

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 51 комбинированного вида»**

Принято:
на заседании
педагогического совета №1,
протокол № 1 от 29.08.2025 г

Утверждено:
Приказ №88 от 29.08.2025
А.С.Саакян

ПРИЛОЖЕНИЕ

К

**Адаптированной образовательной программе
дошкольного образования для обучающихся с
тяжелыми нарушениями речи**

Содержание приложения

Приложение 1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе компенсирующей направленности в образовательном учреждении

Приложение 2. Особенности кадрового обеспечения образовательного процесса

Приложение 3. Банк данных семей воспитанников

Приложение 4. Финансовые условия

Приложение 5. Нормативные карты развития дошкольника» Н. А. Коротковой, П. Г. Нежнова.

Приложение 6. Психологическая диагностика развития детей

Приложение 7. Логопедическая диагностика

Приложение 8. Педагогическая диагностика «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Приложение 9. Диагностический инструментарий. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи «Юный баскетболист»

Приложение 10. Характеристика современной развивающей предметно-пространственной среды

Приложение 11. Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды

Приложение 12. Кадровые условия реализации Программы

Приложение 13. Программно-методическое обеспечение

Приложение 14. Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей

Приложение 15. Учебный план

Приложение 16. Календарный учебный график

Приложение 17. Расписание непрерывной образовательной деятельности

Приложение 18. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности

Приложение 19. Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей деятельности в старшей логопедической группе для детей с ТНР

Приложение 20. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Приложение 21. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стёркиной. Примерное тематическое планирование.

Приложение 22. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи «Юный баскетболист» Учебный план. Содержание учебного плана.

Приложение 23. Режим дня

Приложение 24. Календарный план воспитательной работы в группе компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР

Приложение 1

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе компенсирующей направленности образовательном учреждении

Характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Обучающиеся с ТНР представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения. Дети с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

Тяжёлые нарушения речи у детей сказываются на формировании у них интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает наличие вторичных дефектов. Так, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями (сравнения, классификации, анализа, синтеза), дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями.

Обучающиеся дошкольного возраста с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников. Выделяет четыре группы детей с ТНР по степени сформированности логических операций:

1. Дети имеют достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием, познавательная активность, интерес к заданию высоки, целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.
2. Уровень сформированности логических операций детей ниже возрастной нормы. Речевая активность у них снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции, демонстрируют ограниченный объем кратковременной памяти, невозможность удержать словесный ряд.
3. У детей целенаправленная деятельность нарушена при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий. Для них характерны недостаточная концентрация внимания, низкий уровень познавательной активности, низкий объем представлений об окружающем, трудности установления причинно-следственных связей. Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.
4. Для детей характерно недоразвитие логических операций. Логическая деятельность отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности, познавательная активность детей низкая, контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

У детей с ТНР отмечаются недостаточная устойчивость и объем внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

Дети с ТНР малоактивны, инициативы в общении они обычно не проявляют, имеются нарушения общения, проявляющиеся в незрелости мотивационно-эмоциональной сферы; имеющиеся трудности связаны с комплексом речевых и когнитивных нарушений; преобладающая форма общения со взрослыми у детей 5- 7 лет ситуативно-деловая, что не соответствует возрастной норме.

Затрудняется процесс межличностного взаимодействия детей, и создаются серьезные проблемы на пути их развития и обучения.

Наряду с общей соматической ослабленностью, детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, скорость и четкость их выполнения снижены. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

У детей отмечается недостаточная координация движений во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

Дизартрия – это нарушение звукопроизношения, голосообразования и просодики, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата: дыхательного, голосового, артикуляционного. При дизартрии нарушается двигательный механизм речи за счет органического поражения центральной нервной системы. Структуру дефекта при дизартрии составляет нарушение всей произносительной стороны речи и внеречевых процессов: общей и мелкой моторики, пространственных представлений и др.

У многих детей отмечается: быстрое утомление, повышение саливации, наличие гиперкинезов мышц лица и язычной мускулатуры. В некоторых случаях выявляется отклонение языка (девиация). Фонетические и просодические нарушения при дизартрии обусловлены паретичностью или спастичностью отдельных групп мышц артикуляционного, голосового и дыхательного отдела речевого аппарата.

Вместе с тем в разной степени нарушаются общая моторика и тонкие дифференцированные движения рук. Выявленные моторная неловкость, недостаточная скоординированность движений служат причиной отставания формирования навыков самообслуживания, а несформированность тонких дифференцированных движений пальцев рук является причиной трудностей при формировании графомоторных навыков.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояния всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Р.Е. Левина).

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол—ли, дедушка—де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*петух—уту, киска—тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — ки*).

В речи могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук—жук, таракан, пчела, оса* и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать—дверь*) или наоборот (*кровать—спать*).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой—открой*).

Пассивный словарь шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка—марка, деревья—деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту—папа уехал*.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь — теф, вефь, веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики—ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

При переходе ко *второму уровню речевого развития* речевая активность ребенка возрастает. Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор* — *яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*двеуши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*со-бака живет на будке, я был елка*). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза* — *вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно* — *кано*.

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка* — *бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда* — *вида*. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова* — *ава*, *коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед* — *сипед*, *таплет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев.* — *Клеки вефь*. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Имеются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему наблюдаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими.

Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех - и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

*Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития
(по Р.Е. Левиной)*

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Физиологический слух и интеллект у детей с ФФНР сохранены. Структура дефекта при ФФНР характеризуется несформированностью звуковой стороны речи, нарушением дифференциации звуков, сходных по артикуляторным и акустическим признакам, нарушением слоговой структуры слова, нерезко выраженным лексико-грамматическими нарушениями.

Нарушения звуковой стороны речи у детей с ФФНР представлены фонематическими (смешением и заменами звуков) и фонетическими дефектами (искажением звуков). Наиболее часто отмечаются замены артикуляторно сложных звуков более простыми ([р] на [л], [ш] на [ф], [с] на [т] и пр.). Другим вариантом проявления ФФН может быть недифференцированное произношение звуков, когда один звук может служить заменителем целого ряда других звуков (например, [т'] вместо [с], [ч], [ш]). Еще одним дефектом при ФФНР может являться смешение звуков, их неустойчивое употребление в речи: в одних случаях нужный звук произносится правильно, в других — заменяется артикуляторно или акустически близкими звуками. В дальнейшем такие нарушения будут сопровождаться однотипными заменами букв на письме (артикуляторно-акустическая дисграфия).

Фонематические нарушения часто сочетаются с фонетическими недостатками — искажением произношения одного или нескольких звуков (ротацизмом, сигматизмом, ламбдацизмом и др.). Общее количество дефектно произносимых звуков при ФФНР может достигать 16-20.

Прямым следствием нарушенного звукопроизношения у ребенка с ФФНР является неспособность овладеть фонематическим анализом: выделить звуки на фоне слова, определить их количество и последовательность. Детям с ФФНР с трудом дается произнесение слов со стечением согласных и многосложных слов. При проговаривании таких слов отмечаются пропуски слогов, их перестановки и замены, добавления лишнего звука внутри слога и т. д. Кроме перечисленных затруднений, при ФФНР может отмечаться нечеткость артикуляции.

Лексический запас и грамматический строй речи при ФФН обычно в пределах нормы, однако при специальном обследовании могут выявляться ошибки в словоизменении, согласовании частей речи, употреблении предлогов.

Наряду с нарушениями вербального характера, детям с ФФНР свойственны определенные особенности протекания ВПФ: неустойчивость произвольного внимания, трудности переключения, сужение объема памяти (особенно на речевой материал), трудности в понимании абстрактных понятий, замедленное течение мыслительных процессов и т. д. Все это препятствует успешной учебной деятельности и обуславливает нестойкую успеваемость.

Приложение 2

Особенности кадрового обеспечения образовательного процесса

Кадрами МБДОУ «Детский сад №51» укомплектован согласно штатному расписанию.
Педагогический коллектив для реализации АОП состоит из:

№	Должность	Количество педагогов
1.	Старший воспитатель	1
2.	Учитель-логопед	1
3.	Педагог-психолог	1
4.	Музыкальный руководитель	1
5.	Инструктор по физической культуре	1
6.	Воспитатель	2

Приложение 3
Банк данных семей воспитанников

	2025 – 2026г.г.
1. Обследовано семей	14
2. Всего	
Мам –	14
Пап -	13
3. Матери-одиночки	-
4. Неполные семьи	1
5. Семья, где 1 ребенок	3
6. Семья, где 2 ребенка	5
7. Многодетные	3
8. Малообеспеченные	-
9. Опекаемые дети	-
Возраст родителей	
10. До 20 лет	-
11. С 21 до 25 лет	-
12. С 26 до 35 лет	9
13. С 36 до 40 лет	7
14. Свыше 45 лет	3
Образование родителей	
15. Высшее образование	7
16. Среднее специальное	6
17. Среднее	7
Социальное положение	
18. Безработные	2
19. Рабочие	5
20. Служащие	8
21. Военные	-
22. Предприниматели	-
23. Муниципальная сфера	1
24. Студенты	-

Приложение 4

Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы ДООУ осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию АОП дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих адаптированную образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем) организации, реализующей адаптированную образовательную программу дошкольного образования).

Формирование фонда оплаты труда ДООУ осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Владимирской области, количеством воспитанников и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами ДООУ.

Приложение 5

Нормативные карты развития дошкольника»

Н. А. Коротковой, П. Г. Нежнова.

- 1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление) (Таблица 1);
- 2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи) (Таблица 2);
- 3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи) (Таблица 3);
- 4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения) (Таблица 4)

Таблица 1

Творческая инициатива

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
Активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.	Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я -шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразия ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.	Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).

Ключевые признаки В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.	Ключевые признаки Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при разворачивании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью(вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).	Ключевые признаки Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном -история, предметном -макет, сюжетный рисунок).
---	--	---

Таблица 2

Инициатива как целеполагание и волевое усилие

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса. Ключевые признаки Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.	Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик... построить домик..., слепить домик") - работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается). Ключевые признаки. Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").	Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование). Ключевые признаки. Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.

Коммуникативная инициатива

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого. Ключевые признаки. Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого.	Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение – побуждение партнера к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником. Ключевые признаки Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть, делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.	Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть... рисовать..."), использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может иницировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами. Ключевые признаки Предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.

Таблица 4

Познавательная инициатива

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом. Ключевые признаки Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.	Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это? Для чего?); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования. Ключевые признаки Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, Осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.	Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Почему? Зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации). Ключевые признаки Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).

1 уровень проявленной инициативы типичен для 3-4 лет, 2 уровень – для 4-5 лет, 3 уровень – для 6-7 лет. Соответственно, третий уровень проявленных инициатив является итоговым уровнем по освоению программы.

Приложение 6

Психологическая диагностика развития детей

Изучение уровня развития психических процессов у детей старшего дошкольного возраста

Цель исследования: изучение уровня интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы у детей дошкольного возраста.

Используемые методики:

Экспресс-диагностика в детском саду Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко. Для этой диагностики используются классические методики.

Личностная сфера

«Лесенка» - выявление самооценки ребенка.

Общая осведомленность

«Нелепицы». Цель – выявить знания ребёнка об окружающем мире, способность эмоционально откликаться на нелепость рисунка.

«Времена года». Цель – выявить уровень сформированности представлений о временах года;

Психические процессы

«Найди такую же картинку» (внимание). Цель – выявить способность устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровень развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.

«10 предметов» (память). Цель – анализ объёма непосредственной образной памяти у ребёнка.

«Найди семью» (мышление). Цель – выявить уровень развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному значению.

«Рыбка» (мышление). Цель – определить уровень развития наглядно-образного мышления, организацию деятельности, умение действовать по образцу, анализировать пространство.

«Рисунок человека». Цель – выявить сформированность образных и пространственных представлений у ребёнка, уровень развития его тонкой моторики, получение общего представления об интеллекте ребёнка в целом.

«Последовательные картинки» (речь, мышление). Цель – выявить способность ребёнка понять сюжет в целом, умение устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображённой ситуации, составлять последовательный рассказ.

«Разрезные картинки» (4 части – восприятие). Цель – выявить уровень развития восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета.

«На что это похоже?» (воображение). Цель – выявить уровень развития воображения ребёнка, оригинальности и гибкости мышления.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Старшая группа

Дата _____ Группа _____

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____ Возраст _____

	Вопросы для беседы	На начало года	На конец года
	Как тебя зовут? Назови своё имя, отчество, фамилию		
	Сколько тебе лет? Когда ты родился?		
	С кем вместе ты живёшь? Назови членов своей семьи		
	Как зовут маму? Кем она работает?		
	Как зовут папу? Кем он работает?		
	Назови свой домашний адрес. Где ты живёшь?		
	Кем ты хочешь быть, когда вырастешь?		
	Какие сказки ты знаешь?		
	Какие части суток ты знаешь?		
1.	1.Лесенка (самооценка)		
2.	Нелепицы (общая осведомлённость)		
3.	Времена года (общая осведомлённость)		
4.	Найди такую же картинку (внимание)		
5.	10 предметов (память)		
6.	Найди «семью» (мышление)		
7.	Рыбка (мышление)		
8.	Рисунок человека		
9.	Последовательные картинки (мышление, речь)		
10.	Разрезные картинки (восприятие)		
11.	На что это похоже? (воображение)		
	Сумма баллов:		
	Итог:		

Примечание: _____

Приложение 7
Логопедическая диагностика

РЕЧЕВАЯ КАРТА.

Ф.И.О.

I. Состояние связной речи.

1. Беседа.

2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Кот и мышка»

3. Составление рассказа по сюжетной картинке «Дождик»

II. Лексико-грамматические средства языка.

1. Предметный словарь:

- слова, часто встречающиеся в жизни ребёнка:

яблоко	чашка	кот
машина	кукла	морковь
пальто	часы	конфета
стул		

- слова, редко встречающиеся в жизни ребёнка:

груша	кастрюля	корова
корабль	лук	шарф
ножницы	лиса	репа
яйцо	халат	иголка
диван	слон	слива
овца	черепаха	памятник

- обобщающие понятия

игрушки -

мебель -

посуда -

2. Глагольный словарь.

ест	моет	стоит
бежит	играет	танцует

3. Качественный словарь в игре «Скажи наоборот»

чистый -	толстый -	горький -
белый -	высокий -	

4. Предлоги:

простые (в, за, на, под, из, с)

сложные (из-за, из-под)

III. Морфологические средства языка.

1. Образование множественного числа существительных.

белка -	кукла -	стол -
стул -	окно -	ведро -

2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

яблоко -	кукла -	гриб -
стол -	заяц -	

IV. Слоговая структура слова.

часы	санки	самолёт	платье
собака	книга	конфета	стол
мяч	чайник	цыплёнок	телевизор
петух	стакан	карандаш	сковорода

Дети слепили снеговика.

Повар печёт блины на сковороде.

Милиционер стоит на перекрёстке.

V. Фонетико-фонематические средства языка.

1. Звукопроизношение.

С -	Ш -	Л -	Й -
Сь -	Ж -	Ль -	К -
З -	Щ -	Р -	Г -
Зь -	Ч -	Рь -	Х -
Ц -			

2. Фонематическое восприятие.

- подними руку, если услышишь звук (а, у, и)

- покажи нужную картинку

ложки – рожки

коза – коса

сабля - цапля

VI. Состояние артикуляционного аппарата

VII. Заключение логопеда:

Приложение 8

Педагогическая диагностика

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Оценка результатов освоения парциальной программы

В соответствии с современными представлениями и установками, связанными со спецификой

дошкольного детства и дошкольного образования, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, сравнению с достижениями детей. Планируемые результаты освоения парциальной программы позволяют конкретизировать задачи определенного направления образовательного процесса на каждом возрастном этапе, оценить эффективность его реализации, скорректировать модель педагогического процесса в части выбора форм и методов воспитания, обучения, развития дошкольников.

Показатели изменений в когнитивной (знания, представления), эмоционально-ценностной (интерес к различным аспектам образовательного процесса, эмоциональные реакции) и поведенческой (применение освоенных знаний, опыта в разных видах деятельности) сферах ребенка и уровни развития по каждому из них по итогам реализации парциальной программы представлены в табл. 1—3.

