

Аналитическая справка по итогам работы

МБДОУ «Детский сад № 51»

в 2023 – 2024 учебном году

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 51 комбинированного вида» управления образования округа Муром находится по адресу: г. Муром ул. Кленовая д. 7.

В детском саду в 2023-2024 учебном году функционировало 11 групп: с 1 до 2 лет – 1 группа; с 2 лет до 3 лет – 1 группа; с 3 лет до 4 лет - 2 группы; с 4 лет до 5 лет - 2 группы; с 5 лет до 6 лет – 3 группы, одна из них группа компенсирующей направленности – логопедическая; с 6 лет до 7 лет - 2 группы. Наполняемость – 246 человек, возраст детей от 2 лет до 7 лет.

Детский сад имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности – Серия РО № 030281, регистрационный № 2880, выданной 09 июня 2012 г.

Анализ работы педагогического коллектива.

ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами, все сотрудники объединены едиными целями и задачами, имеют благоприятный психологический климат.

Педагогические кадры – 20 человек. Из них: старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 14 воспитателей. С высшим образованием – 10 человек 50%, со средне-специальным – 10 человек 50%, без образования нет.

В течение года проводилась работа по сформированности у педагогов устойчивой мотивации в постоянном профессиональном саморазвитии, приобретении новых знаний и профессиональных умений. Работа осуществлялась в нескольких направлениях. Это повышение квалификации педагогов в рамках курсовой подготовки, повышение квалификации педагогов в рамках дошкольного учреждения через педагогические советы, семинары-практикумы, индивидуальные беседы, консультации, мастер-классы, круглые столы, с целью оказания методической помощи; аттестации педагогов, самообразования педагогов.

В 2023 - 2024 учебном году с детьми проводили коррекционно-развивающие занятия специалисты: педагог-психолог Винокурова Ю.А., учитель-логопед Шарикова С.Ю., инструктор по физической культуре Смирнова Е.В.

В 2023 - 2024 учебном году повысили свою квалификационную категорию с первой на высшую - 2 педагога Решетова Е.В., Мосалёва Е.Г. , 4 педагога

подтвердили свою квалификацию Заплатаина С.В., Александрова А.В., Нюхалова О.П., Гаврилюк Л.С. На конец 2023 - 2024 учебного года с высшей категорией – 14 человек 70%, с 1-ой квалификационной категорией – 6 человек 30%, без категории – 0 чел.

Курсы повышения квалификации в 2023-2024 учебном году прошло 12 человек (воспитатели Александрова А.В., Нюхалова О.П., педагог-психолог Винокурова Ю.А., инструктор по физической культуре Смирнова Е.В., учитель-логопед Шарикова С.Ю.).

Все педагоги детского сада успешно прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания» для детей дошкольного возраста и получили сертификаты.

В течение года педагоги повышали свою профессиональную компетентность, посещая различные областные, окружные и городские мероприятия.

- 90% педагогов активные участники городских проблемных семинаров и методических объединений, где делятся опытом работы.

Воспитатель Сорокина Н.В. выступала на проблемном семинаре для воспитателей по теме «Технология Web – квест как интерактивная образовательная среда». Александрова А.В. выступала на проблемном семинаре для воспитателей по темам «Рабочие тетради серии «Первые шаги в мир профессий» как одно из средств ранней профориентации детей дошкольного возраста», «Использование рабочих тетрадей для детей и родителей как способ развития ресурсной грамотности дошкольников». Воспитатель Кузнецова Н.В. выступала на проблемном семинаре для воспитателей по теме «Дидактические пособия из фетра как элемент развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста».

Инструктор по физической культуре Смирнова Е.В. выступала на ГМО инструкторов по физической культуре по теме «Народные игры как средство формирования ценностных ориентиров дошкольников в соответствии с ФОП ДО.

- 1 педагог (музыкальный руководитель Заплатаина С.В.) является руководителем городского методического объединения музыкальных руководителей округа.

