наблюдение
23	декабрь	7	15.20-15.45	групповая	1	Закрепление передачи мяча по кругу вправо, влево (произвольным способом)	Физкультурный зал	наблюдение
24	декабрь	8	15.20-15.45 15.55-16.20	Под групповая	1	Закрепление передачи мяча по кругу вправо, влево (произвольным способом)	Физкультурный зал	наблюдение
25	январь	1	15.20-15.45 15.55-16.20	Под групповая	1	Первоначальное обучение. Упражнения, подготавливающие к ведению мяча.	Физкультурный зал	наблюдение
26	январь	2	15.20-15.45 15.55-16.20	Под групповая	1	Упражнение удара мячом об пол одной рукой и ловля его двумя руками при ходьбе	Физкультурный зал	наблюдение

27	январь	3	15.20-15.45 15.55-16.20	Под групповая	1	Упражнение удара мячом об пол одной рукой и ловля его двумя руками при ходьбе	Физкультурный зал	наблюдение
28	январь	4	15.20-15.45 15.55-16.20	Под групповая	1	Развитие умения ударять мячом об пол правой рукой и ловля левой рукой и наоборот	Физкультурный зал	наблюдение
29	январь	5	15.20-15.45 15.55-16.20	Под групповая	1	Закрепить удар мечем об пол одной рукой и ловля его двумя руками	Физкультурный зал	наблюдение
30	январь	6	15.20-15.45 15.55-16.20	Под групповая	1	Закрепить умение ударять мячом об пол правой рукой и ловля левой рукой и наоборот.	Физкультурный зал	наблюдение
31	февраль	1	15.20-15.45 15.55-16.20	Под групповая	1	Знакомство детей с различными направлениями и скоростью передвижения в правильной стойке	Физкультурный зал	наблюдение
32	февраль	2	15.20-15.45 15.55-16.20	Под групповая	1	Углубленное разучивание. Упражнения, подготавливающие к ведению мяча.	Физкультурный зал	наблюдение
33	февраль	3	15.20-15.45 15.55-16.20	Под групповая	1	Закрепление ведение мяча на месте правой (левой) рукой.	Физкультурный зал	наблюдение
34	февраль	4	15.20-15.45 15.55-16.20	Под групповая	1	Закрепление ведение мяча на месте правой (левой) рукой.	Физкультурный зал	наблюдение
35	февраль	5	15.20-15.45	Под групповая	1	Упражнение вести мяч в правильной	Физкультурный зал	наблюдение

			15.55-16.20			стойке правой и левой рукой бегом. Меня направление и скорость передвижения; воспитывать ответственность перед командой.		
36	февраль	6	15.20-15.45 15.55-16.20	Под групповая	1	Упражнение вести мяч в правильной стойке правой и левой рукой бегом. Меня направление и скорость передвижения	Физкультурный зал	наблюдение
37	февраль	7	15.20-15.45 15.55-16.20	Под групповая	1	Упражнение вести мяч в правильной стойке правой и левой рукой бегом. Меня направление и скорость передвижения	Физкультурный зал	наблюдение
38	февраль	8	15.20-15.45 15.55-16.20	Под групповая	1	Углубленное разучивание. Упражнения, подготавливающие к ведению мяча.	Физкультурный зал	наблюдение
39	март	1	15.20-15.45 15.55-16.20	Под групповая	1	Знакомство детей с игрой сверстников при помощи видео материала.	Физкультурный зал	наблюдение
40	март	2	15.20-15.45 15.55-16.20	Под групповая	1	Совершенствование умения детей в бросании мяча вверх и ловля его двумя (одной) руками.	Физкультурный зал	наблюдение
41	март	3	15.20-15.45 15.55-16.20	Под групповая	1	Совершенствовать ведение мяча на месте правой (левой) рукой.	Физкультурный зал	наблюдение
42	март	4	15.20-15.45 15.55-	Под групповая	1	Совершенствовать ведение мяча на месте правой (левой) рукой.	Физкультурный зал	наблюдение