Критериями для показателей, связанных с когнитивной сферой, стали объем и уровень освоения представлений в младшем и среднем возрасте; в старшем дошкольном возрасте также необходимо учитывать осознанность знаний и способность их применять. Показатели, связанные с эмоционально-чувственной сферой, оцениваются с использованием критерия устойчивости проявления интересов, выраженности мотивов, эмоциональных реакций. В качестве критериев оценки развития поведенческой сферы дошкольников выбраны адекватность поведенческих реакций, самостоятельность и инициативность ребенка.

Методы оценки результатов освоения программы

- Педагогическое наблюдение в естественных и смоделированных взрослых ситуациях;
- Беседа;
- Анализ продуктов детской деятельности;
- Решение проблемных ситуаций;
- Методики «Незаконченные предложения (рассказы, ситуации).

Планируемые результаты освоения парциальной программы детьми 5-7 лет

№	Показатель	Критерии	Уровень сформированности		
			Высокий	Средний	Низкий
1.	Ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки	Уровень развития мотивации. Уровень Сформированности умения сравнивать свои действия	Мотивация не выражена. Не способен соотносить свои действия с эталоном, объективно оценивать их.	Мотивация проявляется ситуативно. Способен соотнести свои действия с эталоном, но не всегда объективен в их	Имеет развитую мотивацию. Способен соотнести свои действия с эталоном, в большинстве случаев

	зрения ее безопасности.	с условным эталоном.		оценке.	объективен в их оценке.
2.	Ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях.	Объем и уровень представлений.	Имеет отдельные Несистематизированные представления на уровне узнавания.	Имеет достаточно систематизированные представления на уровне воспроизведения.	Имеет систематизированные представления на уровне понимания.
3.	У ребенка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций.	Степень соответствия условным возрастным нормам развития физических качеств(силы, ловкости, быстроты реакции, выносливости), уровня сформированности двигательных умений (в беге, прыжках, лазании, плавании, преодолении некоторых препятствий).			
4.	Ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; сформированы необходимые технические умения.	Способность правильно действовать в проблемной ситуации.	Не знает, к кому следует обращаться за помощью в различных ситуациях, не может описать суть проблемы.	Знает, как действовать в различных ситуациях, но не всегда может применить на практике (или в игровой ситуации) свои знания.	Правильно выбирает действия по ситуации, осуществляет их в тренинговом режиме, владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи.
5.	Ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и	Степень адекватности Использования средств общения. Уровень самостоятельности при выборе тактики общения.	Чаше неадекватно использует средства общения. Не умеет самостоятельно ориентироваться в коммуникативных ситуациях	Чаше адекватно использует средства общения. Ориентируясь на подсказки взрослого, способен менять стиль общения, разрешать	Как правило, адекватно использует средства общения. Способен самостоятельно выбирать стиль общения, Конструктивно разрешать

	взрослыми.		нередко становится инициатором конфликта, не способен его конструктивно разрешить	конфликты.	конфликты, избегать их.
6.	Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем).	Уровень самостоятельности при переносе усвоенных знаний, умений, способов деятельности в новые условия.	Не умеет самостоятельно применять, переносить в новые условия усвоенные ранее знания, способы деятельности.	Умеет самостоятельно применять усвоенные ранее знания, способы деятельности в знакомых условиях, в новых условиях требуется помощь взрослого.	Умеет самостоятельно применять в знакомых и новых условиях усвоенное ранее, преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации.
7.	Ребенок: владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности. Способен безопасно действовать в повседневной жизни; Выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения.	Объем усвоенных способов деятельности. Уровень Самостоятельности ребенка. Ориентированность на выбор безопасных способов деятельности.	Владеет отдельными Культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности. Самостоятелен при выполнении узкого круга действий в стандартных ситуациях. Не ориентирован на выбор безопасных способов деятельности.	Владеет большей частью культурных способов безопасного осуществления различных видов деятельности, предусмотренных программой. Самостоятелен при выполнении широкого круга действий в стандартных ситуациях. Чаще ориентирован на выбор безопасных способов деятельности.	Владеет большинством культурных способов безопасного осуществления различных видов деятельности, предусмотренных программой. Самостоятелен при выполнении широкого круга действий, в т. ч. в нестандартных ситуациях. Всегда ориентирован на выбор безопасных способов деятельности.

Приложение 9
Диагностический инструментарий
Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа для детей с ограниченными
возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи
«Юный баскетболист»

Оценочные материалы

Сроки проведения мониторинга: ноябрь, май.

Инструментарий мониторинга

1. Цель: выявить умение детей действовать с мячом, реагировать на сигнал.

Упражнение «Ходи - отбивай мяч не теряй»

Инструкция: ходьба по залу отбивая мяч.

2. Цель: выявить умение удерживать мяч на уровне груди.

Упражнение «Мяч в руки»

Инструкция: перебрасываем мяч друг другу точно в руки.

3. Цель: выявить умения ловить мяч, продвигаясь навстречу летящему мячу.

Упражнение «Поймай мяч»

Инструкция: ловим мяч кистями рук, продвигаемся навстречу летящему мячу.

4. Цель: развивать умения согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Упражнение «Мяч водящему»

Инструкция: перебрасываем мяч друг другу, сопровождаем мяч взглядом.

5. Цель: выявить умения детей вести мяч правой и левой рукой, меняя направление передвижения

Упражнение «Мотоциклисты»

Инструкции: отбиваем мяч по залу слева от себя, отбиваем мяч по залу справа от себя, смотрим вперед.

Критерии оценки.

Уровень	Техника		Ловля мяча	Передача мяча	Ведение мяча
	перемещение	Удержание			
Высокий 3 балл	Свободно двигается по площадке, после сигнала быстро останавливается и принимает исходное положение	Мяч держит на уровне груди, руки согнуты, пальцы широко расставлены, локти вниз	Мяч ловит кистями рук, не прижимая к груди, продвигаясь навстречу летящему мячу	Локти опущены вниз, бросает мяч на уровне груди партнера, сопровождает мяч взглядом	Ведет мяч впереди – сбоку, а не прямо перед собой, смотрит вперед, а не вниз на мяч
Средний	По площадке	Узкое	Зажимает мяч,	Локти	Туловище

й 2 балл	передвигается быстро, часто останавливается, но не правильно принимает исходное положение	расположени е пальцев на мяче, локти разведены в стороны	обхватывает его руками	разведены в стороны, неправильна я стойка, плотно сжатые и прямые ноги	наклонено вперед, удары по мячу расслабленно й ладонью, ведет мяч прямо пред собой
Низкий 1 балл	Движения быстрые, но не координированны е, не сохраняет дистанцию	Держит мяч высоко, закрывает лицо	Прием мяча на заранее согнутые руки без амортизирующи х движений	Руки чрезмерно разведены в стороны, не контролирует постановку ног, не сохраняет положение полуприсяда	Туловище сильно наклонено вперед, узкое расположени е пальцев, движения медленные, скованные

Приложение 10
Характеристика современной развивающей
предметно-пространственной среды

№ п/п	Критерии	Характеристика
1	Насыщенность	Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами
2	Трансформируемость	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3	Полифункциональность	Полифункциональность материалов предполагает: - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
4	Вариативность	Вариативность среды предполагает: - наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5	Доступность	Доступность среды предполагает: - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования
6	Безопасность	Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Приложение 11

Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды группы

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр строительства	Оборудование • Открытые стеллажи для хранения материалов • Ковер или палас на пол Материалы • Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые • Комплекты больших мягких модулей • Транспортные игрушки. • Фигурки, представляющие людей различного возраста, национально-стей, профессий • Фигурки животных
Центр для сюжетно-ролевых игр	Для игры в семью: • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) • Коляски • Одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда Наборы и аксессуары для игр в профессию: • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец» • «Солдат» • «Моряк»
Уголок для театрализованных (драматических) игр	Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) • Большая складная ширма • Стойка-вешалка для костюмов • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и

	детенышей), маски сказочных персонажей Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) • Маленькая ширма для настольного театра • Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра • Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) • Куклы и атрибуты для пальчикового театра)
Центр (уголок) музыки	Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) • Музыкально-дидактические игры
Центр изобразительного искусства	Оборудование • Стол (1-2) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов • Доска на стене на уровне ребенка • Мольберт • Рабочие халаты или фартуки Материалы Все для рисования: • Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов • Альбомы для рисования • Бумага для акварели • Восковые мелки, пастель • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13 • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти Все для лепки: • Пластилин, глина, масса для лепки • Доски для лепки • Стеки Все для поделок и аппликации: • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Материалы для коллажей (не менее 3 типов) • Ножницы с тупыми концами • Клей-карандаш • Природный материал • Материалы вторичного использования
Центр	Оборудование

мелкой моторики	• Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Игра «Собери бусы» • Детская мозаика • Игрушки с действиями: ◀ нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) - навинчивающиеся ◀ ввинчивающиеся ◀ вкладыши
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	Оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
Уголок настольных игр	Оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Разрезные картинки • Пазлы • Наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки (игры типа «мемори») • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей • Шашки, шахматы • Игры-головоломки (типа танграм и др.)
Центр математики	Оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • Цифры и арифметические знаки большого размера

	(демонстрационный материал) • Счеты • Весы с объектами для взвешивания и сравнения • Линейки разной длины • Измерительные рулетки разных видов • Часы песочные • Секундомер • Числовой балансир • Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 • Набор карточек с цифрами и т.п.
Центр науки и естествознания	Оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • Увеличительные стекла, лупы • Микроскоп • Набор магнитов • Наборы для экспериментирования • Весы • Термометры • Часы песочные, секундомер • Наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Глобус, географические карты, детский атлас • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
Центр грамотности и письма	Оборудование • Магнитная доска • Стол (1) • Стулья (2) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Плакат с алфавитом • Магнитная азбука • Кубики с буквами и слогами • Цветные и простые карандаши, фломастеры • Трафареты • Линейки • Бумага, конверты • Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка

Литературный центр (книжный уголок)	Оборудование • Аудиоцентр с наушниками • Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) • Стол • Стулья (2) • Книжный стеллаж (низкий, открытый) Материалы • Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) • Диски с музыкой • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Место для отдыха	Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
Уголок уединения	Любой тихий уголок на 1-2 детей
Центр песка и воды	Специализированный стол для игр с песком и водой • Наборы для экспериментирования с водой • Наборы для экспериментирования с песком • Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) • Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)
Спортивный уголок	Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.) • Спортивные маты • Детские спортивные тренажеры
Место для группового сбора	Магнитная или пробковая доска • Интерактивная доска • Флипчарт • Напольный ковер или палас • Стульчики для каждого ребенка • Подушки для сиденья на полу для каждого ребенка
Место для проведения групповых занятий	Магнитная или пробковая доска • Интерактивная доска • Флипчарт • Столы и стулья на всех детей

Перечень дидактических игр и пособий в кабинете учителя-логопеда

Составляющие образовательного пространства кабинета	Название
Зона дыхания	игра «Ветерок» («Занавески»), «Сдуй листочек с цветка», мыльные пузыри, игра «Сдуй снежинку», игра «Сдуй листочек», ватные шарики к игре, «Загони мяч в ворота», деревянная губная гармошка игра «Прогони бабочку с листочка», игра «Прогони бабочку», игра «Прогони птичку», игра «Листопад», игра «Горячий чай», игра «Задуи

	свечку», игра «Цветок», игра «Ветерок подул» (рамки с героями)
Артикуляционная зона	Настенное зеркало, индивидуальные зеркала, картотека артикуляционной гимнастики для губ, щёк и для языка в символах; ватные палочки, вата стерильная; одноразовые марлевые салфетки; песочные часы 15 минут; песочные часы 5 минут
Зона фонального восприятия (интонационная зона)	Картотека: карточки-символы: звук тише, звук громче, ровный звук, звук «Громко-тихо».
Зона тембрального восприятия (фонематический слух)	Игра «Найди похожий звук», папка с картинками на автоматизацию звуков С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ изолированно; «Звуковые дорожки»; плоские игрушки на автоматизируемые звуки: С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ; папка с лабиринтами на автоматизацию поставленных звуков С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ в словах; папка с картинками на автоматизацию поставленных звуков С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ в предложениях «Составь предложение»; набор сюжетных картинок для пересказа (автоматизация и дифференциация звуков в связной речи). Звуковой молоточек, набор звучащих предметов (бубен, колокольчик, погремушки, свисток, деревянные ложки)
Зона звуко-буквенного анализа (обучение грамоте)	Игра «Логопедическое лото», игра «Прочитай по первым буквам»; игра «Звонкий - глухой», игра «Слоговые кубики»; игра «Весёлый поезд», картотека упражнений «Расшифруй слова»; картотека упражнений «Собери слово»; набор графических схем, набор упражнений «Раскрась звуковую схему»; игра «Выложи звуковую схему слова»; схемы слов (начало, середина и конец слова); фишки: красные, зелёные, синие, игра «Слоговое лото»; зрительные символы гласных звуков; зрительные символы согласных звуков; картотека жестовых символов согласных звуков (картинки); азбука разрезная (гласные и согласные буквы); папка «Живые звуки»; карандаши (зелёные, синие, красные), набор картинок на автоматизацию гласных звуков, твёрдых и мягких согласных изолированно; «Любимая азбука для малышей» (картинки со стихотворениями); плакат «Звукобуквенный ряд».
Зона формирования лексико-грамматического строя речи	Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Цветы», «Грибы и ягоды», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Посуда», «Продукты питания», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Строительство», «Инструменты», «Профессии», «Времена года»; Игры на развитие навыка словообразования и словоизменения: речевая игра «Рассели по домикам»; игра-лото на антонимы «Слова наоборот»;

	дидактическая игра «Разложи карточки по группам»; папка упражнений «Посчитай»; дидактическая игра «Слова наоборот»; дидактическая игра «Времена года»; «Чей хвост?»; «Он, она, оно, они»; Схемы предлогов; игра-лото «Что не так?»
Зона фразы	Набор предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; набор сюжетных картинок; набор серий сюжетных картинок; символы-обозначения слов; папка: со схемами и мнемодорожками. Речевая игра «Фразовый конструктор»; речевая игра «Что сначала, что потом»; папка с набором текстов для пересказа
Театральная зона	Пальчиковые театры: «Кот, петух и лиса», «Красная шапочка», «Теремок»; наборы персонажей кукольного театра.
Зона общей моторики	Массажные мячи (большие), дорожки
Зона мелкой моторики	Массажный шарик «Су-джок»; трафареты для обводки и штриховки по лексическим темам, карточки с заданиями «Сложи»; сухой бассейн
Зона психических процессов	Счётные палочки; развивающая игра «Собери картинку»; пазлы; игра «Найди тень»; игра «Четвёртый - лишний»; папка с зашумлёнными картинками; игра «Разложи по порядку»; игра «Найди отличия»
Зона эмоционального контакта.	Папка с сюжетными картинками «Наши эмоции»; кубик с эмоциями
Мотивационная зона	Желтые, красные фишки, звёздочки.

