

Управление образования администрации округа Муром
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад № 51»

Согласовано:
на педагогическом совете
от 29.08.2025 года
Протокол № _1_____

«Утверждаю»:
Заведующий МБОУ ДС№51
А.С.Саакян

Приказ № _88_ от _29.08.2025г.
Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № _1____
29 августа 2025 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Хочу всё знать!»**

Направленность – социально-гуманитарная
Уровень сложности – стартовый (ознакомительный)
Возраст обучающихся: 5 – 6 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Винокурова Юлия Александровна
педагог – психолог
высшей квалификационной категории

о. Муром
2025

Содержание:

1. Пояснительная записка	3 - 13
Направленность и уровень освоения программы.....	4
Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.....	4
Цель и задачи программы	5
Отличительные особенности программы	5
Обучающиеся по программе	6 - 8
Сроки реализации программы	9
Формы и режим занятий по программе	9 - 10
Ожидаемые результаты и способы их проверки	11 - 12
Форма контроля и подведения итогов реализации программы	13
2. Учебно-тематический план	14
3. Содержание программы	15 - 26
4. Методическое обеспечение программы	27 - 28
5. Условия реализации программы	29 - 32
6. Список литературы.....	33 - 34
Приложение	

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей старшего дошкольного возраста «Хочу все знать!» разработана в соответствии с **нормативными документами:**

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172)
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС ООО)
- Приказ Мин. просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844
- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09- 3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020
- № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции

развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Программа является стартовой (ознакомительной)

Актуальность программы

Познавательные способности — это такие качества и свойства личности, от которых зависит успешное овладение любым видом деятельности.

Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста особенно актуально на современном этапе. Так как в жизни ребёнка нужны не только базовые навыки, такие как, умение слушать и говорить, читать, писать, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д. Оттого, насколько будут развиты у ребенка познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом. Ребенок, которому интересно узнавать что-то новое, всегда будет стремиться узнать еще больше — что, конечно, самым положительным образом скажется на его умственном развитии.

Новизна заключается в подходе к проблеме развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста через использование развивающих технологий В.В.Воскобовича и Б.Никитина.

Педагогическая целесообразность

Недостаточная сформированность познавательных способностей создаёт проблемы в обучении. Важно сформировать у ребёнка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность. Этому способствуют развивающие технологии Воскобовича В.В.

Цель данной программы – развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста через использование развивающих технологий В.В. Воскобовича и Б.Никитинана.

Для достижения этой цели сформулированы следующие задачи:

Обучающие:

- формировать общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углублять и расширять знания учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- совершенствовать восприятие цвета, формы, пространства и времени;
- развивать концентрацию, переключение и распределение внимания;
- тренировать зрительную, слуховую, двигательную-моторную память;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные, причинно-временные и логические связи между предметами и явлениями; работать по образцу, правилу, схеме;
- побуждать к созданию новых образов, развивать творческое воображение;
- стимулировать речевое развитие путем тренировки движений пальцев рук.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательность, взаимоподдержку, взаимопомощь, чувство коллективизма.

Отличительная особенность программы. Данная программа является модифицированной, составлена на основе парциальной программы «Умные игры в добрых сказках» С. В. Макушкиной, программы по психологической готовности к школе М. Р. Григорьевой, Т. В. Калининой «Лаборатория профессора Ума», также пособий С. В. Рябцевой, И. В. Спиридонова «Формирование психологической готовности к школе».

В отличие от используемых программ имеет интегрированный подход.

Программа предусматривает цикл развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Возраст детей: 5-6 лет.

Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное,

но и детали.

Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет — это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете. Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке

и т.д.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения

Для работы по данному направлению разработана программа деятельности.

1 этап – работа с родителями, диагностический.

2 этап – работа по развитию познавательных способностей через использование развивающих технологий.

3 этап – контрольно-диагностический, работа с родителями.

Форма и режим занятий

64 часа в год, 2 часа в неделю, 2 раза по 1 часу; начало занятий в кружке – 1 октября, окончание – 31 мая.

Форма обучения - очная.

Расписание занятий составляется педагогом и утверждается администрацией МБДОУ.

Педагог-психолог организует работу с детьми в групповой форме (10 человек).

Состав детей постоянный. Дети в группу записываются по желанию родителей.

Особенности организации образовательного процесса

Данный курс занятий отличается высокой динамичностью, так как помимо интеллектуально-развивающих игр и заданий включает целый комплекс физических и кинезиологических упражнений, пальчиковую гимнастику, что позволяет сделать работу детей насыщенной и менее утомительной.

Использование наглядного материала соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста, способствует их меньшей утомляемости во время занятий, позволяет добиваться высокой эффективности этих занятий.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем и сложность материала, предлагаемого для запоминания и восприятия, сложнее становятся графические диктанты и симметричные рисунки, увеличивается темп выполнения заданий. На занятиях вводятся персонажи – герои сказок, которые

являются проводниками между взрослым и детьми, помогают скрыть обучающую задачу и способствуют раскрепощению и созданию благоприятной психологической обстановки.