			16.20					
43	март	5	15.20-15.45 15.55-16.20	Под групповая	1	Совершенство-вание ведение мяча на месте и в движении	Физкуль-турный зал	наблюдение
44	март	6	15.20-15.45 15.55-16.20	Под групповая	1	Совершенство-вание ведение мяча на месте и в движении	Физкуль-турный зал	наблюдение
45	март	7	15.20-15.45 15.55-16.20	Под групповая	1	Совершенство-вание ведение мяча на месте правой (левой) рукой с последующей передачей мяча двумя руками (произвольным способом)	Физкуль-турный зал	наблюдение
46	март	8	15.20-15.45 15.55-16.20	Под групповая	1	Совершенство-вание ведение мяча на месте правой (левой) рукой с последующей передачей мяча двумя руками (произвольным способом)	Физкуль-турный зал	наблюдение
47	апрель	1	15.20-15.45 15.55-16.20	Под групповая	1	Знакомство детей с бросками мяча в корзину	Физкуль-турный зал	наблюдение
48	апрель	2	15.20-15.45 15.55-16.20	Под групповая	1	Бросание мяча в корзину (поставленную на пол) удобным для них способом.	Физкуль-турный зал	наблюдение
49	апрель	3	15.20-15.45 15.55-16.20	Под групповая	1	Бросание мяча в корзину двумя руками от груди с места.	Физкуль-турный зал	наблюдение
50	апрель	4	15.20-15.45 15.55-16.20	Под групповая	1	Бросание мяча в корзину двумя руками от груди с места.	Физкуль-турный зал	наблюдение
51	апрель	5	15.20-15.45 15.55-16.20	Под групповая	1	Бросание мяча в цель (высота 1,5м) двумя руками от груди с места через веревку или сетку.	Физкуль-турный зал	наблюдение

52	апрель	6	15.20-15.45 15.55-16.20	Под групповая	1	Бросание мяча в цель (высота 1,5м) двумя руками от груди с места через веревку или сетку.	Физкультурный зал	наблюдение
53	апрель	7	15.20-15.45 15.55-16.20	Под групповая	1	Бросание мяча в корзину, согласовывая свои действия с действиями товарищей по игре	Физкультурный зал	наблюдение
54	апрель	8	15.20-15.45 15.55-16.20	Под групповая	1	Бросание мяча в корзину, согласовывая свои действия с действиями товарищей по игре	Физкультурный зал	наблюдение
55	май	1	15.20-15.45 15.55-16.20	Под групповая	1	Знакомство детей с игрой профессиональной команды	Физкультурный зал	наблюдение
56	май	2	15.20-15.45 15.55-16.20	Под групповая	1	Сочетание действий: ловли –бросков мяча, ведения – бросков мяча, ловли – ведения мяча, ведения – передачи.	Физкультурный зал	наблюдение
57	май	3	15.20-15.45 15.55-16.20	Под групповая	1	Совершенствование использовать изученные приемы. Сочетать свои действия с действиями игроков команды.	Физкультурный зал	наблюдение
58	май	4	15.20-15.45 15.55-16.20	Под групповая	1	Совершенствование использовать изученные приемы. Сочетать свои действия с действиями игроков команды.	Физкультурный зал	наблюдение
59	май	5	15.20-15.45	Под групповая	1	Закрепление умения применять в игре	Физкультурный зал	наблюдение

			15.55-16.20			разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера		
60	май	6	15.20-15.45 15.55-16.20	Под групповая	1	Закрепление умения применять в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера	Физкультурный зал	наблюдение
61	май	7	15.20-15.45 15.55-16.20	Под групповая	1	Закрепление умения применять в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера	Физкультурный зал	наблюдение
62	май	8	15.20-15.45 15.55-16.20	Под групповая	1	Закрепление умения применять в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера	Физкультурный зал	наблюдение

2.2. Условия реализации программы.