- 1 педагог – воспитатель Панкова Ю.В. обобщила опыт работы на уровне округа по теме «Формирование у детей старшего дошкольного возраста основ здорового образа жизни как одного из средств сохранения и укрепления их

физического и психического здоровья через единое образовательное пространство ДООУ и семьи».

- 3 педагога детского сада (Гуськова О.В., Мосалева Е.Г., Смирнова Е.В.) являются руководителями творческих групп, работа которых организована на базе детского сада. Целью работы творческой группы №1 (руководитель Гуськова О.В.) было активизирование работы в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Целью работы творческой группы №2 (руководитель Смирнова Е.В.) было охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия через взаимодействие с семьями воспитанников в контексте ФОО ДОО.

Целью работы творческой группы №3 (руководитель Мосалёва Е.Г.) было повышение качества работы по формированию у детей основ гражданственности и патриотизма через все виды образовательной деятельности..

Коллектив МБДООУ «Детский сад № 51» участвовал во всероссийских, областных и окружных мероприятиях в 2023 - 2024 учебном году:

всероссийские:

- 2023, 2024 года – Международный конкурс «Человек и природа», сертификаты за 1 и 2 места, 45 детей, воспитатели Сорокина Н.В., Решетова Е.В., Панкова Ю.В., Романова Т.П., Нюхалова О.П., Кузнецова Н.В., Кузнецова О.В.

- 2023 год - Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы», сертификат, 5 чел. воспитатели Решетова Е.В., Сорокина Н.В., Панкова Ю.В., Романова Т.П.

- 2023 год - Всероссийский конкурс «Творческий воспитатель», диплом участника 4 чел., Гуськова О.В., Кузнецова Н.В., Кузнецова О.В., Смирнова Е.В.

- 2023 год - Всероссийский конкурс детского рисунка «Персонаж здорового образа жизни», сертификат воспитанница Овсяникова Злата, воспитатель Романова Т.П.

- 2024 год - Всероссийский конкурс «Тандем», сертификат, Винокурова Ю.А., Кузнецова Н.В., Кузнецова О.В.

- 2024 год - I Всероссийский конкурс исполнительского мастерства в г.Москва «Весенняя капель 2024», работа в номинации театр 5-6 лет театрализованное представление «Под грибом», Диплом Лауреата 1 степени, Шефер Л.К., Мосалева Е.Г., Заплата С.В., Шарикова С.Ю.

- 2024 год - поэтический конкурс «Открытый микрофон» в рамках Всероссийской акции «Библионочь-2024», 2 диплома участников
- 2024 год – Международный фестиваль технического творчества «Ромашковый бал Роботов», посвященного Дню семьи, любви и верности, Диплом Лауреата, педагоги Кузнецова Н.В., Кузнецова О.В., Власова Н.А.
- 2024 год – Всероссийский Фестиваль «Моя семья – хранитель культурного наследия», сертификаты, Кузнецова Н.В., Кузнецова О.В.

региональные:

- 2023 год - региональный этап II Всероссийского конкурса «Воспитатели России, диплом 2 место, Заплата С.В.
- 2024 год - региональный конкурс «Пчелка-2024», сертификат участника Александрова А.В.
- 2024 год – региональный конкурс «Время быть лидером» в номинации «Ценности будущего в традициях народной культуры» федерального партийного проекта «Мир возможностей» во Владимирской области, диплом Победителя Гуськова О.В.