На занятиях используются мультимедийные презентации, которые дают возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития и значительно повысить эффективность психолого-педагогической деятельности.

Мультимедийные презентации – удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т. е. те факторы, которые могут долго удерживать внимание ребенка.

При условии систематического использования мультимедийных презентаций в сочетании с традиционными методами обучения, эффективность работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста значительно повышается. Так как:

- дети лучше воспринимают изучаемый материал за счет того, что презентация несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, не умеющим читать и писать;
- у воспитанников повышается мотивация к работе на занятии за счет привлекательности компьютера и мультимедийных эффектов. Движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей;
- полученные знания остаются в памяти на более долгий срок и легче восстанавливаются для применения на практике после краткого повторения;
- презентации позволяют моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты или спутника, превращение куколки в бабочку и т. д.).

Родители могут заниматься с детьми дома, используя данные презентации. Это помогает родителям закрепить знания, полученные детьми на занятиях с педагогом-психологом.

Ожидаемый результат реализации программы и способы определения

их результативности

Ожидаемый результат реализации программы	Название методики	Сроки проведения
Повысится уровень развития внимания	«Найди отличия» «Найди и вычеркни»	Сентябрь май
Повысится уровень развития воображения: -умение конструировать по образцу; - умение моделировать фигуры из разных материалов по замыслу; - умение придумать несколько вариантов изображения(вербального и невербального) из одного образца.	«Дорисуй фигуры» М.Дьяченко «Придумай рассказ»	Сентябрь май
Повысится уровень развития зрительной и слуховой памяти.	«10 предметов» «10 слов» м. «Узнай фигуры»	Сентябрь май
Дошкольники смогут использовать речь для произвольного управления познавательными процессами и как средство общения: -умение самостоятельно рассказать знакомую сказку или составить связный рассказ по картинкам; - обладает хорошим словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, ответить на вопрос, задать вопрос и т.п.; - умение грамматически	«Последовательные картинки» «Составление рассказа по картинке»	Сентябрь май

правильно строит предложения, правильно использует предлоги, приставки, союзы.		
Повысится уровень развития логического, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления: - умение сравнивать, рассуждать, делать выводы; - умение обобщать и классифицировать (находит общее, различие предметов, процессов; способен выделить лишний предмет); - умение детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определенному способу действия; - умение ориентироваться на заданную систему требований; - умение самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.	т. Равенна «Перцептивное моделирование» «Невербальная классификация» « 4 лишний» «Нелепицы» м. «Схематизация» Р.И.Бардина «Классификация»	Сентябрь май
Повысится уровень развития зрительного и слухового восприятия: - умение выделять и классифицировать фигуры, предметы по форме, размеру, цвету и другим признакам; - умение планомерно обследовать предметы, явления, выделять их разнообразные свойства; - умение находить часть от целой фигуры, конструировать фигуры из деталей по образцу;	Разрезные картинки «Какие предметы спрятаны» «Эталоны» О.М.Дьяченко	Сентябрь май

- различать пространственное расположение фигур и деталей в пространстве и на плоскости (над, под, за, перед, сверху, справа, слева и т.п.); - умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме.		
самооценка	«Нарисуй себя» «Лесенка»	Сентябрь май

Форма контроля и подведения итогов реализации программы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- аналитическая справка
- журнал посещаемости
- материал мониторинга
- отзывы родителей
- наградные материалы

Для отслеживания и оценивания результатов обучения детей используется методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС), которая предназначена для выявления уровня интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста. Данная методика разработана в Институте развития одаренности И.С. Авериной, Е. И. Шабановой и Е.Н.Задориной на основе всемирно известных тестов интеллекта и является их оригинальной авторской разработкой.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов по программе: аналитическая справка, открытое занятие.

2. Учебно-тематический план на год

Тема	Количество часов		
	Теория	Практика	Всего

Вводное	1		1
«Чудо-крестики 1»	1	4	5
«Чудо-крестики 2»	1	5	6
«Чудо-крестики 3»	1	5	6
«Квадрат Воскобовича»	1	5	6
«Нетающие льдинки»	1	4	5
«Фонарики»	1	4	5
«Сложи узор» кубики Б.П. Никитина	1	4	5
Итоговое: «Умники и умницы»		1	1
Умные игры в добрых сказках (закрепление полученного материала):			
1 «Молодильные яблоки»		1	1
2. «Гуси - лебеди».		1	1
3. «Царевна - лягушка»		2	2
4. «Заюшкина избушка»		2	2
5.«Зимовье зверей»		2	2
6.«По щучьему велению»		1	1
7.«Дюймовочка»		2	2
8.«Гадкий утенок»		1	1
9.«Сказка о рыбаке и рыбке»		2	2
10.«Сказка о царе Салтане»		2	2
11.«Илья Муромец»		2	2
12.«Аленький цветочек»		2	2
13.«Придумывание сказки»	1	3	4
Всего:	9	55	64

3. Содержание программы

Каждое занятие состоит из двух блоков.

Первый блок включает этические беседы, направленные на формирование эмоционально-волевой, нравственной сферы, эмпатии, упражнения, этюды на развитие коммуникативных навыков.