Материально – техническое обеспечение

Занятия с детьми проводятся по следующей схеме:

Материально-технические:

Место проведения: физкультурный зал.

Спортивное оборудование:

- баскетбольные корзины -2шт (стационарные);
- корзины напольные -2шт
- корзины подвешиваются не ниже 180 см., не выше 200 см. надуровнем площадки.

Спортивный инвентарь:

- мячи надувные-2шт
- мячи баскетбольные-8шт
- мячи «фитболы» -8 шт.
- кегли-10 шт
- обручи-10шт

Мотивационные условия:

Для формирования мотивации используется разнообразие действий, разнообразие игровых ситуаций, а также «фактор необычности»: при выполнении привычных действий детям предлагаются усложненные варианты с мячом:

- ведение мяча с обусловленной реакцией на звуковые или зрительные сигналы;
- ведение мяча с сопротивлением или с дополнительными заданиями;
- комбинированные игры – эстафеты;
- игровые задания: «Мяч между кеглями», «По узкой дорожке», «Точно в цель» и т.д.

В работе с детьми с ОВЗ С ТНР применяется метод поощрения. Он заключается в том, что дети сами выбирают лучшего спортсмена и дают фишки тому, кто, по их мнению, не допустил ошибки за время тренировки.

Научно-методические условия:

- *учебно-дидактический материал*: карточки-задания, схемы, рисунки, фотографии, презентации.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обучающихся с ТНР обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением и др.);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов и структурных элементов занятий.

Руководитель кружка – инструктор по физической культуре МБДОУ «Детский сад №51» Смирнова Е.В. Педагог имеет высшую квалификационную категорию, стаж работы – 11 лет.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- аналитическая справка

- видеозапись
- журнал посещаемости
- материал мониторинга
- анкетирование, отзывы родителей
- наградные материалы

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов по программе:

- аналитическая справка
- открытые занятия, соревнования, конкурсы, игры, развлечения, олимпиады

2.4. Оценочные материалы

Сроки проведения мониторинга: сентябрь, май.

Инструментарий мониторинга

1. Цель: выявить умение детей действовать с мячом, реагировать на сигнал.

Упражнение «Ходи - отбивай мяч не теряй»

Инструкция: ходьба по залу отбивая мяч.

2. Цель: выявить умение удерживать мяч на уровне груди.

Упражнение «Мяч в руки»

Инструкция: перебрасываем мяч друг другу точно в руки.

3. Цель: выявить умения ловить мяч, продвигаясь навстречу летящему мячу.

Упражнение «Поймай мяч»

Инструкция: ловим мяч кистями рук, продвигаемся навстречу летящему мячу.

4. Цель: развивать умения согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Упражнение «Мяч водящему»

Инструкция: перебрасываем мяч друг другу, сопровождаем мяч взглядом.

5. Цель: выявить умения детей вести мяч правой и левой рукой, меняя направление передвижения

Упражнение «Мотоциклисты»

Инструкции: отбиваем мяч по залу слева от себя, отбиваем мяч по залу справа от себя, смотрим вперед.

Критерии оценки.

Уровень	Техника	Ловля мяча	Передача мяча	Ведение мяча
---------	---------	------------	---------------	--------------