Приложение 12
Кадровые условия реализации Программы

№	ФИО (полностью), образование	Занимаемая должность	Уровень образования	Квалификац ионная категория	Курсовая переподготовка	Общий стаж работы	Стаж работы по специаль- ности
1.	Гуськова Ольга Владимировна	старший воспитатель	Среднее специальное Муромское педагогическое училище, специальность «Дошкольное воспитание», квалификация- воспитатель в дошкольном учреждении, 1989 год	высшая кв.категория 2022	2020 Екатеринбург ООО «Высшая школа делового администрирования»	46 года	39 лет
2.	Шарикова Светлана Юрьевна	учитель-логопед	высшее Владимирский государственный педагогический институт, методист, преподаватель дошкольной педагогики и психологии; Муромское педагогическое училище, специальность «Дефектология», квалификация- дефектолог-логопед, 1993 год	Высшая кв.категория 2019	2020 Красноярск ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	40 лет	40 лет

3.	Винокурова Юлия Александровна	педагог-психолог	Высшее Шуйский государственный педагогический университет, специальность, «Психология», квалификация- педагог-психолог, 2004 год	Высшая кв.категория 2018	2020 Екатеринбург ООО «Высшая школа делового администрирования»	20 лет	20 лет
4	Нуреева Светлана Валерьевна	музыкальный руководитель	высшее Владимирский государственный педагогический университет, специальность «Музыкальное образование», квалификация- учитель музыки, 2007 год	Высшая кв.категория 2019	2019 Екатеринбург ООО «Высшая школа делового администрирования»	27 лет	27 лет
5.	Смирнова Елена Викторовна	инструктор по физической культуре	Среднее специальное Муромское педагогическое училище, специальность «Музыкальное воспитание», квалификация- учитель музыки, музыкальный руководитель, 1994 год	Высшая кв.категория 2022	2020 Санкт-Петербург ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	24 года	14 лет
6.	Шефер	воспитатель	Среднее специальное	Высшая	2019	40 лет	40 лет

	Лариса Константиновна		Муромское педагогическое училище, специальность «Дошкольное воспитание», квалификация- воспитатель в дошкольном учреждении, 1984 год	кв.категория 2023	Екатеринбург ООО «Высшая школа делового администрирования»		
7.	Мосалёва Елена Геннадьевна	воспитатель	Среднее специальное Муромское педагогическое училище, специальность «Дошкольное воспитание», квалификация- воспитатель в дошкольном учреждении, 1983 год	Первая кв.категория 2019	2019 Екатеринбург ООО «Высшая школа делового администрирования»	41 год	41 год

Приложение 13

Программно-методическое обеспечение

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда осуществляется на основе программно-методического обеспечения, в которых отражается специфика процессов обучения и воспитания детей, имеющих нарушения речи:

1. Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика». – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
2. Богомолова А.И., Нарушение произношения у детей» - М.: «Просвещение», 1990.
3. Жукова И.С. «Уроки логопеда» – М.: «Э к с м о», 2007.
4. Каше Г.А., Филичева Т.Б. «Дидактический материал по формированию правильного произношения у детей дошкольного возраста». – М.: Просвещение, 1990.
5. Краузе Е. «Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика». – СПб.: Корона Принт, 2004.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР». – М.: Гном-Пресс, 1999.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов - «Гном-Пресс», 2000.
8. Киселева В.П. «Диагностика и коррекция стертой формы дизартрии» – М.: «Школьная пресса», 2007.
9. Куликовская Т.А. «Речеслуховая гимнастика для развития речи дошкольников» -М.: АСТ: Астрель, 2009
10. Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи» – М.: «Аквариум», 1995.
11. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4 – М.: Изд. ГНОМ, 2013.
12. Ткаченко Т.А. «Развиваем мелкую моторику» - М.: Эксмо, 2014
13. Репина З.А., В.И. Буйко «Уроки логопедии» - Екатеринбург «Литур», 1999.
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (старшая группа детского сада). – М.: МГОПИ, 2009.
15. Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М., 1982.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога осуществляется на основе программно-методического обеспечения, в котором отражается специфика процессов обучения и воспитания детей, имеющих различные отклонения в психическом и социальном развитии:

1. Войтова И.Д., Гуськова М.А., Лифанова С.Ю., Можейко А.В., Фирсова Л.Е. Психолого-педагогическое сопровождение детей 5 – 6 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения/Под ред. А.В. Можейко. Тамбов, 2007
2. Ковалец И. В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод. пособие для педагогов общего и спец. образования. - М.: ВЛАДОС, 2003
3. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет: пособие для практических работников детских садов- СПб.: «Детство-Пресс», 2010.

Коррекционно-развивающая работа инструктора по физической культуре осуществляется на основе программно-методического обеспечения, в котором отражается специфика процессов обучения и воспитания детей, имеющих различные отклонения в физическом развитии:

1. Асачева Л.Ф., Горбунова О.В. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
2. Железнова Е.Р. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. Мелехина Н.А., Колмыкова Л.А. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012;
4. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления».

Приложение 14

Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей

Предметно-пространственная среда помещений и группы компенсирующей направленности МБДОУ «Детский сад №51»

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ «Детский сад №51»		
Музыкальный зал	➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	➤ музыкальный центр, аудиоманитофон ➤ Пианино ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Различные виды театра, ширмы
Спортивный зал	➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ➤ Модули ➤ дуги для подлезания, ➤ наклонная доска, снаряды, ➤ гимнастические скамейки разной высоты, ➤ шведская стенка, ➤ массажные дорожки, мячи, кегли, канат для лазания, ➤ скакалки, обручи, ➤ нестандартное физкультурное оборудование, ➤ сухой бассейн, ➤ тоннель «Перекасти-поле», ➤ маты
Кабинет педагога-психолога	➤ Обеспечение психического и психологического здоровья детей на каждом возрастном этапе.	➤ детская мебель, ➤ аудиоманитофон с набором аудиокассет, ➤ цветовой спектр для релаксации, ➤ коррекционно-развивающие игры, ➤ зона арттерапии, ➤ компьютер, принтер
Кабинет учителя-логопеда	➤ коррекция фонематического недоразвития речи детей	➤ зеркала, ➤ доски, ➤ коррекционные дидактические игры
Медицинский кабинет	➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;	➤ Изолятор ➤ Процедурный кабинет

	➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	➤ Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	➤ Стенды для родителей, визитка ДОУ. ➤ Стенды для сотрудников
Участки	➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность.	➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ➤ Спортивная площадка. ➤ Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.
Спортивная площадка	➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	➤ Спортивное оборудование ➤ Оборудование для спортивных игр

**Предметно-развивающая среда в группе компенсирующей направленности
МБДОУ «Детский сад № 51»**

центр физического развития	➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
центр природы	➤ Воспитание экологической культуры, ➤ расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	➤ Календарь природы (2 мл, ср, ст, подгтр) ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Паспорта растений ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Макеты ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой

		деятельности ➤ Природный и бросовый материал. ➤ Материал по астрономии (ст, подг. гр)
центр занимательной математики	➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей	➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования
строительный центр	➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) ➤ Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ➤ Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
центр сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
центр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Макеты перекрестков, районов города, ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения
центр краеведения	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	➤ Государственная символика ➤ Образцы русских костюмов ➤ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Предметы народно- прикладного искусства ➤ Предметы русского быта

		➤ Детская художественной литературы
литературный центр	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст) ➤ Тематические выставки
центр театральной деятельности	➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации
центр детского творчества	➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства ➤ Альбомы- раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства
центр эксперимен-	➤ развитие творческой,	➤ Материалы, находящиеся в центре

тирования	исследовательской активности	экспериментирования, распределены по разделам: «Песок и вода», «Звук», «Магнит и свет», «Стекло», «Бумага», «Резина»
центр речевого развития	➤ формирование речи детей, ➤ развитие связной, фонематической речи, ➤ обогащение словаря	➤ разнообразный дидактический материал, ➤ книжные иллюстрации, ➤ серии сюжетных картинок, ➤ разнообразные настольно-печатные игры, ➤ разрезные кубики, ➤ ребусы, кроссворды.
центр музыкальной деятельности	➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портрет композитора (старший возраст) ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки- самоделки ➤ Музыкально- дидактические игры ➤ Музыкально- дидактические пособия

Приложение 15

Учебный план

Регламентирование образовательного процесса на неделю в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

	группа компенсирующей направленности, с 5-6 лет
Длительность условного часа непосредственно образовательной деятельности (НОД)	20 25
Количество НОД в неделю	12
Развивающее занятие с педагогом-психологом	1 раз в неделю 25 минут
Занятие с логопедом	2 раза в неделю 25 минут
Общее астрономическое время НОД в неделю	5 часов 55 мин

Приложение 16

Календарный учебный график

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 51» округа Муром

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕН

Советом педагогов МБДОУ
«Детский сад № 51»
протокол № 1 от 29.08.2025

Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 51»
А.С.Саакян
№ 88 от 29.08.2025

Годовой образовательный график на 2025-2026 учебный год

в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Годовой образовательный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 51» округа Муром (далее по тексту – ДОУ).

Календарный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (пункт 7 статьи 28; пункт 2 статьи 30);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 51»;
- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 51»;
- Учебным планом МБДОУ «Детский сад № 51»

Годовой образовательный график учитывает в полном объеме возрастные и психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Режим функционирования ДОУ на 2025-2026 учебный год

1. Дошкольное образовательное учреждение функционирует с 7.00 до 17.30 (10 групп с 7.00 до 17.30; 1 группа – группа компенсирующей направленности с 7.00 до 17.00)
2. Продолжительность учебного года:
 - начало учебного года – с 01 сентября 2025 года;
 - окончание учебного года – 31 мая 2026 года;
 - продолжительность учебной недели – 5 дней: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни;
 - продолжительность учебного года – 38 недель;
 - периодичность проведения групповых родительских собраний-1 раз в квартал
 - дни здоровья – 7-8 сентября 2025 г. и 13-14 мая 2026 г.;
 - летний оздоровительный период – с 01 июня по 31 августа 2026 года.

В дни летних каникул дети посещают дошкольное учреждение; непосредственно образовательная деятельность проводится только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного циклов.

I. Регламентирование образовательного процесса на неделю в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

	Логопедическая старшая группа, с 5-6 лет
Длительность условного часа непосредственно образовательной деятельности (НОД)	20 25
Количество НОД в неделю	12
Развивающее занятие с педагогом-психологом	1 раз в неделю 25 минут
Занятие с логопедом	2 раза в неделю 25 минут
Общее астрономическое время НОД в неделю	5 часов 55 мин

II. Образовательный график в логопедической группе

Образовательные области	Группа	
	Логопедическая старшая группа, с 5-6 лет	
	в неделю	в месяц
Физическое развитие	1/25 мин 2/20	4/1 час 40мин 8/2 часа 40мин всего 12/4 часа 20мин
Познавательное развитие	3/25 мин	12/5 час
Речевое развитие	1/25 мин	4/1 час 40 мин
Художественно-эстетическое развитие	3/25 мин 2/20	12/5 час 8/2 часа 40мин всего 20/7 часов 40 мин
Развивающие занятия с психологом	1/25 мин	4/1 час 40 мин
Занятие с учителем-логопедом	2/25 мин	8/3 часа 20 мин
Всего	8/25 4/20 1/25 2/25 = 5 часов 55 мин	32/25 16/20 4/25 8/25 = 23 часа 40 мин

Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит во всех образовательных областях.

Приложение 17
Расписание непрерывной образовательной деятельности
на 2025– 2026 учебный год

Дни недели	Группа компенсирующей направленности
Понедельник	Логопедическое занятие 9.00-9.25 Мы сильные и ловкие. 10.05-10.30 Мы познаем предметы. 15.45-16.10
Вторник	Мы считаем и решаем. 9.00-9.25 Мы танцуем и поем. 9.55-10.20 Спортивные игры на улице.
Среда	Логопедическое занятие 9.00-9.25 Коррекц.развив.зан. с психол-м. 9.35-10.00 10.10-10.35 Мы рисуем 15.45-16.10
Четверг	Мы лепим./Мы фантазируем. 9.00-9.25 Мы сильные и ловкие. 10.05-10.30 Мы познаем природу. 15.45-16.10
Пятница	Мы рисуем. 9.00-9.25 Мы танцуем и поем. 9.45-10.10 Мы развиваем речь 15.45-16.10

Приложение 18

Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности

Месяц	Тема (для воспитателя)	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	«День Знаний» (1 неделя)	-Праздник «День знаний» -Мы развиваем речь - составление рассказа по картинке «1 сентября» -Беседа «Скоро станем мы большие» -Экскурсия к школе -Мы фантазируем: Аппликация «Школьный колокольчик» Итог: Рисование «Что мы видели на экскурсии»	-Разучивание стихотворений о школе -Рассматривание картинок про школу - Индивидуальная работа с учителем-логопедом	-Рисование по теме «Что мы видели на экскурсии» -Сюжетно-ролевая игра «Школа»	День открытых дверей в логопедической группе.
Сентябрь	«Здравствуй лес! Полный сказок и чудес!» (2, 3 неделя)	-Беседа «Лес – это богатство» -Беседа «Лесная путаница» -Чтение отрывка из романа «Евгений Онегин» А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало...» -Рассматривание картины Левитана «Золотая осень» и составление рассказа - Мы считаем и решаем: «Осень в лесу», «В лес за грибами» -Мы фантазируем: Лепка «У медведя во бору» Аппликация «Грибы» - Мы рисуем «Лесное лукошко», «Рябиновый букет» -Мы строим и творим: «Жители леса» (из природ. материала), «Стаканчик»(оригами) Итог: Викторина «В гостях у Лесовичка»	-Разучивание стихов и песен о лесе -Вечер загадок -Пословицы и поговорки - Индивидуальная работа с учителем-логопедом	-Дидактическая игра «Кто лишний» -Рассматривание детских книг в библиотеке -Сбор природного материала	-Экологическая акция «Чистота спасет мир» -Конкурс плакатов «Берегите лес» Сбор природного материала «Зеленый патруль»
Сентябрь	«Мир на земле, мир на всей планете» (4 неделя)	-Беседа «Дети разных национальностей» (правовое воспитание)стр.51) -Беседа «Земля – наш общий дом» («С чего начинается родина?»)	-Пословицы и поговорки о дружбе -Игровое упражнение «Добрые руки» -Беседа «Модель земли – глобус»,	-Свободное рисование «Пусть всегда будет солнце»	-Выставка рисунков «Солнечный круг»

		-Беседа «Знакомство с глобусом» -Чтение Дж.Родари «Хоровод дружбы» - Мы считаем и решаем: «Группы предметов.Счёт» -Мы фантазируем: аппликация «Голубь мир» -Мы рисуем «Нам нужен мир» - Мы строим и творим «Голубь» (оригами) Итог: Выставка рисунков «Солнечный круг»	«Какие люди живут на земле?» - Индивидуальная работа с учителем-логопедом		
Октябрь	«В этот день октябрьский чувствуем пожилого человека» (1 неделя)	Беседа «Забота о пожилых людях» -Составление рассказа из опыта «Бабушкины помощники» -Беседа «В нашем доме» , беседы по картинкам «я и мое поведение» -Мы считаем и решаем: «Счет предметов до 6» -Мы рисуем «Портрет бабушки» -Мы фантазируем «Подарок для самых близких» (аппликация) - Мы строим и творим: «Цветок для бабушки»(из бумаги) Итог: Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой»	-Чтение стихотворения Квитко «Бабушкины руки» -День вежливых слов -Пальчиковая гимнастика «моя семья» - Индивидуальная работа с учителем-логопедом	-Сюжетно-ролевая игра «Семья» -Рассматривание фотоальбома «Бабушка рядышком с дедушкой» -Изготовление книжки-малышки	-Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой»
Октябрь	«Знатоки дорожных правил» (2 неделя)	-Беседа «Зачем нужны дорожные знаки» -Составление рассказа по серии сюжетных картин «Случай на улице» -Чтение Н.Носова «Автомобиль» -Чтение стих-я М.В.Дружининой «Умный светофор» -Мы считаем и решаем: «Счёт до 7» -Мы фантазируем: Лепка «Светофор» -Мы рисуем «Улицы города», «Дорожные знаки» - Мы строим и творим:«Машины» Итог: Викторина «Что мы знаем о транспорте»	-Вечер загадок «Машины на нашей улицы» -Викторина «Что мы знаем о транспорте» - Индивидуальная работа с учителем-логопедом	-Дидактическая игры «Можно-нельзя» «Подбери знак» «Безопасный путь» -Подвижные игры «Цветные автомобили», «Лошадки» -Сюжетно-ролевая игра «Мы водители»	-Консультация «Если вы взяли ребенка с собой на улицу» -Выставка рисунков «Улица города»
Октябрь	«Осенины»	-Беседа с детьми об осени	-Чтение поговорок, пословиц,	-Наблюдение за погодой	-Праздник «Осенины»