Во второй блок (основной) входят игры и задания на развитие познавательных процессов, мелкой моторики рук и координацию движений, релаксационные упражнения.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Теория	Практика
Октябрь			
1	Вводное	Познакомиться с детьми, создать благоприятный психологический климат в группе, познакомить дошкольников с особенностями занятий в группе и правилами поведения на них; сформировать у детей интерес и положительное отношение к занятиям в группе, развитие когнитивной сферы, внимания, произвольности поведения.	1. Игра «Продолжи ряд» 2. Упражнение «Какой фигуры не стало?». 3. «Симметричные рисунки» 4. «Слушай хлопки» 5. «Четвёртый лишний»
«Чудо-крестики 1»			
2/3	Лесная мастерская (Осень)	Беседа об осени, осенних приметах, просмотр презентации по теме. Знакомство с игрой «Чудо крестики1»	1. «Работа с картинками: сравни времена года» 2. «Изобрази явления» 3. «Раскрась картинку» 4. Пальчиковая гимнастика 5. «Осенние месяцы» 6. «Листопад» 7. «Корректирующие пробы» 8. «Перепутанные линии» 9. «Осенний букет» 10. Игра «Чудо крестики1»
4	«Путешествие в осенний сад»	Продолжать активизировать знания детей по данной теме: беседа, просмотр презентации,	1. Игра «Тропинка» 2 «Чудесный мешочек» 3 «Будь внимателен» 4 «Корректирующие пробы»

		обогащение словарного запаса. Продолжать совершенствовать грамматический строй речи; развивать воображение и детское словотворчество; совершенствовать коммуникативные умения и навыки.	5 «Симметричные рисунки». 6 Физкультминутка 7.«Составляем рассказ» 8. «Работа с клеткой» 10. Игра «Чудо крестики 1»
5	Мастерская Копатыча (овощи)	Беседа о том, что растет в огороде. Презентация «Овощи» Продолжать совершенствовать грамматический строй речи; развивать воображение и детское словотворчество; совершенствовать коммуникативные умения и навыки.	1. «Огород» 2. «Работа с клеткой» 3. Пальчиковая гимнастика 4. «Симметричные рисунки». 5. «Найди и заштрихуй» 6. «Оживи круги и составь рассказ» 7. Игра «Чудо крестики 1»
6	Мастерская Копатыча (фрукты, овощи - закрепление)	Презентация по теме	1. «Собери урожай» 2. «Четвёртый лишний» 3. «Симметричные рисунки» 4. Физкультминутка 5. «Исправь ошибки» 6. «Расставь значки в фигурках в соответствии с образцом» 7. Игра «Чудо крестики 1»
«Чудо-крестики 2»			
7/8	В гостях у Совуны (Удивительный мир посуды)	Формировать у детей представление и знания о посуде, её назначении, закреплять названия предметов посуды; накапливать словарь по теме. Видео презентация «История посуды». Знакомство с игрой «Чудо крестики 2»	1. «Для чего нужна посуда» 2. «Где живут продукты» 3. Симметричные рисунки 4. Физкультминутка 5. «Скажи наоборот» 6. «Кулак – ребро – ладонь» 7. Беседа «Кто на свете всех важней?» 8. «Разложи посуду по полкам» 9. «Сервировка стола» 10. «Составь рассказ по схеме» 11. Игра «Чудо крестики 2»
Ноябрь			

9/10	«В гостях у Ньюши. Одежда»	Знакомство с профессиями модельер, швея. Презентация «История возникновения одежды». Беседа «Зачем нужна одежда и кто её шьёт?», «Какая бывает одежда?» Продолжать закреплять навыки составления описательного рассказа по схеме и образцу педагога; развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать опрятность, аккуратность, бережное отношение к одежде.	1. «Четвёртый лишний» 2. «Рисование любимой одежды» 3. «Что можно одеть зимой, что осенью, а что летом?» 4. «Найди пару» 5. Пальчиковая гимнастика «Одежда» 6. Игра «Чудо крестики2» 7. Составь рассказ по схеме
11	«В гостях у Ньюши. Обувь»	«Беседа про обувь» презентация, знакомство с профессией сапожника. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук; учить детей тактично выслушивать собеседника и дополнять его.	1. «Чья тень?» 2. «Кулак, ребро, ладонь» 3. Игра «Чудо крестики2» 4. «Четвёртый лишний» 5. «Работа с клеткой»
12	«День рождения Ньюши».	Презентация по теме	1. «Симметричные рисунки» 2. «Накрой на стол» 3. Весёлая физкультминутка 4. «Будь внимателен» 5. «Бусы» 6. «Работа с клеткой» 7. Игра «Чудо крестики2»
«Чудо-крестики 3»			
13	Волшебный сундучок	Продолжать знакомить детей с игрой «Чудо крестики 3», развивать мелкую моторику рук, пространственное мышление, сенсорные способности, мыслительные процессы, творчество; умение конструировать, составлять из геометрических фигур	1. «Лабиринт» 2. Игра «Чудо крестики 3» 3. Весёлая физкультминутка 4. «Работа с клеткой. Ключик»