	перемещение	Удержание			
Высокий 3 балл	Свободно двигается по площадке, после сигнала быстро останавливается и принимает исходное положение	Мяч держит на уровне груди, руки согнуты, пальцы широко расставлены, локти вниз	Мяч ловит кистями рук, не прижимая к груди, продвигаясь навстречу летящему мячу	Локти опущены вниз, бросает мяч на уровне груди партнера, сопровождает мяч взглядом	Ведет мяч впереди – сбоку, а не прямо перед собой, смотрит вперед, а не вниз на мяч
Средний 2 балл	По площадке передвигается быстро, часто останавливается, но не правильно принимает исходное положение	Узкое расположение пальцев на мяче, локти разведены в стороны	Зажимает мяч, обхватывает его руками	Локти разведены в стороны, неправильная стойка, плотно сжатые и прямые ноги	Туловище наклонено вперед, удары по мячу расслабленной ладонью, ведет мяч прямо перед собою
Низкий 1 балл	Движения быстрые, но не координированные, не сохраняет дистанцию	Держит мяч высоко, закрывает лицо	Прием мяча на заранее согнутые руки без амортизирующих движений	Руки чрезмерно разведены в стороны, не контролирует постановку ног, не сохраняет положение полуприседа	Туловище сильно наклонено вперед, узкое расположение пальцев, движения медленные, скованные

2.5. Методические материалы

Принципы содержания

Программа построена на основе следующих принципов:

1. Принцип системности и планомерности. Занятия проводятся систематически. Материал располагается последовательно, от простого к более сложному.

2. Принцип доступности. Материал преподносится в доступной для понимания форме, что облегчает работу с детьми, делает ее для них понятной.
3. Наглядность обучения
4. Принцип креативности. Творческий подход педагога к проведению занятий и творческое применение детьми знаний и умений.
5. Игровой принцип. Для детей дошкольного возраста ведущим видом деятельности является игра, поэтому занятия носят игровой характер. Обучение ведется через игры и игровые ситуации.
6. Поочередный перенос воздействий с одного психического процесса на другой
7. Принцип доверия
8. Принцип положительного подкрепления
9. Принцип проблемности. Создание проблемной ситуации на занятии позволяет детям самостоятельно найти решение (выбор стратегии поведения в ситуации; вариативность решения проблемы и т.д.).

Методы обучения

Для реализации программы в зависимости от поставленных задач на занятиях используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего работа основывается на сочетании этих методов.

1. Словесные:

- объяснение,
- название упражнения,
- указания,
- пояснения,
- команды,
- описание,
- анализ действия,
- оценка,
- вопросы к детям,
- словесные инструкции.

2. Наглядные:

- показ движения,
- слуховые и зрительные ориентиры,
- имитация

3. Практический прием:

- выполнение упражнений без изменений и с изменениями,
- практическое опробование,
- проведение упражнений в игровой соревновательной форме,
- выполнение упражнений в различных условиях.

Приемы:

- упражнение,
- игра.

Интеграция образовательных областей

1.Социально-коммуникативное развитие.

- развитие игровой деятельности детей
- приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми
- учить управлять своим настроением и эмоциями(проигрыши в соревновательных играх)

В процессе формирования действий с мячом у детей движения становятся более точными и координированными. Дети в процессе самостоятельной игры сами умеют оценивать сложившуюся ситуацию на игровой площадке, быстро овладевают техникой действий с мячом: им достаточно показать, объяснить и дать возможность потренироваться в действиях. Игры с мячом учат детей быстро и обдуманно применять разные сочетания упражнений, подбирать действия, координировать движения, формировать личные умения при самостоятельной игре с мячом, например: выполнение ребенком функции судьи в игре.

2.Познавательное развитие.

- сенсорное развитие: умение выделять цвет, форму, величину, градации величины
- развитие элементарных математических представлений
- расширение кругозора детей: знакомство с различными видами мячей
- развивать интерес к различным видам спорта, изучать историю баскетбола, олимпийское движение
- ориентировка в пространстве(изучая правила игры)

Подвижные и спортивные игры с мячом требуют определенного напряжения мыслительной деятельности детей: анализа ситуации, принятия решения, предвидения возможных действий противника. Следовательно, в подвижной коллективной игре создается соподчинение

разнообразных мотивов действий. Детей необходимо познакомить с некоторыми свойствами мяча, показав, что высота отскока зависит от прилагаемой к мячу силы, дальность броска - от веса мяча. На примере разных мячей развивается сенсорное и тактильное восприятие детей

-закрепление цвета, формы, величины, физические качества мяча и расширение кругозора, знакомство со спортивными играми и олимпийским движением.