	(3-4 неделя)	-Развлечение соберем урожай -Литературный праздник «Осень в стихах» Чтение М.Волошина «Осень» -Экскурсия в парк - Мы считаем и решаем: «Счёт до 8», «Счёт до 9» -Мы рисуем «Осеннее дерево», «Узор из осенних листьев», - Мы фантазируем: «Осеннее дерево"- аппликация, Лепка «На огороде созрели овощи» - Мы строим и творим «Фантазии осени», «Обитатели осеннего леса»(из природ.материала) Итог: Праздник «Осенины»	загадок об осени. -Разучивание стихов по теме -Пальчиковая гимнастика «Осенний букет» Дидактические игры «Вершки-корешки», «Сварим борщ и компот» - Индивидуальная работа с учителем-логопедом	-Сбор природного материала -Дидактические игры «Когда это бывает», «Такой листок лети ко мне» -Подвижная игра «Осенняя мозаика»	-Помощь в изготовлении поделок «Дары осени»
Ноябрь	«Человек славен трудом» (1-2 неделя)	-Беседы: «Кто нас лечит» , «Хлеб всему голова» -Экскурсия на прачечную -Беседа о труде водителя. -Беседа на тему «Мастерами славится земля» -Составление рассказа: «Профессии людей» -Мы считаем и решаем: «Счёт до 10», «Отсчитывание предметов в пределах 10 по образцу» -Мы фантазируем: Лепка «Магазин игрушек» Аппликация (из геометр. фигур) «Повар» -Мы рисуем «Роспись кувшина», «Строители строят дом», Мы строим и творим: «Город» Итог: Викторина «Кому что нужно для работы»	-Дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Кто что делает?» -Чтение стихов С.Я.Маршака «Кем быть?», «Кошкин дом» -Пословицы и загадки по теме -Беседа «Кем быть?» -Чтение стихотворения «Кто построил этот дом?» - Индивидуальная работа с учителем-логопедом	-Лото «Профессии» -Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад» -Рассматривание альбома о профессиях	- «Кем быть?» - рассказ родителей о своей профессии. - Экскурсия в библиотеку (совместно с родителями)
Ноябрь	«Братья наши меньшие» (день домашних животных) (3 неделя)	-Составление рассказов по картинам из серии « домашние животные» -Беседа «Домашние животные» -Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа»	-Беседа «Домашние питомцы» -Беседа «Обитатели скотного двора» -Чтение художественной литературы: Г.Х.Андерсена «Гадкий	-Лото « Чьи детки», « У кого какая мама» -Настольная речевая игра «Кто где живет»	-Конкурс «Придумай загадку и нарисуй отгадку» -Консультация «Домашние животные – за и против»

		-Мы считаем и решаем: «Сравнение группы предметов» Мы фантазируем: Аппликация - обрывная мозаика «Щенок» -Мы рисуем «Мое любимое животное». - Мы строим и творим: «Щенок»(из бумаги) Итог: Викторина «Что мы знаем о животных»	утенок», «Три поросенка»; Бр.Гримм «Бременские музыканты» -Использование загадок по теме -Пальчиковая гимнастика «Кошка и собаки» - Индивидуальная работа с учителем-логопедом	-Дидактическая игра «Язык зверей» , «Угадай по действию» -Подвижные игры «Лохматый пес», «Кот и мыши» -Календарь добрых дел -Изготовление домашнего животного(из природного материала)	
Ноябрь	«Самая красивая мама у меня» (День матери) (4неделя)	- Составление рассказа «Моя мамочка» - Беседа «Как я помогаю маме» -Мы считаем и решаем: «Деление предметов на несколько равных частей» - Мы рисуем «Портрет мамы» Мы фантазируем: Лепка «Подарок для мамы» Мы строим и творим: «Цветок» (оригами) Итог: Фотовыставка «Моя мама»	- Чтение ненецкой сказки «Кукушка» - Чтение стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине» - Беседа забота мамы о детях» - Игровое упражнение «Кто больше назовет ласковых слов маме» - Пословицы о маме - Индивидуальная работа с учителем-логопедом	- Сюжетно-ролевая игра «Семья» - Рассматривание семейных фотографий - Пальчиковая игра «Дружная семья»	- Фотовыставка «Моя мама» - Конкурс рисунков «Портрет мамы»
Декабрь	« Я сижу у самовара всех я чаем угощаю» (1 неделя)	- Беседа «Старинные русские обычаи - взаимопомощь и гостеприимство» - Придумывание сказки «Как дружба в беде помогала» -Мы считаем и решаем: «Порядковый счёт до 6. Деление полоски на две равные части» - Мы рисуем «Знакомство с элементами гжельской росписи»(Чашка) - Мы фантазируем « Чайный сервиз» - аппликация Мы строим и творим: «Мебель» Итог: Чаепитие	- Чтение сказки К Чуковского «Федорино горе» - Разучивание стихотворения «Очень вкусный пирог» Д.Хармса - Пословицы и поговорки - Индивидуальная работа с учителем-логопедом	- Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в гости» - Игра «День рождение куклы» Дидактическая игра «Зимним вечером в крестьянском доме»	- Чаепитие - Дни рождения детей
Декабрь	«Новый год у ворот» (2.3.4. недели)	-Беседа «Новогодние традиции» -Рассматривание картины К.Ф.Юона «Русская зима» -Беседа «Новый год у ворот» -Беседа «История праздника»	-Разучивание стихотворений по теме. -Загадки -Чтение сказки С.Маршака «12 месяцев»	-Сюжетно-ролевая игра «Мастерская Деда мороза» -Сюжетно-ролевая игра «Магазин новогодних игрушек» -Сюжетно –ролевая игра	-Новогодний праздник -Конкурс новогодней елочной игрушки -Конкурс «Ледяные

		-Составление рассказа «Зимние забавы» - Экскурсия по территории дет.сада «Приметы зимы» -Составление рассказов на тему «Игры зимой», «Проказы матушки зимы» -Мы считаем и решаем: «Порядковый счёт до 7.» , «Порядковый счёт до 8», «Порядковый счёт до 9» -Мы рисуем «Зимний лес», «Снежинка», «Наша нарядная елка» Мы фантазируем: «Новогодняя поздравительная открытка» - аппликация, «Снеговик», «Новогодняя елка» ; лепка – «Снегурочка» Мы строим и творим: «Елочная игрушка», «Фонарик» Итог: Новогодний праздник	П.Бажова «Серебрянное копытце» В.Одоевского «Мороз Иванович» - Русская народная сказка «Морозко» -Дидактическая игра «Путешествие по временам года» -Разучивание стихов и инсценировок к Новому году - Индивидуальная работа с учителем-логопедом	«Встреча Нового года» -Дидактическая игра «Льдинка , ветер и мороз» -Подвижная игра «Два Мороза» , «Снежинки» -Строительная игра «Снегоуборочная машина»	фигуры» -Помощь родителей в расчистке снега на участке -Помощь в оформлении группы к Новому году
Январь	«Уродилась коляда накануне рождества» (1 неделя)	-Беседа «Народные праздники на Руси», «Об истории праздника Рождество» -Рождественские посиделки -Мы считаем и решаем: «Порядковый счёт до 10» -Мы фантазируем: «Рождественская звезда» - лепка - Мы рисуем «Веселая коляда» - Мы строим и творим:«Корзинка для угощения»(из бумаги) Итог: Праздник «Колядки»	-Разучивание стихов по теме -Отгадывание загадок по теме -Разучивание колядок - Индивидуальная работа с учителем-логопедом	-Колядование по детскому саду -Рисование по теме -Подвижные игры «Горелки», «Ловишки» -Сюжетно- ролевая игра «К нам пришли гости»	-Помощь в изготовлении костюмов для колядования -Помощь в разучивании колядок
Январь	«Благодарности и объятия делают нас счастливыми» (День объятий и благодарностей) (2неделя)	-Беседы на темы: «Вежливые обращения» , «Отмечаем день СПАСИБО» -Мы считаем и решаем: «Порядковый счёт до 10.Дни недели» -Мы рисуем «Портрет моего друга» -Мы фантазируем «Поздравительный букет»- аппликация, - Мы строим и творим: «Паровозик дружбы» Итог: Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?»	-Календарь добрых дел -Дидактические игры «Кто больше?», «Ласковые слова» -Дидактическое упражнение «Азбука красивых слов» - Беседа «Хорошо ли обижаться?» -Разучивание стихотворения «Что случилось с малышом?» -Чтение стихотворения «Вовка добрая душа» - Индивидуальная работа с учителем-логопедом	-Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Семья», «Парикмахерская» -Минутка изобразительной деятельности «Рисуем добрые слова» -Эмоциональная игра «Добрые лапки»	-Выставка рисунков «Мои добрые дела» -Консультация на тему «Эмоции детей»

Январь	«Чтобы не было беды» (3 неделя)	-Беседы на темы «Опасность вокруг нас», «Если ты один дома» -Составление рассказов об опасных предметах -Мы считаем и решаем: «Сравнение предметов по величине и цвету» - Мы фантазируем «Опасные предметы» - лепка - Мы рисуем «Пожарные машины», «Внимание! 01» Мы строим и творим: «Дом» Итог: Изготовление коробки опасных предметов	-Рассматривание предметов опасных для детей -Разучивание стихотворения «Лесной пожар» -Дидактические игры «Можно - нельзя», «У нас порядок» -Загадки об опасных предметах -Дидактическое упражнение «Как научиться быть храбрым» -Игровой тренинг «Вызываем службу спасения» - Индивидуальная работа с учителем-логопедом	-Сюжетно-ролевая игра «Служба спасения», «Мы пожарные» -Лото «Опасно - безопасно» -Рисование иллюстраций к стихотворению «Кошкин дом»	-Выставка рисунков «Осторожно опасность» -Оформление папки-передвижки «Осторожно опасность»
Февраль	«Мы живем на Земле -мы живем в России» (День родного языка) (1 неделя)	-Беседы на темы «Мы россияне», «Наша родина Россия – Наш язык русский», «Русские народные игрушки» - Мы считаем и решаем: «Закономерность расположения предметов. Сравнение предметов по величине» - Мы рисуем «Российский флаг» -Мы фантазируем: «Матрешки» - аппликация, - Мы строим и творим: «Мост через реку Оку» Итог: Выставка семейных рисунков «Памятники архитектуры»	-Разучивание пословиц, поговорок, потешек, закличек, считалок. -Чтение русских народных сказок -Дидактическая игра «Родные улицы» - Рассматривание народных костюмов -Викторина «Мы из сказок» - Индивидуальная работа с учителем-логопедом	-Подвижные игры «Гори, гори ясно», «Краски», «Жмурки» -Рассматривание «Мой родной город» -Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Путешествие по городу» -Рисование элементов хохломской росписи - Инсценирование русской народной сказки «Маша и медведь»	- Фотовыставка «Достопримечательности нашего города»
Февраль	«День защитников отважных. да и просто всех парней» (День Защитника отечества) (2-3 неделя)	-Беседы на тему: «Наша армия родная», «Что такое героизм», «Военные профессии» -Составление рассказа «Защитники отечества» -Чтение А.Барто «На заставе» -Экскурсия к памятникам -Мы считаем и решаем: «Понятие-мерка», «Измерение с помощью мерки сторон треугольника» -Мы фантазируем: «Самолет»- лепка,	-Чтение стихотворения С.Маршака «Наша армия» -Чтение стихотворения Э.Успенского «Про собак» -Чтение рассказа А.Гайдара «Поход» -Разучивание стихов и песен о российской армии -Изготовление подарков для пап и дедушек - Индивидуальная работа с учителем-логопедом	-Сюжетно-ролевые игры «Летчики», «Моряки», «Военные учения» -Подвижная игра «Морская артиллерия» -Спортивные игры-эстафеты	-Спортивный праздник «Бравые солдаты» -Выпуск газеты «Наша армия родная» -Оформление фотоальбома «Мой папа самый сильный»

		«Пароход» - аппликация -Мы рисуем «Пограничник с собакой», «Поздравительная открытка для папы», - Мы строим и творим: «Кораблик» (оригами), «Пограничная застава» Итог: Спортивный праздник «Бравые солдаты»			
Февраль	«Народные праздники на Руси» (Масленица) (4 неделя)	-Рассказывание о масленице -беседа «Масленая неделя» - Мы считаем и решаем: «Уравнение групп предметов разными способами» -Мы рисуем «Народный костюм», -Мы фантазируем «Дымковские игрушки» - лепка - Мы строим и творим: конструирование по теме. Итог: Масленица	-Заучивание стихов и закличек -Хороводные игры - Индивидуальная работа с учителем-логопедом	-Спортивные игры «Тяни-толкай» -Изготовление атрибутов и масок к празднику	-Народные гулянья -Проводы «масленицы»
Март	«Среди весенних первых дней – 8 марта всех дороже» (1 неделя)	- Беседа о маме. Заучивание стихотворений о маме. - Поговорим о маме. -Составление рассказа «Моя мама лучше всех» -Мы считаем и решаем: «Геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник)» - Мы фантазируем: «Необычные цветы» - аппликация. - Мы рисуем «Портрет мамы», - Мы строим и творим: «Подарок для мамы»(из бумаги) -Итог: Утренник «Мамочка милая моя!»	- Заучивание стихов о маме. - Чтение рассказов. - Рассматривание фотоальбомов «Наши мамы». - Дидактическая игра «Расскажи о маме» (узнай свою маму). - Индивидуальная работа с учителем-логопедом	- Сюжетно-ролевая игра «Семья». - Изготовление пригласительного билета на праздник.	- Оформление стен газеты к празднику. - Утренник.
Март	«К нам весна идёт быстрыми шагами» (2,3 неделя)	- Беседа «Весна идёт, весне дорогу», «Птицы весной». - «Забот полон рот». - «Признаки весны». -Составление рассказа по картине «Грачи прилетели», «Животные весной» -Мы считаем и решаем: «Геометрические фигуры», «Геометрические фигуры (круг, овал)»	- Чтение и заучивание стихов и потешек, песен. - Заучивание народных примет. - Дидактические игры «Назови, мы отгадаем», «Угадай по описанию», «Перелётные птицы», «По следам весны». - Индивидуальная работа с учителем-логопедом	- Рисование по теме. - Посадка цветов в горшки. - Уход за посаженными семенами. - Дидактическая игра «С какого дерева листок?», «Чьи детки?» - Рассматривание весенних иллюстраций.	- Оформление папки-передвижки «Весна пришла». - Субботник . - Консультация «Одежда детей». - Озеленение участка. - Акция помощи птицам (изготовление

		- Мы фантазируем: «Тюльпан» - аппликация; «Птицы прилетели», - лепка. - Мы рисуем «Пришла весна – прилетели птицы», «Первые цветы», -Мы строим и творим: «Грач» (оригами), «Кораблик» - Развлечение «На весенней поляне» - Итог: Викторина «Весна – красна»			скворечника).
Март	«Для зрителей театр – всегда как сказка» (день театра) (4 неделя)	- Этическая беседа «Мы идём в театр». Составление рассказа по сюжетным картинкам «Мы в театре» - Мы решаем и считаем «Составление узора из геометрических фигур». - Мы рисуем «Рисуем афишу к сказке «Три поросёнка»», - Мы строим и творим: «Домики для поросят» - конструирование. -Мы фантазируем: Коллективная лепка по сюжету русской народной сказки - Итог: Кукольный спектакль	- Кукольный спектакль. - Чтение программных сказок, загадки. - Этюдный тренажер (на эмоции, различные чувства). - Пальчиковая гимнастика. - Индивидуальная работа с учителем-логопедом	- Игра – драматизация по сказке «Лиса и журавль». - Викторина по сказкам «Узнай из какой сказки?» - Драматизация сказки «Три поросёнка» для детей младших групп.	- Помощь в изготовлении атрибутов к сказке «Три поросёнка».
Апрель	«В здоровом теле – здоровый дух» (день здоровья) (1 неделя)	- Беседа «Врачи – наши помощники», «Советы доктора Айболита», «Поможем мишке выздороветь» -Мы считаем и решаем: «Ориентировка в пространстве» - Мы рисуем «В здоровом теле – здоровый дух» (рисунок человека в движении), - Мы фантазируем: аппликация «Фрукты, которые нас лечат» - Мы строим и творим: «Спортивный зал» - Итог: Развлечение «Весёлые старты»	- Использование поговорок, загадок, пословиц по теме. - Физкультминутки. - Пальчиковая гимнастика. - Самомассаж. - Кислородные коктейли - Индивидуальная работа с учителем-логопедом	- Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья», «Аптека». - Посадка лука, посев семян лекарственных растений, петрушки, листового салата. - Подвижные игры с бегом, с метанием, эстафеты.	- Создание фотовыставки «Папа, мама, я – спортивная семья». - Консультация для родителей «Чтобы дети не болели». - Участие родителей в «Весёлых стартах»
Апрель	«Шагает эра космоса вперёд» (день космонавтики) (2 неделя)	- Мы развиваем речь и читаем художественную литературу – Н.Носов «Незнайка на Луне», В.Бороздин «Первый в космосе», А.Леонов «Шаги над планетой». - Мы считаем и решаем «Расположение	- Чтение художественной литературы. - Рассматривание энциклопедии «Космос». - Создание мини-музея «Космос». - Пальчиковая гимнастика.	- Свободное рисование по теме. - Строительная игра «Космодром». - Спортивное развлечение «Мы готовимся в полёт». - Дидактические игры на	- Помощь в создании мини-музея «Космос». - Помощь в изготовлении атрибутов к игре «Космодром».