окружные:

- 2023 год – муниципальное мероприятие в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в возрастной категории 2-3 года, посвященное Дню отца, Грамота 3 место, Залетов Семен
- 2023 год - муниципальное мероприятие в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в возрастной категории 2-3 года (бег 30 метров), посвященное Дню отца, Грамота 2 место, Залетов Семен
- 2023 год – муниципальное мероприятие в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в возрастной категории 2-3 года (прыжки в длину с места), посвященное Дню отца, Грамота 2 место, воспитанник Залетов Семен
- 2023 год – муниципальное мероприятие в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в возрастной категории 2-3 года (бег 30 метров), посвященное Дню отца, Грамота 2 место, воспитанница Бичагова Ксения

- 2023 год – муниципальное мероприятие в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса, посвященное Дню отца, лучший командный результат Грамота семья Бичаговых
- 2023 год - акция «По зову сердца», 57 детей
- 2023 год - муниципальный конкурс сетевых проектов «Домашний игровой конструктор» среди родителей и педагогов», сертификаты 2 чел.(Кузнецова О.В., Кузнецова Н.В.)
- 2023 год - муниципальный проект «Впустите в сердце доброту», сертификат участника 2 чел. (Шефер Л.К., Мосалева Е.Г.)
- 2023 год - спортивно-патриотическая акция «Россия – мы вместе»
- 2023 год - муниципальный конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая Купина», 4 грамоты за 2 место;
- 2023 год - муниципальный конкурс рисунков «Эколята – друзья и защитники Природы», грамота за особое композиционное решение в художественной работе, 3 сертификата;
- 2024 год - муниципальный конкурс «Радуга профессий» грамота за 1 место (Александрова А.В.), 2 грамоты за 3 место (Панкова Ю.В., Шефер Л.К., Мосалева Е.Г), грамота за 2 место (Смирнова Е.В.)
- 2024 год - IV муниципальный Форум педагогических идей, грамота Победителя (Александрова А.В.)
- 2024 год - IV Фестиваль театрализованных игр «Аленький цветочек» для детей с ограниченными возможностями здоровья, сертификат (Шарикова С.Ю., Заплата С.В., Мосалева Е.Г., Шефер Л.К.)
- 2024 год - муниципальный конкурс «Будущее России воспитывается вместе», грамота за 2 место (Кузнецова Н.В.)
- 2024 год - муниципальный конкурс «Посеять в детских душах доброту», грамота за 3 место (Смирнова Е.В.)
- 2024 год - II Муниципальный конкурс видеороликов "Территория детства - территория успеха", грамота за 3 место (Винокурова Ю.А., Лунькова О.С.)

- 2024 год - муниципальный конкурс «Малышок», грамота за 2 место, 6 детей;
- 2024 год - муниципальный фестиваль детских мастер-классов «Город мастеров», 2 диплома участника;
- 2024 год – акция «Почта Победы», сертификаты
- 2024 год – I муниципальный Фестиваль «Дети дружат», Диплом за 2 место, Гуськова О.В., Винокурова Ю.А.
- 2024 год - муниципальный Челлендж-марафон спортивных мероприятий «Дошколята Муром в мире спорта» среди педагогов, обучающихся и родителей, Смирнова Е.В.

Педагоги детского сада **публиковали свои работы в электронных сборниках:**

- Всероссийский журнал «Современный урок» конспект интегрированного занятия в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР «Цветок доброты»
- Всероссийский журнал «Современный урок» «Напольная игра как эффективное средство развития ребенка дошкольного возраста»
- Всероссийский журнал «Современный урок» конспект интегрированного занятия в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР «Путешествие по Мурому»
- Международный центр образования и педагогики - конспект «Игры по профориентации»
- Всероссийский журнал «Современный урок» сценарий ко Дню Победы «Наш долг живым и павшим»
- Всероссийский журнал «Современный урок» «Осеннее знакомство детей 2-3 лет с трудовой деятельностью на прогулке»;
- Сборник I Международной научно-практической конференции «Музицирование в общем и дополнительном образовании» статьи «Через устойчивый интерес к игре в оркестре – к развитию творческой инициативы у старших дошкольников», Заплатина С.В.

Педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Продолжалась работа детского сада в рамках опорного по теме «Методическое сопровождение процесса формирования позитивных установок

к различным видам труда у дошкольников». В 2023 -2024 учебном году нами были реализованы следующие мероприятия:

- Семинар-практикум «Развитие творческой активности дошкольников в процессе трудового воспитания», (для воспитателей дошкольных организаций), ноябрь.
- Конкурс между дошкольными образовательными организациями «Радуга профессий» для педагогов дошкольных организаций, январь
- Единый методический день: «Формирование у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества в современных образовательных условиях», (для разных категорий педагогов ДОО), 10.04.2024
- Выездной мастер-класс «Лучшие практики ранней профориентации дошкольников», май

В детском саду регулярно проводятся педагогические советы, семинары, консультации для профессионального развития педагогов.

В течение года педагогами велась работа по самообразованию. Отчет по итогам работы по темам самообразования проводится в форме презентации созданной развивающей среды, оформления буклетов, подбора методических материалов, конспектов, выступления с докладом, показа НОД, мастер-классов.

В методическом кабинете и группах пополнен иллюстративный материал по образовательным областям. Приобретена методическая литература по разным направлениям развития и коррекционной работе.

Работа коллектива ДООУ в 2023 - 2024 учебном году была направлена на решение следующих целей и задач:

Цель: создание единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования и формирование общей культуры личности детей в соответствии с требованиями современной образовательной политики.

Задачи:

1. Продолжать работу по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия через взаимодействие с семьями воспитанников в контексте ФОП ДО.
2. Систематизировать работу по формированию у детей основ гражданственности и патриотизма через все виды образовательной деятельности.
3. Повысить профессиональную компетентность педагогов и совершенствовать их деятельность по основным направлениям ОП, разработанной на основе ФОП ДО.

В детском саду созданы все условия обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей. Проводилась работа по улучшению здоровья детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика, воздушно-оздоровительная гимнастика после сна, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия.

В 2023-2024 учебном году к 1-ой группе здоровья отнесено – 130 человек, ко 2-ой группе здоровья - 111 человек, к 3-ей группе здоровья – 3 человека, к 4-ой группе здоровья – 2 человека.

Показатели заболеваемости по итогам года:

средняя за год – 3,9 д/дн.

ясли - 4,2 д/дн.

сад - 3,6 д/дн.

В течение года большое внимание уделялось закаливающим процедурам для повышения защитных сил организма. Для этого проводилось: упражнения после сна в постели, общий точечный массаж, пробежки по пуговичному коврику, полоскание рта, дыхательная гимнастика, хождение босиком, воздушные ванны, самомассаж, растирание стоп, прием кислородного коктейля.

По первой задаче были проведены:

- педсовет «Взаимодействие педагогов и родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей»;
- оперативный контроль «Оборудование приемных в соответствии с возрастом детей, требованиями программы», «Организация и проведение закаливающих процедур», «Анализ работы по обеспечению двигательной активности детей», «Организация питания в группах», «Оценка профессиональных знаний и умений педагогов по охране и укреплению физического и психического здоровья детей», «Проведение утренней гимнастики в группах», «Соблюдение режима дня», «Проведение и эффективность утренней гимнастики», «Анализ плана воспитательно-образовательной работы с детьми по охране, укреплению своего здоровья и здоровья окружающих», «Работа с родителями по теме «Воспитание здорового ребенка»;
- тематический контроль «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ, организация физкультурно- оздоровительной работы»
- консультации: «Взаимодействие педагогов и родителей в сохранении психического и физического здоровья детей»; «Разнообразие методов и приёмов, способствующих охране физического и психического здоровья детей»

- семинар «Повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей в контексте ФОР ДОР»;
- коллективный просмотр: «Использование разнообразных педагогических форм, средств и методов в организованной деятельности по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия».
- заседание творческой группы: «Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия через взаимодействие с семьями воспитанников в контексте ФОР ДОР»;
- мастер-класс в рамках Школы молодого родителя «Помните – здоровье начинается со стопы»;
- мастер-класс в рамках семейного клуба по дошкольной подготовке «Использование нестандартного оборудования для профилактики плоскостопия».
- общесадовое родительское собрание «Растим детей здоровыми!»