3.Речевое развитие.

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми

-практическое овладение нормами речи

Во время проведения спортивных игр и упражнений с мячом педагог стремиться довести до сознания детей, что каждый может добиться больших результатов, если будет играть честно, дружно, соблюдать правила. Игра в баскетбол –командная, совместные действия игроков в ней обусловлены единой целью! Педагог отмечает ребят, которые помогают товарищам своей команды, хвалит менее ловких и слабых ребят, для того, чтобы у детей выработалась привычка подчинять личные порывы интересам и общим целям игры! В командных играх дети приучаются заботиться об общекомандном результате, проявляя такие качества, как товарищество, взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу. Кроме того, детей необходимо побуждать к словесным объяснениям наблюдаемых и собственных действий, учить уметь договариваться с товарищами при делении на команды, поощрять знание интересных считалок и умение быстро организовать самостоятельно какую-либо спортивную игру.

4.Художественно-эстетическое развитие.

- активизируется фантазия, развиваются творческие способности в процессе двигательной деятельности,

-развиваются умения действовать в коллективе,

-создаётся эмоциональный настрой на развитие интереса и желания заниматься спортом

- Использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения двигательной активности (ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, пение; проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение; развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера) предполагает художественно – эстетическое развитие.

5. Физическое развитие.

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья
- обучение навыкам самоконтроля за состоянием собственного здоровья
- учить детей привлекать внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания.
- развитие физических качеств - быстроты, ловкости, выносливости, совершенствовать чувство равновесия, координацию движений, ориентировку в пространстве.

Игры с мячом - это своеобразная комплексная гимнастика! Упражнения с мячом благоприятно влияют на физическое развитие и работоспособность ребенка. Упражнения с мячами различного веса и объема развивают не только крупные, но и мелкие мышцы рук, увеличивают подвижность суставов пальцев и кистей, что особенно важно для шестилетнего ребенка, готовящегося к обучению в школе. При ловле и бросании ребенок действует обеими руками, что способствует гармоническому развитию центральной нервной системы и всего организма, воспитывает правильную осанку. Обучение элементам игры в баскетбол направлено на укрепление здоровья, улучшения общей физической подготовки, удовлетворение потребностей в движении.

Педагогические технологии

При реализации программы «Юный баскетболист» используются следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология.

Здоровьесберегающие технологии — технологии, используемые для сохранения и укрепления физического и психического здоровья дошкольников. С детьми с ТНР используются следующие здоровьесберегающие технологии: технологии обучения здоровому образу жизни (ЗОЖ); корригирующие технологии, пальчиковая и артикуляционная гимнастики, психогимнастика, дыхательная гимнастика.

Информационно-коммуникационные технологии: применение информационных технологий на занятиях в ДОУ позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность детей, даёт возможность повысить эффективность образовательной деятельности.

Личностно-ориентированные технологии ставят личность ребенка в центр всей системы дошкольного образования, которая заключается в обеспечении комфортных условий в семье и ДОУ для реализации

имеющихся природных потенциалов ребенка. Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая отвечает требованиям содержания новых образовательных программ, соответствующих ФГОС ДО.

Игровые технологии. Игровые технологии являются основой всего дошкольного образования. В саду часто используются всевозможные дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, народные игры. В целом, игровые технологии, используемые в ДОУ, можно разделить на следующие группы: – игры, помогающие отличать характерные черты объектов; – игры, помогающие обобщать объекты по определенным признакам; – игровые технологии, обучающие ребенка отделять фантазию от реальности; – игры, воспитывающие общение в команде. Игровая деятельность по программе «Юный баскетболист» включает в себя следующие виды игр и упражнений: логоритмику; коммуникативные игры; игры на развитие выразительности речи; артикуляционно-мимическую гимнастику.

Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок».

Алгоритм занятия

Занятие по программе «Юный баскетболист» строится следующим образом:

- Подготовительная часть – настрой на предстоящую деятельность, разминка речевого аппарата, создание мотивации. Повторение правил безопасной работы в зале и на тренажерах.
- Основная часть – самостоятельная и совместная деятельность. Разминка (упражнения ОФП, упражнения на растяжку). Постановка целей занятия. Отработка упражнений. Отработка технических, тактических приемов игры в баскетбол. Изучение и отработка нового. Коррекция ошибок. Игровые моменты (эстафеты, спортивные игры).
- Заключительная часть - упражнения на восстановления дыхания, медленный бег, растяжка. Автоматизация умственных действий по изученному материалу. Рефлексия, самоанализ результатов. Обсуждения результатов занятия.

Алгоритм проведения и форма организации занятий по программе может изменяться в зависимости от темы занятия, его направленности и ожидаемого результата. Использовании системы

обучения от простого к сложному, применение игр и упражнений позволяет реализовать творческий, познавательный, развивающий потенциал ребенка в двигательной деятельности. Содержание данной программы, учет психолого – педагогических особенностей детей с ТНР обеспечивает единство и эффективность решения воспитательных, развивающих и обучающих задач.

2.6. Список литературы:

1. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периода обучения в старшей логогруппе. / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
2. Занозина А.Е., Гришанина С.Е. Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2008
3. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Средняя группа детского сада. – СПб.: Издательский дом «Литера»,
4. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2009
5. Османова Г.А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики: Картотека пальчиковых игр. – СПб. : КАРО, 2010.
6. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного воспитания/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2011.
7. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет), М., 2005
8. Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 3-5 лет. М., 2005
9. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010
10. Прищепа С., Попкова Н., Коняхина Т. Как продиагностировать физическую подготовленность дошкольника // Дошкольное воспитание – 2004.-№ 1.- с.37- 45.
11. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет / авт. – сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011

12. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005
13. Физкультурно-оздоровительная работа: комплексное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Младший, средний, старший дошкольный возраст / авт.-сост. О.В. Музыка. – Волгоград: Учитель, 2011

Приложение 1

Программа обучения детей с ОВЗ с ТНР игре в баскетбол предусматривает работу по следующим направлениям:

Физическая подготовка

1. Общая физическая подготовка

- 1.1. Общеразвивающие упражнения: элементарные, в паре, с предметами (фитболами, гимнастическими палками, обручами, с мячами различного диаметра, скакалками), на снарядах (стенка, скамейка).
- 1.2. Подвижные игры.
- 1.3. Эстафеты.
- 1.4. Полосы препятствий.
- 1.5. Акробатические упражнения (кувырки, стойки, перевороты, перекаты).

2. Специальная физическая подготовка

- 2.1. Упражнения для развития быстроты движений баскетболиста.
- 2.2. Упражнения для развития специальной выносливости баскетболиста.
- 2.3. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств баскетболиста.
- 2.4. Упражнения для развития ловкости баскетболиста.

Техническая подготовка

1. Упражнения без мяча

- 1.1. Прыжок вверх-вперед толчком одной и приземлением на одну ногу.
- 1.2. Передвижение приставными шагами правым (левым) боком: с разной скоростью; в одном и в разных направлениях.
- 1.3. Передвижение правым – левым боком.
- 1.4. Передвижение в стойке баскетболиста.
- 1.5. Остановка прыжком после ускорения.
- 1.6. Остановка в один шаг после ускорения.
- 1.7. Остановка в два шага после ускорения.
- 1.8. Повороты на месте.
- 1.9. Повороты в движении.

1.10. Имитация защитных действий против игрока нападения.

1.11. Имитация действий атаки против игрока защиты.

2. Ловля и передача мяча

2.1. Двумя руками от груди, стоя на месте.