		предметов на плоскости». - Ознакомление с окружающим «Космос и люди». - Мы строим и творим: «Ракета» (оригами). - Мы рисуем «Гости из будущего» - Мы фантазируем: лепка «Летающая тарелка» Итог: Создание мини-музея «Космос».	- Загадки о солнце, звёздах, луне. - Индивидуальная работа с учителем-логопедом	развитие внимания, памяти, наблюдательности: «Что изменилось?», «Кого не стало?», «Повтори за мной», «Разведчики».	
Апрель	«Земля – цветущий, яркий сад» (день Земли) (3 неделя)	- Беседа «Земля – наш общий дом». - Мы развиваем речь и читаем художественную литературу – заучивание стихотворения Есенина «Черёмуха», А.Плещеев «Мой садик». -Мы считаем и решаем: «Создание ритмических узоров» - Мы рисуем «Ветка вербы» - Мы фантазируем: аппликация «Эта зелёная планета» (мозаика). - Мы строим и творим: «Улица» Итог: КВН «Планета Земля- наш общий дом»	- Чтение художественной литературы о природе. - Загадывание загадок. - Рассматривание энциклопедии о природе разных континентов. - Пальчиковая гимнастика. - Наблюдение за веточками вербы, тополя, сирени. - Посев семян бархатцев, ноготков. - Индивидуальная работа с учителем-логопедом	- Экологический десант (уборка территории и т.д.) - Свободное рисование по теме. - Творческая игра «Зелёный патруль». - Дидактические игры «Узнай по описанию», «Магазин цветов», «Лото».	- Привлечь родителей к участию в экологическом десанте. - Консультация для родителей «Воспитание у детей бережного отношения к природе». -Оформление стенда «Как прекрасен этот мир».
Апрель	«Огонь – друг, огонь – враг» (4 неделя)	- Беседа «Огонь – наш друг или враг?». - Мы развиваем речь и читаем художественную литературу – С.Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», Л.Толстой «Пожарные собаки» (пересказ) - Ознакомление с окружающим «Сказка о красном цветке». - Мы считаем и решаем «Части суток». - Мы рисуем «Кошкин дом» (по сказке), «Пожарные на учении» - Мы фантазируем: лепка «Пожарные собаки» -Мы строим и творим: «Конструирование комнат теремка» Итог: Викторина с приглашением инспектора ГПН для детей и родителей.	- Заучивание пословиц, загадывание загадок. - Игровой тренинг по пожарной безопасности. - Рассматривание иллюстраций по теме «Чтобы не было беды». - Пальчиковая гимнастика «Расскажем и покажем». - Проигрывание ситуации « В доме возник пожар» - Индивидуальная работа с учителем-логопедом	- Дидактические игры «Разрешается – запрещается», «Правила поведения при пожаре», «Пожарный номер 01»(разрезная мозаика). - Подвижные игры «Пожарные на учении». - Сюжетно-ролевые игры «Мы – пожарные», «Больница», «Гори, гори ясно, чтобы не погасло»	- Викторина с приглашением инспектора ППБ для детей и родителей. - Оформление наглядности в уголке для родителей по теме.
Май	«Майский праздник – день Победы,	- Беседа «Этот День Победы». - Экскурсия к бронепоезду, к памятнику	- Чтение художественной литературы С.Баруздин «Шёл по	- Свободное рисование по теме. - Сюжетно-ролевые игры	- Подготовка к празднику День Победы.

	отмечает вся страна!» (1 неделя)	«Н.Гастелло». - Мы развиваем речь и читаем художественную литературу – заучивание стихотворения Е.Благининой «Шинель», Чтение С.Алексеев «Первый ночной таран». -Мы считаем и решаем: «Использование понятий «с начала», «потом», «раньше». - Мы рисуем : «Салют над городом в честь праздника Победы». - Мы фантазируем «Корабли на рейде» - аппликация - Мы строим и творим: «Корабль» - конструирование. Итог: Праздник «День Победы»	улице солдат», чтение стихов. - Рассматривание фотоматериалов по теме «Города – герои». - Индивидуальная работа с учителем-логопедом	«Разведчики», «Моряки», «Летчики». - Подвижные игры с бегом, метанием.	- Помощь в создании мини-музея Наши деды – славные победы». - Представление семейных проектов о родственниках – участниках ВОВ.
Май	«Птицы с юга прилетают, дети праздником встречают». (2,3 недели)	- Мы развиваем речь и читаем художественную литературу – «Птицы весной», заучивание стихотворений Г.Снегирёв «Ласточка», «Возвратились птицы с юга», чтение Д.Мамин-Сибиряк «Серая шейка», В.Сухомлинский «Пусть будут соловей и жук». - Мы решаем и считаем: «Порядковые числительные в названии каждого дня недели», «Использование понятий «сначала», «потом», «раньше». - Ознакомление с окружающем «Перелётные птицы» - Мы фантазируем: лепка «Жаворонок» (из солёного теста, с раскрашиванием), аппликация «Цыпленок». - Мы строим и творим: «Птица»(оригами), «Чудо птица»(из бросового материала) - Рисование из ладошки «Сказочная птица», «Птица» (декор.рисование) Итог: Викторина «Птицы наши друзья»	- Заучивание скороговорок. - Разучивание стихов. - Пальчиковые игры. - загадывание загадок. - рассмотрение картин. - Прослушивание грамзаписи. - Чтение З Александрова «Новая столовая». - Беседы: «Перелётные птицы», «Пернатые наши друзья». - Индивидуальная работа с учителем-логопедом	- Дидактические игры «Чей хвост, чья голова?», «Назови ласково», «Узнай по описанию». - Подвижные игры «Птичка на дереве, собака на земле», «Гуси – лебеди». - Хороводная игра «Скворушка»	- Привлечь родителей к изготовлению скворечников.
Май	«Что может быть	- Ознакомление с окружающим «Моя	- Использование поговорок,	- Сюжетно-ролевая игра	- Создание

	семьи дорожке?» (4 неделя)	семья», «Мужчины и женщины в семье». - Мы развиваем речь и читаем художественную литературу – заучивание стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине», чтение немецкой сказки «Кукушка». Рассказывание из личного опыта на тему «Члены моей семьи». -Мы считаем и решаем: «Порядковые числительные» - Мы рисуем: «Моя семья», - Мы фантазируем: лепка «Угощение для гостей» - Мы строим и творим: «Мебель для дома» Итог: Создание генеалогического древа.	пословиц, загадок. - Чтение художественной литературы. - Пальчиковая гимнастика. - Рассматривание семейных фотоальбомов. - Индивидуальная работа с учителем-логопедом	«Семья». - Дидактические игры «Славянская семья», «Кто что делает», «Кому что нужно».	генеалогического дерева семьи. - Круглый стол по обмену опытом семейного воспитания детей (с чаепитием)
Июнь	«Дружат дети всей земли» (1 неделя)	- Беседа «Мир на всей планете». -Итог: Конкурс рисунков на асфальте. - «Лето – звонкие голоса»	- Чтение художественной литературы ДЖ.Родари «Хоровод Дружбы». - Просмотр мультфильма «Семь Иванов – семь капитанов», «Чунга – Чанга». - Чтение сказок народов мира. - Рассматривание энциклопедии «Страны и континенты». - Рисование мелками на асфальте «Хоровод Дружбы». - Подвижные игры разных народов «Бадминтон», «Серсо», «Картошка», «Вышибалы», «Пинг – понг», «Волейбол», «Футбол», «Баскетбол».	- Использование пословиц, поговорок народов мира. - Загадки. - Бал – маскарад «Хоровод дружбы».	- Привлечь родителей к изготовлению элементов костюмов для хоровода.
Июнь	«Природа – наш друг» (2,3 недели)	- Уроки любования: экскурсия в парк. - Экологическая акция «Чистота спасёт мир». - Сбор природного материала. - Конкурс поделок «Природа и фантазия». - Брей – ринг «Кто больше знает о природе».	- рисование на земле палочками, печатание на песке, выкладывание из камушков, палочек. - Чтение книг о природе, заучивание стихов, загадывание загадок. - Дидактические игры «Съедобное – не съедобное», «Когда это бывает?», «Времена года», «Детки с ветки»,	- Дидактическая игра «Птицы, звери, насекомые», «Времена года», «Чей домик?», «Комнатные растения», «Лекарственные растения», -Подвижные игры: «Садовник», «Лохматый пес», «Хитрая лиса».	- Привлечь родителей к организации экскурсии. - Оформление стенда о ядовитых растениях и грибах. - Консультация для родителей «речка, поле, лес, цветы – для добра и

		- Опыт: «Как кошка языком чистит шерстку», «Как змея меняет кожу». Итог: Развлечение «Как домовёнок Кузя жил в лесу».	«Вершки и корешки». - наблюдение за растениями – барометрами. - Рассматривание слайдов, иллюстраций, книг, сюжетных картин о природе.		красоты».
Июнь	«Россия – родина моя!» (4 неделя)	- Беседа «Россия – родина моя», «Москва-столица нашей Родины», «Малая родина» - Экскурсия в краеведческий музей. - рассматривание книг, иллюстраций «Памятники архитектуры». Итог: Викторина «Мы живем в России»	- Природа родного края. - Заучивание стихов, песен о России. - Чтение русских народных сказок. - Рассматривание иллюстраций о быте русского народа.	- Игра – драматизация по русской народной сказке «Хвосты». Сюжетно-ролевая игра «Почтальон» Дидактические игры: «Флаги государств», «Символика России», «Города» - Конкурс рисунков на асфальте «Русская матрёшка». - Развлечение с родителями «Богатырские забавы».	- Помощь в организации экскурсии в музей. - помощь в проведении развлечения.
Июль	«Пусть всегда живёт семья – мама, папа, брат и я» (1,2 недели)	- Беседа о Муромских святых «Сказ о Петре и Февронии». - Семейный досуг «Наша дружная семья». Коллективная работа: «Ромашковые поля» -Конкурс рисунков на асфальте «Семейный портрет». Итог: Рассматривание семейных альбомов.	- экскурсия в женский монастырь. - рассматривание альбомов, иллюстраций, слайдов. - Создание фотовыставки на тему «Летопись моей семьи». - Чтение художественных произведений о семье. - Конкурс на знание пословиц, поговорок о семье. - Праздничный концерт для детей младшего возраста (песни о маме, папе, о дружбе)	- сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница», «Магазин». - Дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Кто кому кем приходится?» (о родственных отношениях) -Хороводная игра «Золотые ворота». - Подвижные игры «Садовник», «Краски». - Игра – драматизация сказки «Пых», «Репка» для детей младшего возраста.	- Помощь родителей в организации экскурсии. - Привлечение к созданию фотовыставки. - Помощь в изготовлении атрибутов. - Оформление фоторепортаж об экскурсии.
Июль	«Малые олимпийские игры» (3,4 недели)	- Беседа «Мы со спортом очень дружим, спорт, ребята, очень нужен», «Беседа об истории Олимпийских игр» - «Здоровье и витамины». - Мини-поход на стадион. Итог: Проведение малых олимпийских игр	- Рассматривание энциклопедии о Древней Греции. - Рассказать детям о летних видах спорта. - Рассматривание иллюстраций. - Викторина на тему «Виды спорта». - Свободное рисование и лепка по теме. - Чтение художественной	- Проведение малых олимпийских игр «Сильные, ловкие, смелые». - Соревнования в беге, прыжках, метании, катание на велосипедах, самокатах. - Спортивные игры «Бадминтон», «Футбол».	- Оформление наглядности «О, спорт, ты – мир!» - Оформление фотоальбома «Наша спортивная семья». - Консультация для родителей «Детский травматизм».

			литературы.		
Август	«Будем спортом заниматься» (1-4 недели)	- Беседа о пользе спорта. -Беседа «Чтобы не болеть». - Разучивание речёвок о спорте. -Рассматривание альбома «Спорт» -Экскурсия к Ледовому дворцу «Кристалл» - Итог: Эстафета «Веселые старты».	- Народные подвижные игры «Салочки», «Краски», «Гори, гори ясно», «Лапта», «Пере-тяжки», «Гуси – лебеди», «Жмурки», «Вышибалы». - Спортивные игры «Футбол», «Волейбол», «Бадминтон», «Велосипедные гонки», «Катание на самокатах». - Командные эстафеты между группами. - подготовка и проведение соревнований с участием родителей «Мама, папа, я – спортивная семья»..	- Дидактическая игра «Назови вид спорта». - рисование «Мой любимый вид спорта».	- Консультация для родителей «Здоровый образ жизни». - Оформление фоторепортажа о соревнованиях. - Привлечь родителей к участию в соревнованиях.

Приложение 19

Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей деятельности в старшей логопедической группе для детей с ТНР

Настоящий календарно-тематический план коррекционно-развивающей деятельности для детей логопедической группы с фонетико-фонематическим недоразвитием речи разработан на основе следующих программ:

- ✓ Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Филичева Т. Б., Чиркина Г.В.-М., 2009.

Фронтальные занятия разработаны на основе следующих методических пособий:

- Коноваленко В. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. I период.
- Коноваленко В. В. Фронтальные логопедические занятия. II период.
- Коноваленко В. В. Фронтальные логопедические занятия. III период.
- Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
- Арбекова Н.Е. Конспекты фронтальных занятий логопеда Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР.

Дидактическое оснащение фронтальных занятий:

- Гомзяк О.С. Говорим правильно. Альбом №1.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 2.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 3.

Демонстрационное оснащение фронтальных занятий:

- Филичева Т.Б., Каше Г.А. Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе.
- Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Опорные картинки и планы к конспектам фронтальных и подгрупповых занятий логопеда.

Коррекционную работу, рассчитанную на 30 недель, условно можно разделить на 3 периода:

Первый период обучения: сентябрь, октябрь.

Второй период обучения: ноябрь, декабрь, январь, февраль.

Третий период: апрель, май

Планом предусмотрен следующий режим проведения фронтальных занятий:

Произношение – **2 раза** в неделю.

Грамота – **1 раз** в неделю.

Связная речь – **1 раз** в неделю

Наличие занятий по развитию связной речи объясняется бедностью словаря и задержкой формирования грамматического строя речи данной категории детей.

Содержание коррекционно-развивающих занятий по формированию фонетико-фонематических категорий речи включает в себя:

- Формирование полноценных произносительных навыков.
- Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений.
- Практическое усвоение основных единиц языка (звук, твердый звук, мягкий звук, глухой звук, звонкий звук, гласный звук, согласный звук, слог, предложение).
- Формирование умения называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.
- Формирование умения производить элементарный звуковой анализ и синтез.
- Формирование умения выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава.
- Формирование умения читать и правильно понимать прочитанное в пределах программы.

Содержание коррекционно-развивающих занятий по развитию связной речи включает в себя:

- Развитие внимания к морфологическому составу слова и изменения слов и их сочетаний в предложении.
- Обогащение словаря привлечением внимания к способам словообразования.
- Развитие умений составлять простое распространенное предложение, употреблять данные конструкции предложений в самостоятельной речи.
- Формирование умения составлять план устного высказывания.
- Развитие связной речи посредством составления рассказов по восприятию (по сюжетной многофигурной картине, по серии сюжетных картин, рассказы-описания, рассказы-сравнения, пересказ), рассказы по представлению (из личного опыта), рассказы по воображению (творческие рассказы).

Данный план соответствует существующим в современной логопедии требованиям к фронтальным логопедическим занятиям:

1. Цель и тема занятия пронизывает все его этапы.
2. Максимальная насыщенность изучаемым звуком, лексическим и грамматическим материалом.
3. Сочетание учебных и игровых форм работы.
4. Наглядность в зависимости от возраста детей, этапа работы, содержания материала.
5. Системная работа по развитию внимания, памяти, мышления.
6. Постоянный звуко-слоговой анализ и синтез.
7. Развитие связной речи по нарастающей сложности.