		различные предметы по замыслу; воспитывать сотрудничество. Презентация по теме	
14	Мастерская волшебства «Чудо-крестики 3»	Продолжать учить детей составлять предмет по схеме из частей, формировать навыки приемов конструирования геометрических форм, развивать логическое мышление и творческое воображение, умение сравнивать, анализировать, сопоставлять; развивать мелкую моторику рук, умение сопровождать речь движениями; воспитывать доброжелательность, желание оказывать помощь сказочным героям. Презентация по теме	1. «Чудо-крестики 3» 2. «Волшебные превращения» 3. Физкультминутка 4. Корректирующие пробы
15-16	«Новый дом для Панди. Мебель»	Формировать у детей представление и знания о предметах мебели, её назначении; накапливать словарь по теме; развивать наблюдательность, образную память, пространственное мышление; формировать творческое воображение, связную речь; воспитывать вежливость, желание оказывать помощь товарищам и взрослым. Презентация по теме	1. «Чудо-крестики. Строим дом» 2. «Отгадай загадку» 3. «Ознакомление с назначением мебели». 4. «Симметричные рисунки» 5. «Путаница» 6. «Распредели мебель по комнатам» 7. «Из чего сделана мебель?» 8. Физкультминутка 9. «Собери мебель» 10. «Подбери противоположные слова» 11. «Четвёртый лишний» 12. «Составь рассказ по схеме» 13. «Обставь комнату»
Декабрь			
17-18	Лесная мастерская (Зима)	Закрепить знания детей о времени года – зима, учить отмечать характерные признаки зимы, упражнять	1. «Отгадай загадку» 2. «Признаки зимы» 3. «Угадай, где чей снеговик?».

		детей в отгадывании загадок о зиме, развивать чувственность, наблюдательность, любознательность, речь, мышление, память. Воспитывать любовь к природе и всему живому. Презентация по теме	4. «Беседа о зиме» 5. «Чудо крестики 3» 6. Физкультминутка 7. «Симметричные рисунки» 8. «Что наделала зима?» 9. «Будь внимателен» 10. «Зимние забавы» 11. «Составь рассказ по серии сюжетных картинок» 12. «Составь рассказ по схеме»
«Квадрат Воскобовича»			
19	Знакомство с квадратом В.Воскобовича	Познакомить детей с разноцветным квадратом; совершенствовать процессы восприятия, вырабатывать координацию руки, глаза, развивать мышление, внимание, совершенствовать коммуникативные умения и навыки. Презентация по теме	1. «Лабиринт» 2. «Разноцветный квадрат. Давай познакомимся» 3. «Симметричные рисунки» 4. Физкультминутка 5. «Играем в прятки» 6. «Философия Квадрата» 7. «Найди и зачеркни» 8. «Обведи и раскрась»
20	Сказка об удивительных приключениях — превращениях разноцветного квадрата	Продолжить знакомство детей с разноцветным квадратом В. Воскобовича, развивать мелкую моторику рук, пространственное мышление, сенсорные способности, мыслительные процессы, творчество; умение конструировать, составлять из геометрических фигур различные предметы по замыслу; воспитывать сотрудничество, взаимопонимание в ходе работы в группах, парами и подгруппах. Презентация по теме	1. Сказка об удивительных приключениях — превращениях квадрата 2. Превращение первое: домик 3. Превращение второе: конфета 4. Превращение третье: летучая мышь 5. Превращение четвертое: конверт 6. «Превращение пятое: семафор» 7. Превращение шестое: мышка 8. Превращение седьмое: ежик 9. Превращение восьмое: звездочка
21-22	«Домашние животные».	Формировать у детей представление и знания по теме «Домашние животные»; расширять и	1. «Четвёртый лишний» 2. «Угадай - ка» 3. «Беседа о животных» 4. «Кто где живёт?»

		закреплять словарь по теме, упражнять в подборе определений; продолжать учить разгадывать загадки; развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику; закреплять умение составлять рассказ – описание, развивать связную речь Презентация по теме	5. «Квадрат Воскобовича» 6. Физкультминутка 7. «Накорми животных» 8. «Найди свою маму» 9. «Кого не стало?» 10. «Кто какую приносит пользу». 11. «Нелепицы». 12. «Составь рассказ по схеме»
23	«Дикие животные».	Формировать у детей представление и знания по теме “Дикие животные”, расширять и закреплять словарь по теме, упражнять в подборе определений; формировать доброжелательное отношение к природе, животным; воспитывать навыки взаимодействия, сотрудничества, толерантности. Презентация по теме	1. Беседа по теме «Дикие животные» 2. «Квадрат Воскобовича» 3. «Отгадай-КА» 4. «Запутанные следы» 5. Физкультминутка 6. «Заморочки на кочке» 7. «Кто кем будет?» 8. «Звери спрятались в лесу». 9. «Составь рассказ по схеме»
24	«Закрепление. Животные. КВН»	Закрепить знания детей о животных; учить узнавать и называть их, выделять характерные особенности внешнего вида, особенности питания, сравнивать; развивать активную речь детей, память и сообразительность, мышление, внимание, мелкую моторику; воспитывать любовь и бережное отношение к животным, умение работать в команде. Презентация по теме	Мы начинаем КВН 1. «Приветствие команд» 2. «Загадки о животных» 3. «Угадай, чей хвост?» 4. «Назови признаки животных» /Какой? Какая? / 5. Физкультминутка 6. «Перенеси диких животных в лес, а домашних в дом» 7. «Построй домик для животного» («Квадрат Воскобовича») 8. «Кому что дадим?» 9. «Назовите сказки, в которых встречаются дикие животные» 10 Физкультминутка 11. «Назови маму» 12. «Конкурс капитанов»