2.2. Двумя руками от груди с шагом вперед.

2.3. Двумя руками от груди в движении.

2.4. Передача одной рукой от плеча.

2.5. Передача одной рукой с шагом вперед.

2.6. То же после ведения мяча.

2.7. Передача одной рукой с отскоком от пола.

2.8. Передача двумя руками с отскоком от пола.

2.9. Передача одной рукой снизу от пола.

2.10. То же в движении.

2.11. Ловля мяча после полуотскока.

2.12. Ловля высоко летящего мяча.

2.13. Ловля катящегося мяча, стоя на месте.

2.14. Ловля катящегося мяча в движении.

3. Ведение мяча

3.1. На месте.

3.2. В движении шагом.

3.3. В движении бегом.

3.4. То же с изменением направления и скорости.

3.5. То же с изменением высоты отскока.

3.6. Правой и левой рукой поочередно на месте.

3.7. Правой и левой рукой поочередно в движении.

3.8. Перевод мяча с правой руки на левую и обратно, стоя на месте.

4. Броски мяча

4.1. Одной рукой в баскетбольный щит с места.

4.2. Двумя руками от груди в баскетбольный щит с места.

4.3. Двумя руками от груди в баскетбольный щит после ведения и остановки.

4.4. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину с места.

4.5. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину после ведения.

4.6. Одной рукой в баскетбольную корзину с места.

4.7. Одной рукой в баскетбольную корзину после ведения.

4.8. Одной рукой в баскетбольную корзину после двух шагов.

4.9. В прыжке одной рукой с места.

4.10. Штрафной.

4.11. Двумя руками снизу в движении.

- 4.12. Одной рукой в прыжке после ловли мяча в движении.
- 4.13. В прыжке со средней дистанции.
- 4.14. В прыжке с дальней дистанции.
- 4.15. Вырывание мяча.
- 4.16. Выбивание мяча.

Тактическая подготовка

- 1. Защитные действия при опеке игрока без мяча.
- 2. Защитные действия при опеке игрока с мячом.
- 3. Перехват мяча.
- 4. Борьба за мяч после отскока от щита.
- 5. Быстрый прорыв.
- 6. Командные действия в защите.
- 7. Командные действия в нападении.
- 8. Игра в баскетбол с заданными тактическими действиями.

Техника перемещения.

Для успешного овладения действиями с мячом необходимо научить детей с ОВЗ С ТНР таким приемам перемещения, как стойка, бег, прыжки, повороты, остановки. Сходные действия выполняются и в подвижных играх, в которые дети играют на занятиях, на физической культуре и во время прогулок. Упражнения в этих действиях должны протекать в условиях, когда внимание детей акцентируется не на точном выполнении остановок, прыжков и других способов передвижения, а на действиях с мячом, от которых зависит ход игры.

Техника удержания мяча.

От уровня владения навыками, от успешных действий с мячом зависят темп выполнения упражнений и протекание игры, которые обуславливают степень двигательной активности детей. От двигательной активности детей зависит образовательное и оздоровительное значение игры и упражнений с мячом. Следовательно, основное внимание должно обращаться на технику удержания и выполнения действий с мячом.

Ловля мяча.

На первых занятиях большинство детей с ОВЗ С ТНР стараются ловить мяч, прижимая его к груди, обхватывая его руками, стоя на прямых, жестко и плотно сжатых ногах. Иногда ребенок даже протягивает полусогнутые руки вперед и пассивно ждет, когда мяч сам упадет на руки. Если мяч летит выше или ниже уровня груди, дети уже не могут его поймать, потому что не умеют ловить мяч кистями рук или принять более удобное положение для его ловли, передвигаясь в определенном направлении. Если же ребенок поймал мяч таким несовершенным

способом, он должен переключать мяч в руках, чтобы держать его в удобном положении, на что теряется много времени. Необходимо учить детей встречать мяч руками как можно раньше, образовывая из пальцев как бы половину полого шара, в который должен поместиться мяч. Ребенок следит за полетом мяча, и как только мяч коснется кончиков пальцев, он должен захватить его и подтянуть к себе амортизирующим движением. При этом одновременно надо сгибать ноги так, чтобы принять положение исходной стойки.