Тема недели	Звуки, буквы	Звуко-слоговой анализ, грамота	Грамматический строй речи (словоизменение, словообразование)	Графомоторные навыки	Лексика пассивная, темы	Связная речь. Тема занятия
1 период Сентябрь						
1,2			Обследование , заполнение речевых карт			
«Здравствуй лес! Полный сказок и чудес!» (3 неделя)	У	Выделение ударного начального гласного	Договаривание предложений по картинкам (именительный и винительный падежи ед. числа существительных). Образование прилагательных от существительных (ум, уют, утка, ухо)	Выполнение различных видов узоров и штриховок	Времена года. Осень	«Путешествие в осенний лес»
	А	Анализ звукового ряда из двух гласных	Договаривание предложений по картинкам (косвенные падежи ед. и мн. числа существительных). Различение категорий рода и числа существительных (мой, моя, мое, мои)			«Происшествие на лесной опушке»
«Здравствуй лес! Полный сказок и чудес!» (4 неделя)	А,У	Воспроизведение и анализ звуковых рядов из трех гласных звуков.	Род существительных (согласование с количественными числительными <i>один, одна, одно</i>)		Деревья	«Как буквы А,У помирились»
	И	Анализ звукового ряда из трех гласных звуков	Именительный падеж множественного числа существительных на <i>-и, -а</i>			«В гостях у дедушки Ивана»

Октябрь

«В этот день октябрьский чествуем пожилого человека» (1 неделя)	П	Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога, типа -an	Составление предложений по сюжетным картинкам по образцу. Согласование глаголов настоящего времени с существительными.		Сад- огород	«Подарки для бабушки Полины»
	П-П'		Понятие «слова – действия». Выделение «лишнего» слова из ряда: <u>пугает</u> , пальто, павлин, паук; пыль, плита, <u>пьет</u> , петух; поет, <u>панама</u> , падает, пылает; пуховый, пыльный, питьевой, <u>поле</u> .			«Как мы деда Петю от Пыха спасли»

«В этот день октябрьский чествуем пожилого человека» (2 неделя)	Т	Звуковой анализ обратного слога, типа –ум . Воспроизведение слоговых рядов (обратные слоги)	Составление предложений по сюжетным картинкам по вопросам. Согласование количественных числительных 1,2,5, с существительными Различение категорий рода и числа существительных (мой, моя, мое, мои)	Выполнение упражнений «Продолжи строчку».	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	«Едем мы за урожаем, правила не нарушаем1»
	П-Т	Выделение последнего глухого согласного в слове. Звуковой анализ и синтез обратного слога	Притяжательные прилагательные на -ин- . Согласование количественных числительных 1,2,5, с существительными. Уменьшительно – ласкательные суффиксы существительных.			«Как Павел и Таня в овощной магазин ходили»
«В этот день октябрьский чествуем пожилого человека» (3 неделя)	К-К'	Преобразование обратных слогов в прямые. Воспроизведение слоговых рядов (обратные и прямые)	Родительный падеж ед. числа существительных.		Фрукты.	«Осень в гости к нам пришла и подарки принесла»
	П-Т-К	Воспроизведение слоговых рядов типа па-та-ка . Звуковой анализ прямого слога.	Предлоги на, под Уменьшительно – ласкательные суффиксы существительных.			«У зверей осенний бал, приходи и стар и мал»

«В этот день октябрьский чествуем пожилого человека» (4 неделя)	О	Воспроизведение слоговых рядов (прямые слоги). Выделение ударного гласного после согласного	Родительный падеж множественного числа существительных. Составление предложений со словом <i>много</i> . Употребление несклоняемых существительных в различных конструкциях простых предложений (пальто, кофе, пианино, кино, ситро, метро,, домино, лото).		«Грибы»	«Поможем белочке заготовить грибы на зиму»
	Й-Л'	Воспроизведение слоговых рядов (обратные и прямые). Мягкие согласные. Звуковой анализ и синтез обратного слога	Образование относительных прилагательных (от названия <i>деревьев</i>). Глаголы мн. Числа прошедшего времени. Приставочные глаголы (от <i>лечь</i>). Род существительных (согласование с местоимениями <i>мой, моя, моё</i>)		Ягоды	«День рождения Лесовичка»
Ноябрь						

«Братья наши меньшие» (день домашних животных) (3 неделя)	м	Выделение начального согласного. Звуковой анализ слов типа мак, мох.	Составление предложений с данным словом. Множественное число существительных. Подбор антонимов к словам: темный, сильный, безволосый, мокрый, низкий, веселый, трусливый, низкий, пасмурный,	Выполнение узоров	Домашние животные	«Как котёнок Мяу искал друзей»
	с	Определение места звука в слове. Деление слов на слоги				«День рождения ослика Иа»
«Самая красивая мама у меня» (День матери) (4неделя)	С'	Звуко - слоговой анализ слов <i>гусь, гуси.</i>	Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных. Притяжательные прилагательные на -ин-		посуда	«Поможем маме накрыть на стол»
	С-С'	Звуко - слоговой анализ слов <i>сам, сама, сами.</i>	Словообразование относительных прилагательных. Согласование прилагательных с существительными. Образование слов – признаков с уменьшительным значением: сухой, спелый, веселый, синий, седой.			«Маме помогать я буду, перемою всю посуду»

Декабрь						
«Я сижу у самовара всех я чаем угощаю» (1 неделя)	Н	Деление слов на слоги. Место звука в слове. Звуко – слоговой анализ слова <i>санки</i> .	Предлоги <i>на, с</i> . Словообразование сложных слов: <i>снегопад, сенокос, садовод, вездеход, лесовод, медонос, нефтебаза</i> .		Продукты питания	«Чаепитие на новоселье у Наф – Нафа»
«Новый год у ворот» (2 неделя)	З-З'	Звуко – слоговой анализ слов <i>зубы, козы, зима, зонт, Зина</i> . Схемы слов.	Предлоги за, из-за. Согласование прилагательных <i>зеленый, зимний</i> с существительными в роде. Образование глаголов с приставочным способом (приставка <i>за-</i>)	Выполнение упражнения «Дорисуй вторую половину».	.	«Уроки Знайки в зимнем городе»
	С-З	Звонкие и глухие согласные. Преобразование слогов, слов. Звуко – слоговой анализ слова тазы	Выбор слов - признаков и слов – действий из ряда: синий, стоять, завести, соленый, сонный, зеленый, залаять,		Одежда	«Саня и снеговик»
«Новый год у ворот» (3 неделя)	Б	Звуко – слоговой анализ слов <i>бинт, бант</i> . Схемы слов. Ударение.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных – <i>ок-, -ек-, -ик-</i> Образование прилагательных от глаголов: болеет, боится, забавляет, заботится, бурлит, обманывает.	Узоры по клеточкам		«Заботы красавицы Зимы»

	Б-Б'	Мягкие и твердые согласные. Дифференциация.	Деформированная фраза.		Обувь, головные уборы.	«Обувной магазин»
	П-Б	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация.	Предлоги <i>под, из-под</i> . Подбор антонимов к словам: богатый, маленький, черный, полный, злой, беззубый, хороший, здоровый, заботливый.			«Собираемся на карнавал»
«Новый год у ворот» (4 неделя)	В	составление и преобразование слогов и слов <i>квас, звон, звук, дубы, дубок, домик, Тома, дымит.</i>	Распространение предложений. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных. Словообразование существительных, обозначающих лиц по их занятиям.	Различные виды штриховок	Времена года. Зима.	«Зимние забавы»
	Т-Д	Звонкие и глухие согласные				«Новогодние приключения»
Январь						
«Уродилась коляда накануне рождества» (1 неделя)	Т'-Д'	Звуко - слоговой анализ слов	Косвенные падежи существительных. Глаголы <i>надеть, одеть, надевать, одевать.</i> Приставочные глаголы ходить, находть	Знакомство с графическими диктантами (три на три клетки)	Зимующие птицы	«На колядки мы ходили,а потом мы птиц кормили»

	Г	Звуко-соговой анализ слов <i>голуби, бумага</i> . Чтение слов и предложений. Анализ предложения.	Подбор предметов к признакам. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.			«Спасение голубя»
«Благодарности и объятия делают нас счастливыми» (День объятий и благодарностей) (2неделя)	Г-Г' Г-К	Звуко-слоговой анализ. Схемы слов <i>утюги, книга, кофта</i> . Чтение и печатанье слов по следам анализа.	Косвенные падежи количественных числительных(один, два, пять) с существительными. Предлоги <i>под, из-под, за, из-за</i> .	Графический диктант (4 на 4 клетки)	<u>Домашние птицы</u>	« Как Галя стала птичьей мамой » «Птичий двор»
«Чтобы не было беды» (3 неделя)	Э ш	Звуко-слоговой анализ слов: <i>эта, тот, ему, Эмма</i> Чтение и печатанье коротких предложений	Образование прилагательных, согласование с существительными. Большая буква в начале предложения.	Графический диктант (4 на 4 клетки)	Инструменты	«Школа безопасности Электроника» «Путешествие Золушки в наши дни»

Февраль

«Мы живем на Земле -мы живем в России» (День родного языка) (1 неделя)	Ш-с	Преобразование слов (мышка, мыска). Составление схем слов, печатанье.	Распространение предложений дополнениями. Спряжение глаголов настоящего времени по образцу.	Графический диктант (5 на 5 клеток)	Дикие животные	«Расскажем инопланетянину Шуше о нашем крае» «Лесная школа»
«День защитников отважных. да и просто всех парней» (День Защитника отечества) (2 неделя)	Л Л-Л'	Звуко-слоговой анализ и схемы слов стол, стул, волк, слон, белка, волки Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатанье предложений	глаголы единственного числа прошедшего. времени Образование родственных слов. Притяжательные прилагательные на -ий, -ья, -ье, -ьи . Согласование прилагательных с существительными.	Графический диктант (5 на 5 клеток)	Наши защитники	«Наша армия сильна, охраняет мир она» «Молодыми папы были, тоже в армии служили»
«День защитников отважных. да и просто всех парней» (День Защитника отечества) (3 неделя)	Ж -З	Преобразование слогов и слов. Слова сложной звуко-слоговой структуры.	Спряжение глагола бежать	Графический диктант (6 на 6 клеток)	Мебель	«Магазин мебели»
	Ж-Ш	Схема предложения. Чтение, печатанье предложений.	Предлоги за, из-за, из-под, между, через . Родственные слова.	Штриховка с чередованием прямых и зигзагообразных линий.		«Маша в гостях у медведей»
«Народные праздники на Руси»	Р	Самостоятельное составление схем слов.	Составление предложений по картинкам, деление на слова.	Графический диктант (6 на 6 клеток)	Перелётные птицы	«Масленицу провожаем, перелётны х птиц встречаем.

(Масленица) (4 неделя)	Р	Упражнения с разрезной азбукой, чтение, печатанье слов.	Родственные слова от слов Образование отглагольных прилагательных			«Приключения Дюймовочки»
3-ий период Март						
«Среди весенних первых дней – 8 марта всех дороже» (1 неделя)	Р-Р’ Р-Л’	Преобразование слов и слов. Слова сложной слоговой структуры.	Относительные прилагательные, отглагольные прилагательные. Страдательные причастия прошедшего времени (образование, употребление, согласование)	Штриховка дугобразной строчкой.	Семья	«Вместе с папой мы гадали, всем подарки выбирали» «Празднуем 8-е марта»
«К нам весна идёт быстрыми шагами» (2 неделя)	Р-Л- Р’- Л’	Преобразование слов и слов	Приставочные глаголы. Предложения с однородными членами.		<u>Весна.</u>	«Поездка в Простоквашино «Как мы весну искали»
«К нам весна идёт быстрыми шагами» (3 неделя)	Ц С-Ц	Составление схем слов со стечением согласных. Чтение и печатанье слов и предложений.	Словообразование уменьшительно- ласкательной формы существительных среднего рода. Использование образованных слов в составе предложения. Словообразование существительных женского рода с суффиксами –иц-, -ниц- .	Графический диктант (7на 7 клеток)	Весенние работы в поле, саду.	«Приключения щенка Цыбика» «Репортаж из села Цепляево»

«Для зрителей театр – всегда как сказка» (день театра) (4 неделя)	Ч	Составление схем слов со стечением согласных. Упражнения с разрезной азбукой, чтение, печатанье слов. Чтение и печатанье слов и предложений.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных. Словообразование отчеств мужского рода. Приставочные глаголы от <i>бежать</i> . Словообразование притяжательных прилагательных.	Штриховка наклонными линиями.	Театр	Поход в театр Театр зверей
Апрель						
«В здоровом теле – здоровый дух» (день здоровья) (1 неделя)	Ч-Т'	Твердые и мягкие согласные. Упражнения с разрезной азбукой, чтение, печатанье слов.	Большая буква. Спряжение по образцу. Глагол <i>хотеть</i> . Приставочные глаголы движения от слова <i>летать</i> . Притяжательные прилагательные.	Графический диктант (8 на 8 клеток)	Цветы	«Лечебница старичка Лесовичка» «Собираем лечебные растения»
«Шагает эра космоса вперёд» (день космонавтики) (2 неделя)	Ч-С'	Чтение , печатание предложений	Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами		Насекомые	«Космическое путешествие на планету насекомых» «Приключения паучка Чипа на космическом корабле»

«Земля – цветущий, яркий сад» (день Земли) (3 неделя)	Ф-В	Упражнения с разрезной азбукой, чтение, печатанье слов. Звонкие и глухие согласные Чтение, печатание слов	Словообразование существительных мужского рода (по их занятиям). Родственные слова <i>учить, читать</i> . Уточнить значение обобщающих слов	Графический диктант (9 на 9 клеток)	Мой город	«Посмотри ,как хорош край , в котором ты живёшь» «Путешествие на воздушном шаре»
«Огонь – друг, огонь – враг» (4 неделя)	Ф-В	Упражнять в различении твёрдых и мягких согласных, составлять схемы слов	Упражнять в подборе синонимов , антонимов. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных		Зоопарк	«Как звери спасли город от пожара» «Фунтик-пожарный»
Май						
«Майский праздник – день Победы, отмечает вся страна!» (1 неделя)	Щ	Упражнения с разрезной азбукой, чтение, печатанье слов. Схема предложения.	Словообразование существительные мужского и женского рода с суффиксами-щик, щи, Действительные причастия настоящего времени.	Выполнение плотной штриховки наклонными линиями	День Победы	«Старый альбом»

«Птицы с юга прилетают, дети праздником встречают» . (2 неделя)	Щ-С'	Упражнения с разрезной азбукой, чтение, печатанье слов. Схема предложения.	Степени сравнения прилагательных и наречий Упражнять в составлении рассказов.	Графический диктант (10 на 10 клеток)	Признаки лета	«Возвратились птицы сюга, зашумела вся округа «Прогулка в ботанический сад»
«Птицы с юга прилетают, дети праздником встречают» . (3 неделя)	Щ-Ч Щ-Т'	Чтение, печатание слогов, слов	Словообразование существительных женского рода (профессии). Сложноподчиненные предложения. Родственные слова.	Штриховка зигзагами	Летние забавы	«Игры на лесной опушке» «Прогулка натеплоходе»
ПМПК (4 неделя)			Подготовка к ПМПК.			ПМПК

Приложение 20

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Соблюдение определенных традиций в ДОУ можно определить как одну из форм совместной деятельности взрослых и детей в ходе реализации образовательного процесса. Они способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Введение традиций в жизнедеятельность детского сада является необходимым условием осуществления образовательного процесса.

В нашем детском саду особое внимание уделяется задаче обеспечения эмоционального благополучия для эффективного воспитания, развития и обучения детей. Введение в режим дня добрых традиций, ритуалов, обычаев, нравов позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно. Добрые традиции помогают снять монотонность детской жизни за счет разнообразия деятельности с учетом возрастных особенностей. В течение года чередой друг за другом проходят праздники, досуги, развлечения, выставки - это общесадовские события, но в каждой группе есть и свои добрые обычаи, ритуалы. Это - "Минутки" здоровья, добра, шалости, фантазии, встречи с интересными людьми, познавательные вечера, коллекционирование, вечера любимых сказок и игр и т.д.

Одним из важных условий психологического комфорта для воспитанников является наличие единых правил жизни группы. Воспитатели в группах закладывают традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Утренний круг	Ежедневно утром дети приветствуют друг друга в помещении группы, делятся впечатлениями. Дети учатся общаться, думать, рассуждать, иметь свое мнение, получают позитивный настрой на день.
День рождения	Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
Минутка безопасности	Кратковременное повторение и напоминание детям о ценностях здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, правилах безопасного поведения в быту и на улице.
Вечерний круг	Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Традиционно все мероприятия в детском саду проводятся в тесном контакте с родителями.