Несмотря на то, что в детском саду созданы все благоприятные условия по сохранению и укреплению здоровья детей, задача по организации комплексного сопровождения системы формирования здорового и безопасного образа жизни детей, развитию безопасной образовательной среды остается одной из основных задач ДОУ.

По годовой задаче № 2 были проведены:

- Педсовет «Формирование у детей основ гражданственности и патриотизма через все виды образовательной деятельности «Нет земли краше, чем страна наша»;
- Заседание творческой группы: «Формирование у детей основ гражданственности и патриотизма через все виды образовательной деятельности»;
- Консультации: «Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников»; «Воспитание гражданственности у дошкольников»
- Тематический контроль: «Создание условий в группах, способствующих формированию у детей основ гражданственности и патриотизма»
- Оперативный контроль: «Оценка профессиональных знаний и умений педагогов по познавательному развитию», «Внедрение в практику современных технологий обучения и воспитания»;
- Коллективный просмотр: «Организация и проведение НОД по формированию у детей основ гражданственности и патриотизма»;
- Семинар: «Формирование гражданственности у дошкольников»

- Анкетирование родителей: «Гражданско-патриотическое воспитание ребенка»;

- Общесадовое родительское собрание: «Зачем нужно воспитывать патриотизм? Родина - как семья!»

По годовой задаче № 3 были проведены:

- Семинар «Инновационные подходы к созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ»;

- Консультации: «Формы и методы работы при реализации воспитательно-образовательной деятельности по ОП ДО»; «Методы воздействия воспитателя, стимулирующие детей к творчеству»

- Заседание творческой группы: «Повышение профессиональной компетентности педагогов по основным направлениям ОП, разработанной на основе ФОП ДО»;

- Оперативный контроль: «Обучение грамоте в подготовительной к школе группе», «Активные формы работы детей в НОД», «Внедрение в практику современных технологий обучения и воспитания»;

- Тематический контроль: «Повышение профессиональной компетентности педагогов в области создания индивидуализированной РППС»;

- Коллективный просмотр: «Развитие речи дошкольников посредством коллективной деятельности»;

- Общесадовое родительское собрание ««Играя, развиваем речь!»

- Вечер вопросов и ответов в рамках Школы молодого родителя «Музыка в развитии детей раннего возраста», семинар-практикум «Игры для детей раннего возраста, развивающие речь»;

- Приглашение к общению «Развитие творческих способностей дошкольников в музыкальной деятельности», семинар-практикум «Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста через использование развивающих технологий» в рамках работы семейного клуба по дошкольной подготовке «Почемучки»;

Взаимодействие с семьями воспитанников

Особое место в течение учебного года педагоги детского сада уделяли работе с семьей.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ. Приоритетным направлением в деятельности детского сада остается организация взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется прежде всего в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой

задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества.

Мы считаем основными и наиболее эффективными формами работы с родителями являются: родительские собрания, которые проводятся 1 раз в квартал, анкетирование, работа родительского комитета в каждой группе ДООУ, педагогические беседы, консультации, совместные праздники и развлечения, почта доверия, сайт ДООУ, тематические выставки, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды.

Педагоги продолжают общение с родителями, используя социальные сети вацап, вайбер, контакты, одноклассники, телеграмм.

Для родителей в течение прошлого учебного года организовывались «Дни открытых дверей». Эта форма работы наиболее эффективна, т.к. позволяет увидеть реальные достижения каждого ребенка, вплотную познакомиться с внутренней жизнью детского сада.

Родители активно принимали участие в окружных конкурсах и акциях (кулинарный конкурс «Осенняя фантазия», «Неопалимая Купина», «Папа, мама может», «Будущее России воспитывается вместе», «Домашний игровой конструктор» среди родителей и педагогов», «По зову сердца, «Почта Победы», муниципальное мероприятие «Готов к труду и обороне», посвященное Дню отца).