Передача мяча.

Одновременно с ловлей мяча необходимо обучать детей и передаче его двумя руками с места, в дальнейшем в движении. Детей следует научить передавать мяч из правильной стойки, держа мяч двумя руками на уровне груди. При передаче ребенок должен описать мячом небольшую дугу к туловищу вниз на грудь и, разгибая руки вперед, от себя посылать мяч активным движением кисти, одновременно разгибая ноги. Такая техника передачи мяча усваивается детьми постепенно.

Ведение мяча.

Одним из наиболее важных действий с мячом является его ведение, т.е. перемещение с ним, но площадке, что предусматривается правилами большинства спортивных игр. Ведение мяча — целенаправленное действие, к технике ведения мяча предъявляются определенные требования.

Бросание мяча в корзину.

От точности бросков, в конечном счете, зависит успех в игре. Движения при передаче мяча и бросках его в корзину являются сходными по своей структуре. Поэтому обучение броскам мяча в корзину можно также ограничить привитием навыков броска двумя руками от груди и одной рукой от плеча.

Техника игры в баскетбол складывается из двух видов действий.

1. Движения, выполняемые без мяча и с мячом в руках без его передачи партнеру. К ним относятся: стойка, остановки, повороты, прыжки, ложные движения.
2. Ловля, передача, ведение и броски мяча в корзину. Структура программы по обучению дошкольников игре баскетбол состоит из трех последовательных этапов:

Первый этап - упражнения, подготавливающие к обучению техники передачи – ловли мяча.

1. Бросание мяча вверх и ловля его одной или двумя руками.
2. Бросание мяча вниз перед собой и ловля его одной и двумя руками.

3. Перебрасывание мяча партнеру удобным для детей способом, одной и двумя руками.
4. Бросание мяча вверх с ударом вниз об пол и ловля его двумя руками.
5. Бросание мяча вверх перед собой с хлопком и ловля его.
6. Удары мячом об пол с хлопком в ладоши, поворотом кругом и ловля его.
7. Ходьба с подбрасыванием мяча и ловлей его двумя руками.
8. Передача мяча двумя руками от груди в стенку и ловля его.
9. Передача мяча в шеренге и по кругу.
10. Передача мяча двумя и одной рукой друг другу в паре.

Второй этап - упражнения, подготавливающие к ведению мяча.

1. Удары мячом об пол одной рукой и ловля его двумя руками стоя и при ходьбе.
2. Удары мяча об пол правой рукой и ловля левой рукой, и наоборот.
3. Ведение мяча на месте правой и левой рукой.
4. Отбивание мяча на месте правой и левой рукой.
5. Ведение мяча на месте правой и левой рукой с последующей передачей мяча двумя руками произвольным способом.
6. Чередование подбрасывания мяча с ударами об пол.
7. Ведение мяча, ударяя ладонью по нему (произвольным способом).
8. Ведение мяча, остановка шагом и передача мяча.
9. Ведение мяча вокруг себя.
10. Ведение мяча с изменением скорости и направления передвижения.

Третий этап - упражнения, подготавливающие к броску мяча в корзину.

1. Перебрасывание мяча через сетку натянутую выше головы ребенка(произвольным способом).
2. Метание мяча в обруч, расположенный на полу, с расстояния 2-2,5метра, снизу, сверху и из-за головы.
3. Удары мячом об пол и броски его в баскетбольный щит.
4. Бросок мяча в корзину, бросок мяча в корзину стоящую на полу, удобным для детей способом.
5. Бросок мяча в корзину после ведения с фиксацией остановки.