январь			
	«Нетающие льдинки»		
25-26	«Нетающие льдинки»	Познакомить детей с прозрачным квадратом и его превращениями, закрепить характерные признаки геометрических фигур. Развивать интеллектуальные способности детей, повышать их умственную, творческую активность, развивать память, совершенствовать процессы восприятия, вырабатывать координацию руки, глаза, развивать мышление, внимание, совершенствовать коммуникативные умения и навыки; создавать игровую ситуацию. Презентация по теме	1. «Знакомство с игрой» 2. «Найди лишнюю льдинку» 3. «Отыщи общее» 4. «Продолжи ряд» 5. Физкультминутка 6. «Составь одинаковые фигуры» 7. «Сложи фигурки по схеме на фоне и придумай рассказ» 8. «Сказка о приключениях Бараша». 9. «Самостоятельная работа детей по составлению фигур по схемам»
27	«Скоро, скоро Новый год!»	Продолжать знакомить детей с играми В. В. Воскобовича; развивать интерес к сказочному сюжету; коммуникативные навыки, познавательную активность; мышление, внимание, память, мелкую моторику; воспитывать желание доводить дело до конца, интерес к совместной деятельности с педагогом и детьми. Презентация по теме	1. «Новогодняя ёлка (нетающие льдинки» 2. «Составь и нарисуй» 3. «Украшение для ёлки» 4. «Симметричные рисунки» 5. Физкультминутка 6. «Новогодние загадки» 7. «Запомни и раскрась» 8. «Составь рассказ по сюжетным картинкам» 9. «Снежные комки»
28	Каникулы в стране Смешариков	Продолжать знакомить детей с играми В. В. Воскобовича; развивать интерес к сказочному сюжету; коммуникативные навыки, познавательную активность; мышление, внимание, память, мелкую моторику; воспитывать желание доводить дело до конца, интерес к совместной	1. Игровизор «Соедини по порядку» 2. «Нетающие льдинки» 3. «Симметричные рисунки. Зимняя дорога» 4. «Найди все предметы на картинке» 5. Физкультминутка 6. «Найди пару» 7. «Фото. Преврати круги в Смешариков»

		деятельности с педагогом и детьми. Презентация по теме	
29	«В гостях у Кроша. Игрушки»	Формировать у детей представление и знания по теме; продолжать учить детей составлять предмет по схеме из частей, формировать навыки приемов конструирования геометрических форм, развивать логическое мышление и творческое воображение, умение сравнивать, анализировать, сопоставлять; развивать мелкую моторику рук; воспитывать доброжелательность. Презентация по теме	1 «Отгадай-КА» 2. «В магазине игрушек» 3. «Нетающие льдинки» 4. «Будь внимателен» 5. Физкультминутка 6. «Чудо-крестики» 7. «Составь рассказ по схеме»
	«Фонарики»		
30	Знакомство с игрой «Фонарики»	Познакомить детей с игрой «Фонарики» и их превращениями, закрепить характерные признаки геометрических фигур; развивать интеллектуальные способности детей, повышать их умственную, творческую активность, развивать память, совершенствовать процессы восприятия, вырабатывать координацию руки, глаза, развивать мышление, внимание, совершенствовать коммуникативные умения и навыки; создавать игровую ситуацию. Презентация по теме	1 «Знакомство с игрой» 2 «Часть и целое» 3 Физкультминутка 4 «Сложи фигуру по схеме: - зайчик; - зайчик испугался; - храбрый зайчик
31	«В гостях у сказки»	Продолжать знакомить детей с играми В. В. Воскобовича, развивать у детей творческое	1 «Собери сказку» 2 «Игра-ассоциации» 3 «Кто, где находится?» 4 Физкультминутка