Время года	Мероприятие	Цели и задачи
Осень	- 1 сентября – День Знаний - «Здоровые дети в здоровой	Мотивирование детей на положительное отношение

	семье» - 1 октября – День пожилых людей - «Осенины» - День Матери	Приобщение к здоровому образу жизни в семье Воспитание уважительного отношения к пожилым. Приобщение к истокам народной культуры Воспитание любви и уважения к матери
Зима	- Экологическая акция «В лесу родилась елочка» - «Мастерская Деда Мороза» - Новогодний карнавал - Зимние забавы и развлечения: «Мы мороза не боимся» - Праздник защитников Отечества: «Будем в армии служить»	Воспитание бережного отношения к природе. Развитие конструктивных навыков, фантазии. Развитие творческих способностей детей Развитие интереса и способностей к зимним видам спорта. Воспитание любви и уважения к людям, защищающим Отечество
Весна	- Фольклорный праздник «Масленичные гуляния» - День добра - Праздник мам - 1 апреля - День смеха - День здоровья - 12 апреля - День космонавтики - 9 мая – «Спасибо деду за победу» - Бал выпускников ДОУ	Представление дошкольникам особенностей масленичных гуляний. Воспитание нравственных качеств Воспитание любви и уважения к близким Обогащение положительными эмоциями Расширять знания об охране здоровья, вырабатывать правильное отношение к собственному здоровью Воспитание чувства гордости за свою страну, ее достижения Воспитание чувства патриотизма Демонстрация успехов и достижений воспитанников
Лето	- 1 июня – День защиты детей - 12 июня - День России - Малые Олимпийские игры - 8 июля – День семьи - Праздник цветов - Акция по ПДД: «Мамам, папам на заметку: Пристегни ребенка крепко»	Формирование у детей элементарных представлений о своих правах. Воспитание человеческого достоинства, гражданской позиции Пропаганда физкультуры и спорта Сохранение и укрепление духовных семейных ценностей Развитие творческой активности Формирование знаний о правилах дорожного движения

А также:

- Образовательные путешествия (в парк, школу, библиотеку, к светофору);
- Совместные с родителями праздники и досуги в каждой группе;
- Интеллектуальные марафоны;
- Выставки;
- Конкурсы - выставки совместных творческих работ родителей и их детей;
- Трудовые десанты («Украсим Землю цветами», «Посади дерево»).

Приложение 21
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стёркиной.
Примерное тематическое планирование

Месяц	Раздел	Тема	Цель
Сентябрь		Диагностика по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеевой, Р. Б. Стёркиной, О. Л. Князевой.	Определить те знания и представления, которые имеются у детей, выявлять умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.
Октябрь	«Ребенок и другие люди»	О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.
	«Ребенок на улицах города»	Рассказ воспитателя «Улица, на которой расположен детский сад».	Расширить представления об улице, дороге, дать элементарные знания о правилах безопасного поведения.
	«Ребенок и природа»	В природе все взаимосвязано.	Рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов. Объяснить детям главное: Земля — наш общий дом, а человек – часть природы.
	Изучаем правила пожарной безопасности»	«Знает каждый гражданин этот номер – 01»	Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефон
Ноябрь	«Ребенок дома»	Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.	Подвести ребенка к пониманию того, что предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы. Объяснить детям, что предметами первой группы могут пользоваться только взрослые (спички, газовые плиты, печки, электрические розетки, включенные электроприборы). Выработать у детей навыки пользования предметами второй и третьей групп
	«Ребенок на улицах города»	Целевая прогулка «Наблюдение за движением транспорта».	Продолжать знакомить с классификацией транспорта.
	«Здоровье ребенка»	Здоровье – главная ценность человеческой жизни.	Объяснить детям, что здоровье – это одна из главных ценностей человеческой жизни. Поэтому нужно научиться думать о своем здоровье, не вредить своему организму.

	«Изучаем правила пожарной безопасности»	«О правилах важных – пожаробезопасных»	Познакомить с профессией пожарного, развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде; прививать уважение к труду пожарных.
Декабрь	Эмоциональное благополучие ребенка»	Психическое здоровье.	Подвести детей к пониманию того, что в группе должно быть взаимное доверие и уважение, открытое и благожелательное общение друг с другом.
	«Ребенок на улицах города»	Рисование «Грузовой автомобиль».	Закреплять у детей знание видов транспорта. Учить рисовать грузовой автомобиль, соблюдая пропорции частей машины.
	«Изучаем правила пожарной безопасности»	«Тили-бом, Тили-бом, загорелся Кошкин дом».	Повторить правила пожарной безопасности; отработать последовательность действий в случае возникновения пожара.
	Ребенок и другие люди»	Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.	Рассматривание типичных ситуаций опасных контактов с незнакомыми людьми (<i>для профилактики невротических реакций и появления страхов следует использовать образы сказочных персонажей</i>).
Январь	«Ребенок и природа»	Загрязнение окружающей среды.	Познакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды. Объяснить, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе.
	«Ребенок на улицах города»	Конструирование «Наша улица».	Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения. С устройством улицы.
	«Ребенок дома»	Открытое окно, как источник опасности.	Обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна. Объяснить, что нельзя выходить без взрослого подходить к открытому окну.
	«Изучаем правила пожарной безопасности»	«Основные правила пожарной безопасности»	Познакомить детей с основными правилами пожарной безопасности;
Февраль	«Здоровье ребенка»	Навыки личной гигиены.	Воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
	Ребенок на улицах города»	Беседа «Водители! Будьте вежливыми».	Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улицах города, в транспорте.
	Эмоциональное благополучие ребенка»	Детские страхи.	Подвести детей к пониманию того, что не нужно бояться рассказывать о своих страхах и переживаниях. Дать понять ребенку, что взрослый всегда будет относиться к этим страхам серьезно, не игнорируя и не умаляя их.

	«Изучаем правила пожарной безопасности»	«Детские шалости с огнем и их последствия».	Повторить правила пожарной безопасности.
Март	«Ребенок на улицах города»	«Зебра».	Рассказать детям как следует переходить дорогу. Знакомство детей с пешеходным маршрутом
	«Изучаем правила пожарной безопасности»	Рассматривание и рассказывание по иллюстрации «Пожар».	Закреплять знания детей о возможности возникновения пожара и его последствий. Развитие речи.
	«Ребенок и другие люди»	Ребенок и другие дети, в том числе подростки.	Рассмотреть и обсудить возможные ситуации поведения среди детей и подростков и объяснить, как следует вести себя в различных ситуациях.
	Ребенок и природа»	Ухудшение экологической ситуации.	Объяснить детям, что выполнение привычных требований взрослых (не пей некипяченую воду, мой фрукты и овощи, мой руки перед едой) в наши дни может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь.
Апрель	«Изучаем правила пожарной безопасности»	Рассматривание предметных картин: «Пожарная машина». Общение «Куда спешат машины?».	Учить описывать пожарную машину; рассказать о значении пожарной машины. Формировать у детей начальные представления о работе пожарных.
	«Ребенок дома»	Экстремальные ситуации в быту.	Объяснить детям, что значит экстремальная ситуация. Рассказать детям о правилах поведения в экстремальных ситуациях.
	«Ребенок на улицах города»	Светофор и дорожные знаки для пешеходов.	Закреплять представления детей о предназначении светофора и др. дорожных знаков для пешеходов.
	«Ребенок на улицах города»	Итоговое обобщающее занятие по правилам дорожного движения.	
Май		Подведение итогов, результатов работы по данной программе, определение уровня ЗУН в освоении программного материала.	Выявить уровень полученных знаний и умений у детей. Спланировать своевременную индивидуальную работу с детьми.

Приложение 22

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи «Юный баскетболист» Учебный план. Содержание учебного плана.

Учебный план

№	Название направления, темы	Содержание	Количество часов		
			всего	теория	практика
1.	передача и ловля мяча;	Первоначальное обучение действиям. Упражнения передачи, ловли мяч.	8	1	7
2.	ведение мяча правой и левой рукой;	Углубленное разучивание действий. Упражнения в ведении мяча на месте.	8	1	7
3.	Стойка и передвижения баскетболиста	Совершенствование навыков. Упражнения удар мяча об пол с хлопком в ладоши, поворотом кругом и ловля его.	8	1	7
4.	броски мяча в корзину;	Первоначальное обучение. Упражнения, подготавливающие к ведению мяча.	6	1	5
5.	учебная игра в баскетбол;	Углубленное разучивание. Упражнения, подготавливающие к ведению мяча.	8	1	7
6.	Общая физическая подготовка	Совершенствование. Упражнения, подготавливающие к ведению мяча.	8	1	7
7.	Совершенствование разученных навыков	Первоначальное обучение. Упражнения и игры с бросками мяча в корзину	8	1	7
8.	Соревнования, «Праздник мяча» и др.	Совершенствование разученных навыков.	8	1	7
Количество занятий по программе			62		

Содержание учебного плана

Октябрь. Первоначальное обучение действиям.
Упражнения передачи, ловли мяч.

1-2 занятия

Теоретическое занятие: познакомить детей с различными видами мячей; дать понятие "школа мяча". Показ презентации, наглядного материала (картинки, схемы).

Практическое занятие: учить детей передавать-ловить мяч, развивать умения согласовывать свои действия с товарищами, воспитывать стремление помогать друг - другу. Игры: «Мяч водящему», «Поймай мяч»

3-4 занятия

Практические занятия: Учить детей передавать мяч двумя руками от груди и ловить его, развивать умения согласовывать свои действия с действиями товарищей. Игры «Поймай мяч», «Удержи не урони», «Десять передач»

5-6 занятия

Практические занятия: Учить детей передавать, ловить мяч, развивать ориентировку на площадке, воспитывать уважение к товарищу по игре. Подвижные игры: «За мячом», «Вызов по имени»

7-8 занятия

Практические занятия: Учить детей передавать, ловить мяч, согласовывать свои действия с действиями других игроков, воспитывать уважение к товарищу по игре. Подвижные игры «Играй, играй, мяч не теряй», «Мяч по кругу»

Ноябрь. Углубленное разучивание действий.

Упражнения в ведении мяча на месте.

1- 2 занятия

Теоретическое занятие:

познакомить детей с видами мяча на месте; дать понятие, что такое ведение мяча.

Практическое занятие: Упражнять детей в бросании мяча вверх и ловля его двумя (одной)руками. Игры «1,2,3, лови!», «Подбрось еще выше»

3-4занятия

Практические занятия: Упражнять в ведении мяча на месте и в движении, приучать детей видеть площадку. Игры: «Мотоциклисты», «Вызов номеров», «Проведи не урони»

5-6 занятия

Практические занятия: Упражнять вести мяч. Быстро реагировать на сигналы, воспитывать ответственность перед командой. Игры «За мячом», «Ведение мяча»

7-8 занятия

Практические занятия: Учить детей вести мяч в правильной стойке правой и левой рукой бегом. Менять направление и скорость передвижения; воспитывать ответственность перед командой. Игры «Ловец с мячом», «Мяч ведущему».

Декабрь. Совершенствование навыков. Упражнения удар мяча об пол с хлопком в ладоши, поворотом кругом и ловля его.

1-2 занятия

Теоретическое занятие: познакомить детей с различными упражнениями по работе с мячом. Показ презентации, наглядного материала (картинки, схемы).

Практическое занятие: Упражнять детей ударять мяч об пол с хлопком в ладоши, поворотом кругом ловля его. Игры: «Вызов по имени», «Подвижная цель», «Мяч водящему»

3-4 занятия

Практические занятия: Учить детей бросать мяч из-за головы двумя руками вдалеку и через сетку. Игры: «Кого меньше мячей», «Перебрось через сетку», «Мяч водящему»

5-6 занятия

Практические занятия: Упражнять в ходьбе с подбрасыванием мяча и ловлей его двумя руками. Игры: «Мяч в воздухе», «Передал –садись», «Поймай мяч».

7-8 занятия

Практические занятия: Закреплять передачу мяча по кругу вправо, влево (произвольным способом). Игры: «Перестрелка», «У кого меньше мячей»

Январь. Первоначальное обучение.

Упражнения, подготавливающие к ведению мяча.

1-2 занятия

Теоретическое занятие: расширить понятие детей о способах ведения мяча. Показ презентации, наглядного материала (картинки, схемы).

Практическое занятие: закреплять умение ударять мячом об пол одной рукой и ловля его двумя руками из положения стоя. Игры «1,2,3, лови!», «Подбрось еще выше»

3-4 занятия

Практические занятия: Упражнять ударять мячом об пол одной рукой и ловля его двумя руками при ходьбе; Игры: «Мотоциклисты», «Вызов номеров», «Проведи не урони»

5-6 занятия

Практические занятия: Развивать умение ударять мячом об пол правой рукой и ловля левой рукой и наоборот. Игры «За мячом», «Ведение мяча»

Февраль. Углубленное разучивание.

Упражнения, подготавливающие к ведению мяча.

1-2 занятия

Теоретическое занятие: познакомить детей с различными направлениями и скоростью передвижения в правильной стойке. Показ презентации, наглядного материала(картинки, схемы).

Практическое занятие: Упражнять отбивать мяч на месте правой (левой) рукой. Игры «За мячом», «Ведение мяча»

3-4 занятия

Практические занятия: Закреплять ведение мяча на месте правой (левой) рукой. Игры «Ловец с мячом», «Мяч ведущему».

5-6 занятия

Практические занятия: Упражнять в ведении мяча на месте правой (левой) рукой. Игры: «Вызов по имени», «Мяч водящему».

7-8 занятия

Практические занятия: Упражнять детей вести мяч в правильной стойке правой и левой рукой бегом. Меняя направление и скорость передвижения; воспитывать ответственность перед командой. Игры: «Мотоциклисты», «Вызов номеров», «Проведи не урони»

Март. Совершенствование.

Упражнения, подготавливающие к ведению мяча.

1-2 занятия

Теоретическое занятие: познакомить детей с игрой сверстников при помощи видео материала. Показ презентации, видео материала, наглядного материала(картинки, схемы).

Практическое занятие: Совершенствовать умения детей в бросании мяча вверх и ловля его двумя (одной) руками. Игры: «Вызовы по номерам», «Ведение мяча парами», «Ловец с мячом»,

3-4 занятия

Практические занятия: Совершенствовать ведение мяча на месте правой (левой) рукой. «Эстафета с ведением мяча».

5-6 занятия

Практические занятия: Совершенствовать ведение мяча на месте и в движении, приучать детей видеть площадку. Подвижные игры: «За мячом», «Вызов по имени»

7-8 занятия

Практические занятия: Совершенствовать ведение мяча на месте правой (левой) рукой с последующей передачей мяча двумя руками (произвольным способом). Подвижные игры «Играй, играй, мяч не теряй», «Мяч по кругу»

Апрель. Первоначальное обучение.

Упражнения и игры с бросками мяча в корзину

1-2 занятия

Теоретическое занятие: познакомить детей с бросками мяча в корзину. Показ презентации, видео материал наглядного материала (картинки, схемы).

Практическое занятие: Учить детей бросать мяч в корзину (поставленную на пол) удобным для них способом. Игры: «Пять бросков», «Чья команда больше».

3-4 занятия

Практические занятия: Упражнять бросать мяч в корзину двумя руками от груди с места. Игры: «Кто больше забросит», «Метко в цель»

5-6 занятия

Практические занятия: Учить бросать мяч в цель (высота 1,5м) двумя руками от груди с места через веревку или сетку. Игры: «Пять бросков», «Чья команда больше»

7-8 занятия

Практические занятия: Упражнять бросать мяч в корзину, согласовывая свои действия с действиями товарищей по игре. Игры: «У кого меньше мячей», «Мяч в корзину»

Май. Совершенствование разученных навыков.

1-2 занятия

Теоретическое занятие: познакомить детей с игрой профессиональной команды. Показ презентации, видео материала

Практическое занятие: Сочетание действий: ловли – бросков мяча, ведения – бросков мяча, ловли – ведения мяча, ведения – передачи. Игры: «Бросание мяча в парах», «Метко в корзину».

3-4 занятия

Практические занятия: Совершенствовать использовать изученные приемы. Сочетать свои действия с действиями игроков команды. Воспитывать ответственность перед командой. Игры: «Мяч ловцу», «Мяч капитану»; игры в баскетбол по упрощенным правилам

5-6 занятия

Практические занятия: Закреплять умения применять в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера, воспитывать чувство ответственности перед командой. Игры: «Мяч ловцу», «Мяч капитану»

7-8 занятия

Практические занятия: Закреплять умения применять в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера, воспитывать чувство ответственности перед командой. Игры в баскетбол по упрощенным правилам.