С родителями в этом учебном году были проведены общесадовые родительские собрания «Растим детей здоровыми!», «Зачем нужно воспитывать патриотизм? Родина - как семья!», единый родительский всеобуч для родителей детей старшего дошкольного возраста «Не за горами 1 класс».

С успехом прошли заседания «Школы молодых родителей», темы которых были разнообразными. Отмечена активность родителей детей младшего возраста. В рамках заседаний «Школы молодых родителей» с молодыми родителями были проведены круглый стол «Маленький человек в новой среде. Роль родителей в процессе адаптации ребенка к детскому саду», вечер вопросов и ответов «Музыка в развитии детей раннего возраста», семинар-практикум «Игры для детей раннего возраста, развивающие речь», мастер-класс «Помните – здоровье начинается со стопы».

Основной целью родительского клуба по предшкольной подготовке «Почемучки» является повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и развития личности ребенка, создании оптимальных условий для подготовки к школе дошкольников, укрепления их психического и физического развития. На заседания клуба приглашались разные специалисты детского сада. На заседаниях были раскрыты следующие темы «Играем от души, играем вместе», «Влияние развития мелкой моторики рук на формирование

правильного звукопроизношения детей дошкольного возраста», «Развитие творческих способностей дошкольников в музыкальной деятельности», «Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста через использование развивающих технологий», «Использование нестандартного оборудования для профилактики плоскостопия».

В течение года коллектив осуществлял тесное взаимодействие с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО, искал наиболее оптимальные и эффективные формы сотрудничества, но, не смотря на это, заинтересованность в решении проблем воспитания и обучения детей у родителей находится на среднем уровне. Поэтому необходимо продолжать искать и использовать в работе инновационные формы взаимодействия с родителями, привлекать к реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп, широко информировать родителей о работе ДОУ, привлекать к участию в творческих проектах, вовлекать родителей к участию в образовательный процесс.

Образовательная работа с детьми

Образовательный процесс организован в соответствии с основными нормативными документами («Закон «Об образовании в РФ»; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, «Конвенция о правах ребенка»; Устав МБДОУ; СанПин; лицензией и другими нормативными документами).

Содержание образовательного процесса в детском саду определяется Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ, разработанной учреждением на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в соответствии с ФОП ДО.

Программа включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической и определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

Педагоги в работе с детьми используют детский комплекс «Творческая мастерская, девайсы в количестве – 5 шт. Комплекс сенсорный «Мишка». Модель Развивающий терминал». Музыкальный зал и группы раннего возраста оснащены электронным фортепьяно. В ДООУ имеются телевизор, ноутбуки (5 шт.), принтер (4 шт.), ксерокс, ламинатор, брошюратор, музыкальный центр, проектор -2 шт. и экран – 2шт.

В детском саду в течение учебного года проводились различные конкурсы, выставки, смотры, фестивали: «Ах, лето» - выставка рисунков, «Дары щедрой Осени» - выставка поделок из природного материала, вернисаж совместного творчества взрослых и детей «Бабушка рядышком с дедушкой - наши лучшие друзья», Фото вернисаж «Папа, дедушка и я- лучшие друзья», приуроченный к празднику День отца России, «Вечерок мы посидим да игрушку смастерим» - выставка поделок, сделанных мамами вместе с детьми, «Мой любимый вид спорта» - конкурс детских рисунков, «Новый год – на порог» - выставка – конкурс, «Я помню, я горжусь» - выставка рисунков ко дню Победы

На окружном уровне педагоги, дети и родители участвовали в конкурсах и акциях: «По зову сердца», «Почта Победы», конкурс на лучшее новогоднее оформление образовательных учреждений, «Неопалимая Купина».