		мышление, фантазию, внимание, память, воображение, ориентировку в пространстве; развитие связной речи путем овладения умением отслеживать последовательный сюжет по серии картинок; пересказывать по ролям сказку, передавая текст точно, последовательно, выразительно; умение работать в коллективе. Презентация по теме	5 «Найди 10 отличий» 6 «Какого фрагмента не хватает» 7. «Запомни последовательность» 8. Игра «Фонарики» 9.«Рассказывание русской народной сказки «Колобок» с аппликационным сопровождением»
32	«Транспорт»	Формировать у детей представление и знания об транспорте, его назначении; накапливать словарь по теме; развивать наблюдательность, образную память, пространственное мышление; формировать творческое воображение, связную речь; воспитывать вежливость, желание оказывать помощь товарищам и взрослым. Презентация по теме	1. «Фонарики» 2. Проложи маршрут» 3. «Узнай по контуру» (транспорт) 4. «Четвёртый лишний» 5. «Лабиринт» 6. Физкультурная минутка «На корабле» 7. «Разложи по ящикам» 8. «Дорисуй узор»
Февраль			
33	Логические задачи от Лосяша	Продолжать знакомить детей с игрой «Фонарики» и их превращениями, закрепить характерные признаки геометрических фигур; развивать интеллектуальные способности детей, повышать их умственную, творческую активность, развивать память, совершенствовать процессы восприятия, вырабатывать координацию руки, глаза, развивать мышление, внимание, совершенствовать коммуникативные	1. «Фонарики» 2 «Какой фигуры не хватает?» 3 «Раскрась картинки по направлению» 4. Физкультминутка 5. «Решаю задачи» 6. «Штриховка»

		умения и навыки. Презентация по теме	
34	Развиваем память и внимание с Ёжиком	Презентация по теме	1. «Что изменилось?» 3 ««Рисуем на память узоры»» 4. Физкультминутка 5. «Фонарики» 6. «Экран» 6. «Найди одинаковые предметы и раскрась одним цветом»
	«Сложи узор» кубики Б.П. Никитина		
35	«Запутанные лабиринты»	Знакомство с игрой «Сложи узор», ее особенностями, правилами игры. Презентация по теме	1 «Знакомство с игрой» 4 «Слева, справа» 5 «Отгадай загадку» 6 Работа с клеткой
36	«Пришла весна»	Закрепить знания детей о времени года – весна, учить отмечать характерные признаки весны, упражнять детей в отгадывании загадок о весне, развивать память, совершенствовать процессы восприятия, вырабатывать координацию руки, глаза, развивать мышление, внимание, совершенствовать коммуникативные умения и навыки. Презентация по теме	1.Беседа о весне, признаки весны 2 Весёлые загадки для маленьких умников. 3.«Работа с картинками: сравни времена года» 4. «Сложи узор» 5.Физкультминутка 6. Корректирующие пробы. 7.Работа с клеткой
37	Логические задачи от Совуны	Презентация по теме	1. «Четвёртый лишний» 2 «Сложи узор» 3 «Раскрась картинки по направлению» 4. Физкультминутка 5. «Решаю задачи» 6. «Штриховка»
38	Развиваем память и внимание с Ньюшей	Презентация по теме	1. «Что изменилось?» 3 ««Рисуем на память узоры»» 4. Физкультминутка 5. «Сложи узор» 6. «Экран» 6. «Найди одинаковые

			предметы и раскрась одним цветом»
39	«Запутанные лабиринты»	Презентация по теме	Организационный момент 1. «Четвёртый лишний» 2. «Запомни и расставь знаки» 3. «Сложи узор» 4. Физкультминутка. 4 «Слева, справа» 5 «Отгадай загадку» 6 Работа с клеткой
40	Умники и умницы	Презентация по теме	1.«Найди отличия» 2. «Запомни картинки и найди, что изменилось» 3. «Сложи узор» 4. Физкультминутка 5. «Золушка» 6. «Логические цепочки» 7. «Изобрази животное»
Март			
	Умные игры в добрых сказках (закрепление полученного материала):		
41	«Молодильные яблоки»	Презентация по теме	«Нетающие льдинки» «Чудо крестики 2» «Сложи узор»
42	«Гуси - лебеди»	Презентация по теме	«Нетающие льдинки» «Чудо крестики 3» «Квадрат Воскобовича двухцветный» «Сложи узор»
43/44	«Царевна - лягушка»	Презентация по теме	«Квадрат Воскобовича двухцветный» «Чудо крестики 2» «Сложи узор»
45/46	«Заюшкина избушка»	Презентация по теме	«Нетающие льдинки» «Чудо крестики 1» «Чудо крестики 2» «Сложи узор»
47/48	«Зимовье зверей»	Презентация по теме	«Чудо крестики 1» «Чудо крестики 2» «Квадрат Воскобовича двухцветный»
Апрель			
49	«Пощучьему велению»	Презентация по теме	«Фонарики» «Квадрат Воскобовича двухцветный»

			«Нетающие льдинки»
50/51	«Дюймовочка»	Презентация по теме	«Нетающие льдинки» «Чудо крестики 2» «Фонарики» «Сложи узор»
52	«Гадкий утенок»	Презентация по теме	«Чудо крестики 2» «Сложи узор»
53/54	«Сказка о рыбаке и рыбке»	Презентация по теме	«Нетающие льдинки» «Чудо крестики 2» «Сложи узор»
55/56	«Сказка о царе Салтане»	Презентация по теме	«Нетающие льдинки» «Чудо крестики 2» «Сложи узор»
Май			
57/58	«Илья Муромец»	Презентация по теме	«Нетающие льдинки» «Чудо крестики 2» «Чудо крестики 3» «Сложи узор»
59/60	«Аленький цветочек»	Презентация по теме	«Нетающие льдинки» «Чудо крестики 2» «Чудо крестики 3» «Сложи узор»
61/64	«Придумывание сказки»	Презентация по теме	«Нетающие льдинки» «Чудо крестики 1» «Чудо крестики 2» «Чудо крестики 3» «Сложи узор» «Фонарики» «Квадрат Воскобовича»

4. Методическое обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение:

Дидактический материал программы включает:

- информационное обеспечение: специальную и популярную литературу для педагога, статистические материалы, фото и видеоматериалы, презентации по соответствующим темам программы, электронные ресурсы;
- контрольно-измерительные материалы: тесты, тренировочные упражнения, статистические материалы и др.