Приложение 23

Режим дня

Примерный режим дня с 1 сентября по 31 мая в группе компенсирующей направленности

Прием детей, самостоятельная игровая деятельность, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00.-8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30.-9.00.
Образовательная деятельность	9.00-10.30.
Игровая деятельность, 2 завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке	10.40.-10.50.
Прогулка (игры, наблюдение, труд), возвращение с прогулки	10.50.-11.50.
Подготовка к обеду	11.50.-12.00
Обед	12.00.-12.30.
Дневной сон	12.30.-15.00.
Подъем, закаливание, двигательная активность	15.00.-15.20.
Подготовка к полднику	15.20.-15.30.
Полдник, формирование культуры еды	15.30.-15.45
Образовательная деятельность	15.45-16.10
Игры, самостоятельная игровая деятельность	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность детей, трудовая деятельность, наблюдения в природе, самостоятельная игровая деятельность. Уход детей домой.	16.30.-17.30.

**Примерный режим дня в теплый период
в группе компенсирующей направленности**

Прием, игры, гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.10
Организация образовательной деятельности	9.10-9.35
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак, игровая деятельность	9.35-9.45
Игры, прогулка, наблюдения, труд, воздушные ванны	9.45-12.10
Возвращение с прогулки	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Дневной сон	13.00-15.10
Подъём, закаливание	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, труд	15.45-17.30
Предполагаемый (рекомендуемый) режим организации жизни детей дома	
Прогулка	17.30-19.00
Подготовка к ужину, ужин	19.00-19.35
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.35-21.00
Подготовка ко сну, сон	21.00-6.30

Приложение 24.
Календарный план воспитательной работы в группе компенсирующей направленности
для обучающихся с ТНР

Время проведения	Тема мероприятия	Направления воспитания, ценности	Мероприятия, проекты, события
1 сентября	«День Знаний»	Познавательное, социальное. <u>Ценности:</u> знания, труд, человек, дружба.	- Сюжетно – ролевая игра «Школа» - Экскурсия к школе - Праздник «День Знаний»
3 сентября	«День окончания Второй мировой войны», День солидарности в борьбе с терроризмом.	Познавательное, социальное, патриотическое. <u>Ценности:</u> Родина, дружба, знания.	- Беседа «Горькая память войны» - Презентация «Вместе против террора», в память погибшим детям в г. Беслане. - Конкурс рисунков «Я люблю мир»
8 сентября	«Международный день распространения грамотности»	Познавательное. <u>Ценности:</u> знания.	-Беседа на тему: «День грамотности» - Квес-игра «Подарок от Незнайки» - Викторина «Грамотеи»
сентябрь	«Единый день детской дорожной безопасности»	Познавательное, физическое. <u>Ценности:</u> знания, здоровье.	-Досуг «Светофор и дорога» -Сюжетно-ролевая игра «В автобусе» -Развлечение по правилам дорожного движения «Город маленького пешехода»
27 сентября	«День воспитателя и всех дошкольных работников»	Социальное, познавательное. <u>Ценности:</u> сотрудничество знания,	-Беседа «День воспитателя» -Развлечение «Какой он, наш воспитатель» -Выставка рисунков «В детский сад с улыбкой»

		человек, дружба.	
1 октября	«День пожилого человека»	Патриотическое, социальное, нравственное, этико – эстетическое. <u>Ценности:</u> культура, человек, дружба, здоровье.	-Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой» -Сюжетно-ролевая игра «Семья» -Рисование «Портрет бабушки»
3я неделя октября	«День отца России»	Социальное, нравственное, этико-эстетическое. <u>Ценности:</u> культура, человек, дружба.	-Беседа «Папин день календаря» -Селфи с папой «С папой я своим дружу ,его дружбой дорожу» -Конкурс рассказов детей «Мой папа лучше всех»
4я неделя октября	«Золотая волшебница осень»	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое. <u>Ценности:</u> знания, труд, человек, культура, красота.	-Творческое рассказывание «Интервью у осеннего леса» -Осенняя выставка творчества «Природы яркий сарафан» -Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в осенний лес»
4 ноября	«День народного единства»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико - эстетическое. <u>Ценности:</u> Родина, человек, знания, сотрудничество,	-Беседа «Мы непобедимы» -Книжная выставка «О стране родном крае» -Экскурсия к памятнику воинам-интернационалистам

		культура.	
8 ноября	«День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	Патриотическое, социальное, познавательное, физическое. <u>Ценности :</u> Родина, человек, знания , здоровье.	-Беседа «Разговор о важном» -Презентация «Ваша служба и опасна ,и трудна» -Рисование «Моя полиция меня бережет»
Конец ноября	«День матери»	Социальное, нравственное, этико- эстетическое, познавательное. <u>Ценности :</u> культура, человек, дружба, знания.	-Фотовыставка «Я и моя мама» -Выставка детского творчества «Подарок маме своими руками» -Утренник «День матери»
ноябрь	«День здоровья»	Социальное, познавательное , физическое оздоровительное, этико-эстетическое. <u>Ценности:</u> дружба, сотрудничество, знания , здоровье, культура.	-Просмотр видеороликов о правильном питании -Д.и. «Вредно-полезно» -Конкурс чтецов «Я здоровье берегу ,я здоровым быть хочу»
30 ноября	«День государственного герба Российской Федерации»	Патриотическое, познавательное. <u>Ценности :</u> Родина, знания.	-Познавательно-игровой досуг «Символика России» -Д.и. «Собери герб» -Разучивание стихов о гербе России, о родине.
3 декабря	«День неизвестного	Патриотическое,	-Беседа «День неизвестного солдата»

	солдата»	познавательное, этико-эстетическое ,социальное. <u>Ценности:</u> Родина, человек, знания , культура.	-Рисование «Цветы к вечному огню» -Аппликация «Вечный огонь»
3 декабря	«Международный день инвалидов»	Социальное, познавательное , физическое оздоровительное. <u>Ценности:</u> человек, сотрудничество, дружба, знания, здоровье.	-Краткосрочный проект «Люди так не делятся» -Этические беседы: «Легко ли быть не таким как все», «Умеешь ли ты дружить», «Зачем нужны друзья ?» -Чтение сказки В.Катаева «Цветик- семицветик»
5 декабря	«День добровольца (волонтера) в России»	Социальное, познавательное, трудовое. <u>Ценности:</u> сотрудничество, человек, знания, труд.	-Беседа «Кто такие волонтеры». «Что такое волонтерское движение» -Изготовление подарков для ребят младшей группы -Акция «Посылка земляку»
8 декабря	«Международный день художников»	Социальное, познавательное, этико- эстетическое. <u>Ценности:</u> человек , знания, культура, красота.	-Чтение сказок: Лана Тульская «Сказка о художнике и красках», Марина Якурина «Как мыши научили художника рисовать сказочные картины» -Д.и. «Собери натюрморт», «Составь портрет» -Досуг Юные художники»
9 декабря	« День героев Отечества»	Патриотическое Познавательное	• Беседа « Кто такие герои», « Герои нашего времени» • Презентация « Гордимся славою героев!»

		Нравственное социальное <u>Ценности:</u> Родина Человек подвиг гордость	• Спортивное развлечение « Умелый боец везде молодец»
12 декабря	« День Конституции Российской Федерации»	Патриотическое Познавательное Нравственное социальное <u>Ценности:</u> Родина Человек символика РФ культура гордость	• Беседа « Государственные символы России» • Прослушивание гимна России • Заучивание стихотворения « Что мы Родиной зовем» • д/и « Хорошие и плохие поступки» • Рисование « Я живу в России»
31 декабря	« Новый год»	Познавательное Нравственное социальное <u>Ценности:</u> культура Человек Традиции семья	• Беседа « Как появился обычай встречать Новый год» • Презентация « Где живет Дед Мороз» • Квест – игра « Чудеса под Новый год» • Рисование « Новогодний шар» • Развлечение « Новогодний маскарад»
январь	«Рождество»	Познавательное Нравственное социальное <u>Ценности:</u> культура Человек Традиции семья	• Знакомство с пословицами и поговорками о Рождестве • Чтение « Рождественская Звезда», «Рождество» • Просмотр презентации « Как отмечали Рождество в старину • Поздравительная открытка « Рождественский Ангел» • Развлечение «Колядки»
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Патриотическое Познавательное Нравственное <u>Ценности:</u> Родина Человек Подвиг Память	• Выставка детского изобразительного творчества «Блокадной памяти страницы» • Д/и «Собери картинку»(солдаты разных родов войск) • Рисование боевой техники с использованием трафаретов.

		гордость	
2 февраля	«День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве»	Патриотическое Познавательное Нравственное <u>Ценности:</u> Родина Человек Подвиг Память гордость	• Просмотр видеоролика «Мамаев Курган» • Презентация « Дети – герои Сталинградской битвы» • Д/и «Собери картинку»(солдаты разных родов войск) • Рисование боевой техники с использованием трафаретов. • Чтение стихотворения «2 февраля»
8 февраля	Конкурс «ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» , приуроченный ко дню « День российской науки»	Познавательное, Социальное <u>Ценности:</u> знания, человек	• Беседа «Кто такие ученые?» • Просмотр познавательных мультфильмов: «Фиксики», • Презентация «Современные изобретения человека» • д/и « Кто что делает?» • чтение В.Бианки « Лесные домишки» • М.Пришвин « Этажи леса» • Досуг «Хочу все знать !» (с экспериментами)
15 февраля	«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	Патриотическое Познавательное Нравственное <u>Ценности:</u> Родина Человек Подвиг память	• Беседа « Кто такие воины интернационалисты?» • Просмотр презентации о мужестве воинов – интернационалистов. • Чтение худ. лит – ры о защитниках нашей Родины. • Сри « Разведчики» • Возложение цветов к памятнику «Скорбящий Ангел»
21 февраля	« Международный день родного языка»	Познавательное, Социальное патриотическое <u>Ценности:</u> знания, человек язык	• Рассматривание альбома « Национальный костюм» • Инсценировка сказки « Заюшкина избушка» • Рассказ о Кирилле и Мифодии • Беседа «Чем богат родной язык» • Подвижные игры « Жмурки»,»Прятки»
23 февраля	«День защитника Отечества»	Патриотическое Познавательное Нравственное Социальное физическое <u>Ценности:</u> Родина Человек	• Беседа о военных профессиях, родах войск • Изготовление поздравительной открытки • Оформление стенгазеты • Рисование « Наша Армия родная » • Спортивный досуг с родителями
8 марта	« 8 МАРТА -	Патриотическое	• Беседа « Женские профессии»

	ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ»	Познавательное Нравственное Социальное <u>Ценности:</u> человек семья	• Рисование « Цветы для мамы », « Мамин портрет» • Просмотр мультфильма « Мама для мамонтенка» • Выставка совместного творчества « Мама может!» • Изготовление поздравительной открытки • Развлечение « Праздник мам!»
18 марта	« День воссоединения Крыма с Россией»	Патриотическое Познавательное Нравственное <u>Ценности:</u> Родина Человек	• Беседа « Россия наша Родина» • Чтение стихотворения Н.И.Павлова «Наш Крым» • Рассматривание иллюстраций « Достопримечательности Крыма» • Презентация « Наш крым»
27 марта	«Всемирный День театра»	Познавательное Нравственное Социальное <u>Ценности:</u> человек Культура Традиции	• Беседа «Что мы знаем о театре?» • Презентация « Театральный этикет» • Сри « Мы пришли в театр»
Март	«Ух, ты , Масленица!»	Познавательное Нравственное Социальное <u>Ценности:</u> человек Культура традиции	• Презентация « Как Масленицу праздновали на Руси» • Беседа « Масленичная неделя» • Народные игры « Плетень», «Гори , гори ясно» • Развлечение « Широкая Масленица»
7 апреля	«Всемирный день здоровья»	Познавательное Нравственное Социальное <u>Ценности:</u> знания, человек здоровье	• Беседа «Где прячется здоровье?» • Презентация « Полезные и вредные продукты» • Рассматривание альбома « Виды спорта» • Дидактическая игра «Полезно или вредно»
12 апреля	«День космонавтики»	Познавательное, социальное, нравственное <u>Ценности:</u> знание, человек, Родина	• Беседа «12 апреля – День космонавтики» • Выставка рисунков «Космические дали» • Викторина «Вечер загадок на тему космос»
22 апреля	« День Земли»	Познавательное, трудовое, нравственное, эстетическое <u>Ценности:</u> знание, труд, добро, красота	• Ситуативная беседа «Как вы помогаете планете Земля?» (Игра: «Хорошо-плохо») • Посадка цветов на участке «Украшаем Землю цветами» • Коллективная аппликация «Солнышко»

1 мая	« Праздник весны и труда»	Познавательное, патриотическое, социальное, трудовое <u>Ценности:</u> знание, труд, человек, Родина	- Беседа «1 мая- праздник весны и труда!» - Чтение художественной литературы: С. Баруздин «Кто построил этот дом?», Е. Пермяк «Для чего руки нужны?» - Детский субботник по уборке своего участка: «Чистый участок»
9 мая	« День победы»	Патриотическое, нравственное, социальное, познавательное <u>Ценности:</u> Родина, человек, добро, милосердие	- Дидактическая игра: «Военные профессии» - Прослушивание военных песен: «Катюша», «Вставай страна огромная», «Синий платочек», «Землянка» - Праздник: «День Победы – отмечает вся страна» - Выставка рисунков: «День Победы»
19 мая	«День детских общественных организаций России»	Патриотическое, познавательное, социальное, физическое, трудовое <u>Ценности:</u> Родина, добро, милосердие, дружба, здоровье, труд, знание	- Беседа: «Кто такие пионеры, октябрята, комсомольца?» - Играем в пионерские игры: «Горячая картошка», «Все на субботник!», «Сбор макулатуры», «Собираем урожай»
24 мая	« День славянской письменности и культуры!»	Социальное, познавательное, эстетическое, патриотическое <u>Ценности:</u> знание, человек, культура	- Беседа «Кирилл и Мефодий – основоположники славянской письменности» - Выставка книг: «Воскресла в сказках старина» - Чтение - Н. Кончаловская «Как церковный грамотей в старину учил?»
1 июня	«День защиты детей»	Социальное, физическое, эстетическое, познавательное <u>Ценности:</u> дружба, семья, здоровье, красота	- Праздник: «Здравствуй, лето!» - Конкурс рисунков на асфальте: «Мир на всей планете» - Чтение - В. Драгунский «Друг детства»
6 июня	День русского языка	Познавательное, эстетическое, социальное, патриотическое <u>Ценности:</u> культура, знание, человек, дружба	- ТРИЗ – игра «Что будет если..» (мы разучимся говорить, попадем в другую страну) - Сюжетно-ролевая игра : «Семья» - Чтение – Л. Толстой «Волшебное слово»
12 июня	День России	Познавательное, Патриотическое. <u>Ценности:</u> познание, родина.	- Музыкально-спортивный праздник «Россия – Родина моя!» - Беседы о России, символике, малой Родине. - Выставка детских работ «Россия -гордость моя!»

22 июня	День памяти и скорби	Патриотическое, познавательное <u>Ценности:</u> познание, родина.	• Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» • Прослушивание музыкальных композиций «Катюша», «Священная война» • Совместное рисование на темы «Чтобы помнили»
8 июля	Праздник ко «Дню семьи, любви и верности»	Социальное, познавательное, трудовое, эстетическое <u>Ценности:</u> семья, познание, труд, культура, красота.	• «Ромашковое счастье» - праздник • Беседы «Моя семья» • Выставка рисунков «Герб семьи»
Первая неделя августа	« День города»	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое <u>Ценности:</u> родина, семья, культура.	• Посещение библиотеки «Самый лучший город на свете» • Выставка рисунков «Мой любимый город Муром» • «Мы живём в городе Муроме»
12 августа	« День физкультурника»	Физкультурно-оздоровительное, социальное, познавательное. <u>Ценности:</u> Здоровье, добро, дружба, милосердие	• Беседа: «Если хочешь быть здоров» (знакомство с правилами здорового образа жизни, рассматривание и обсуждение иллюстраций о спорте) • Спортивный досуг «Веселая эстафета» • Выставка рисунков «Со спортом дружить- здоровым быть»
22 августа	« День государственного Флага»	Познавательное, социальное, патриотическое. <u>Ценности:</u> родина, человек, познание.	• Тематическое занятие «Наш флаг - наша гордость» (история, цвета флага, игры, стихи) • Конкурс чтецов (стихи о Российском флаге) • Рисунок на асфальте « Флаг России, наш Флаг»
27 августа	«День Российского кино»	Познавательное, эстетическое, трудовое <u>Ценности:</u> родина, культура, познание, труд	• Беседа «День кино» (история возникновения, кто этим занимается, как это происходит) • Выставка рисунков: « Мульти-Пульти» (герои любимых мультфильмов, совместно с родителями) • Фоторепортаж «День кино в нашей группе»