Программа построена на основе следующих принципов:

1. системности и планомерности. Занятия проводятся систематически. Материал располагается последовательно, от простого к более сложному;
2. принцип доступности. Материал преподносится в доступной для понимания форме, что облегчает работу с детьми, делает ее для них понятной;
3. наглядность обучения;
4. принцип креативности. Творческий подход педагога к проведению занятий и творческое применение детьми знаний и умений;
5. игровой принцип. Для детей дошкольного возраста ведущим видом деятельности является игра, поэтому занятия носят игровой характер. Обучение ведется через логические игры и игровые ситуации;
6. поочередный перенос воздействий с одного психического процесса на другой;
7. принцип доверия;
8. принцип проблемности. Создание проблемной ситуации на занятии позволяет детям самостоятельно найти решение (выбор стратегии поведения в ситуации; вариативность решения проблемы и т.д.).

Методы обучения

Для реализации программы в зависимости от поставленных задач на занятиях используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего работа основывается на сочетании этих методов.

1. Словесные: объяснение, указания, пояснения, команды, описание, анализ действия, оценка, вопросы к детям, словесные инструкции.

2. Наглядные: методы иллюстрации, демонстрации

3. Практический прием:

- конструктивные упражнения - в них ребенок реализует задачи, аналогичные тем, которые он решал под руководством педагога. Иными словами, ребенок переносит ранее усвоенные способы действий на новое содержание;

- творческие упражнения, требующие комбинирования, иного сочетания знаний и умений, которыми он владеет.

Педагогические технологии

При реализации программы «Хочу все знать!» используются следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии - технологии, используемые для сохранения и укрепления физического и психического здоровья дошкольников. С детьми используются следующие здоровьесберегающие технологии: пальчиковая и артикуляционная гимнастики, психогимнастика, дыхательная гимнастика, кинезиологические игры;

- информационно-коммуникационные технологии. Применение информационных технологий на занятиях в ДООУ позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность детей, даёт возможность повысить эффективность образовательной деятельности;

- личностно-ориентированные технологии ставят личность ребенка в центр всей системы дошкольного образования, которая заключается в обеспечении комфортных условий в семье и ДООУ для реализации имеющихся природных потенциалов ребенка. Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая отвечает требованиям содержания новых образовательных программ;

– игровая технология - являются основой всего дошкольного образования;

- технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок».

5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Успешное выполнение программы в значительной мере зависит от полноценного материально-технического обеспечения. Для освоения программы имеются:

№	Наименование	Количество
---	--------------	------------

п/п		
1.	Ноутбук	1
2.	Проектор	1
3.	Магнитофон	1
4.	Магнитно-маркерная доска	1
5.	Цветовой стол «Творческая мастерская»	1

Занятия проходят в кабинете педагога-психолога.

Кабинет педагога-психолога расположен в доступном месте, на первом этаже детского сада, в левом крыле здания. Площадь кабинета – 30 кв. м. Цвет стен, пола, мебели, штор, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа.

Кабинет предназначен для проведения индивидуального обследования, для консультаций родителей и педагогов, для проведения индивидуальных и групповых занятий (не более 10 человек), для работы с документацией (обработка и интерпретация результатов теста и обследований, оформление рабочей документации, планирование рабочей деятельности).

С учетом задач работы педагога-психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение:

Зона организационно-методической деятельности

Зона взаимодействия с педагогами и родителями

Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения

Зона взаимодействия с детьми предполагает наличие:

- детской мебели (столы, стулья различной высоты);

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1.	Рабочий стол	2

2.	Стулья большие	4
3.	Столы детские	8
4.	Стулья детские	16
5.	Шторы (тюль)	2
6.	Часы	1
7.	Книжные полки	3
8.	Шкафы	5
9.	Зеркало	1
10.	Магнитная доска	1
11.	Мольберт	1
12.	Стол «Творческая мастерская»	1

- коврового покрытия на полу, подушек (12 штук) и мягких игрушек;
- стимульного материала к диагностическим методикам и тестам,
- раздаточного материала для коррекционных и развивающих занятий в соответствии с возрастной дифференциацией;
- материала для творческой деятельности детей (бумага, цветные и простые карандаши, фломастеры, краски, пластилин и др.);
- наборов геометрических форм, мозаик, конструкторов, развивающих игр и игрушек, и т.д.

№ п/п	Название	Количество экземпляров
	Развивающие игры В.В. Воскобовича	
1.	«Фонарики с держателем»	10

2.	«Чудо крестики» 1 часть	12
3.	«Чудо крестики» 2 часть	12
4.	«Чудо крестики» 3 часть	12
5.	«Чудо соты» 1	11
6.	Квадраты Воскобовича 2-хцветный	10
7.	Квадрат Воскобовича 4-х цветный	10
8.	Геоконт	8
9.	«Нетающие льдинки»	11
10.	Змейка	11
	А так же	
11.	Уникуб	12
12.	Танграм	10
13.	Собери: - круг - квадрат	10 10
14.	Кубики Никитина	15наборов
15.	«Свойства»	1
16.	«Что сначала, что потом?»	1
17.	«Съедобное, несъедобное» развивающее лото	1
18.	«Овощи и фрукты» развивающее лото	1
19.	«Животные» развивающее лото	1
20.	Находим противоположности	1
21.	«Времена года» познавательная игра - лото	1
22.	«Назови одним словом»	1
23.	Логика	1

24.	Посмотри и запомни	1
25.	«Магнитный конструктор»	6
26.	Расскажи по картинке	набор
27.	Сюжетные картинки	набор
28.	Мини-игры: - ассоциации - пальчики - деревья - внимание - что из чего - считаем до 10 - круглый год - фигуры	2 1 1 1 2 1 1 1
29.	«Четвёртый лишний»	1
30.	«Что лишнее?»	1
31.	«Развиваем внимание»	1
32.	«Готов ли ты к школе?» - внимание - мир вокруг нас - память	1
33.	«Часть и целое»	1
34.	«Давайте вместе поиграем» игра с логическими блоками Дьёнеша	1

Пространство организовано вокруг небольшого стола, состоящего из детских столиков, которые могут переставляться в кабинете по усмотрению педагога-психолога. Наличие мобильных детских столиков позволяет моделировать пространство в соответствии с поставленной задачей.

Руководитель кружка – педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №51» Ю.А. Винокурова. Педагог имеет высшую квалификационную категорию, стаж работы – 18 лет.

6. Список литературы

1. Александрова О.В.

- Большая энциклопедия развития.—М.: Эксмо, 2013.— 248с.
2. Алябьева Е.А.Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. Изд. 2-е перераб., доп. —М.: ТЦ Сфера, 2009. — 160 с.
3. Алябьева Е.А.
Развитие логического мышления и речи детей 5—8 лет. Стихи, занятия, игры, упражнения, диагностика. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 112 с.
4. Аминов Н. А.
Диагностика педагогических способностей.
— М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. — 80 с.
5. Анищенкова, Е. С.
Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов / Е. С. Анищенкова. — М.: АСТ: Астрель. 2007. — 62, [2] с.
- 6.Арцишевская И.Л.
Психологический тренинг для будущих первоклассников: конспекты занятий. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013. — 72с.
7. Белкина В. Н., Васильева Н. Н., Елкина Н. В. и др.
Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям. /Худ. А. Ю. Долбишева, В. Н.Куров. — Ярославль: «Академия развития», «Академия К⁰», 1998. — 256 с.
- 8.Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. -М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-336 с.
- 9.Войтова И.Д., Гуськова, М.А.СЮ. Лифанова, А.В. Можейко, Л.Е. Фирсова
Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. Методические Рекомендации / Под ред. А.В. Можейко. — М.: ТЦ Сфера, 2010. — 128 с.
10. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л.
Логика.- М.: Библиотека Ильи Резника, ОЛМА-ПРЕСС, 2001. — 64с.
11. Генденштейн Л.Э., Малышева Е.Л.
Геометрические игры для детей 6-7 лет. Серия «Энциклопедия развивающих игр» — М.: Илекса, 2004.— 170 с.

12. Григорьева М.Р.

Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками /авт.-сост. М.Р.Григорьева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 136 с.

13. Дзятковская Е.Н.

Методические рекомендации к рабочей тетради для дошкольников «Учусь в радость: играем в школу». М., 2006.

14. Жукова Р. А. Дидактические игры как средство подготовки детей к школе. I часть.

Сост. Жукова Р.А. - Волгоград: Учитель - АСТ, 2005. -80 с.

15. Жукова Р.А.

Дидактические игры как средство подготовки детей к школе. II часть. / Сост. Жукова Р.А. - Волгоград: Учитель - АСТ, 2005. -80 с.

16. Квач Н.В.

Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. -- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 160 с.

17. Климова Г. А.

Сборник логических задач и загадок для детей 5-8 лет, Ижевск, 2005. - 40 с.

18. Колбасина Т.В.

Игры для развития ребенка и подготовки к школе/ Т. В. Колбасина, И. П. Лобурева, Г. А. Огурцова.-Москва: Образ-Компани, 2006. — 192 с.

19. Макушкина С.В.

Умные игры в добрых сказках: парциальная программа – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2021.- 224 с.

20. Севостьянова Е.О.

Хочу всё знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет.- М.:ТЦ Сфера, 2005

21. Шпарева Г.Т., Коновалова И.П.

Интеллектуальные игры для детей 3-7 лет: Учебно-методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2001. — 256 с.