А также в течение учебного года проводились праздники и развлечения: «1 сентября – День знаний», Праздник ко Дню отца в России «Мой папа – самый лучший!», «Золотая волшебница Осень!», праздник ко Дню матери «Мама – счастье моё!», «Новогодние чудеса», «Пришла Коляда накануне Рождества», спортивный праздник «Бравые солдаты» к 23 февраля – День защитника Отечества», «8 марта – женский день!» Подарок мамам!», «Ух, ты, Масленица! – проводы зимы, Праздник, посвящённый Дню Победы «Ни шагу назад!», выпускной бал, 1 июня – День защиты детей.

На конец учебного года были проанализированы основные сферы инициативы ребенка, которые обеспечивают, с одной стороны, развитие наиболее важных психических процессов, а с другой стороны, - эмоциональное благополучие, самореализацию в разных видах деятельности, полноту «проживания» дошкольного детства. К этим сферам инициативы были отнесены:

- 1) творческая инициатива
- 2) инициатива как целеполагание и волевое усилие
- 3) коммуникативная инициатива
- 4) познавательная инициатива - любознательность

На конец года было продиагностировано 200 детей. Сводная нормативной карты сферы инициативы показала следующие результаты.

Сферы инициативы -характер самореализации в разных видах культурной практики	Интеллектуально-мотивационные характеристики деятельности		
	1-й уровень (типично в 3-4 года)	2-й уровень (типично в 4-5 лет)	3-й уровень (типично в 6-7 лет)
Младший возраст			
1. Творческая инициатива (в сюжетной игре)	О.-42чел. 100%	И.-7чел. 17%	

2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности)	О.-42 чел. 100%	И.-8 чел. 19%	
3. Коммуникативная инициатива (в совместной игровой и продуктивной деятельности)	О.-42чел. 100%	И.-8чел. 19%	
4. Познавательная инициатива - любознательность (в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности)	О.- 42чел. 100%	И.-9чел. 21%	
Средний возраст			
1. Творческая инициатива (в сюжетной игре)	О.-3чел. 6% И.-7чел. 15%	О.-44 чел. 94% И.-3чел. 6%	
2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности)	О.-4чел. 9% И.-11 чел. 23%	О.-43чел. 91% И.-4чел. 9%	
3. Коммуникативная инициатива (в совместной игровой и продуктивной деятельности)	О.-1чел. 2% И.-6чел. 13%	О.-46чел. 98% И.-1чел. 2%	
4. Познавательная инициатива - любознательность (в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности)	О.-4чел. 9% И.-6чел. 13%	О.-41чел. 87% И.-6чел. 13%	

Старший возраст			
1. Творческая инициатива (в сюжетной игре)	И.-6 чел. 9%	О.-45 чел. 69% И.-19 чел. 29% Н.-1чел. 2%	О.-20 чел. 31% И.-22 чел. 34%
2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности)	И.-5 чел. 8%	О.-45чел. 69% И.-19чел. 29%	О.-25 чел. 38% И.-15 чел. 23%
3. Коммуникативная инициатива (в совместной игровой и продуктивной деятельности)	О.-1 чел. 2% И.-3 чел. 5%	О.-41чел. 63% И.-23чел. 35%	О.-25чел. 38% И.-16чел. 25%
4. Познавательная инициатива - любознательность (в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности)	О.-1 чел. 2% И.-4 чел. 6%	О.-45чел. 69% И.-11чел. 17% Н.-1чел. 2%	О.-19чел. 29% И.-21чел. 32%
Подготовительные группы			
1. Творческая инициатива (в сюжетной игре)			О. – 45 чел. 100%
2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности)			О. – 45 чел. 100%
3. Коммуникативная инициатива (в совместной игровой и продуктивной деятельности)			О. – 45 чел. 100%

4. Познавательная инициатива - любознательность (в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности)			О. – 45 чел. 100%
---	--	--	----------------------

Анализ сферы инициативы ребенка детей показал, что в группах детей с маркировкой «нет» (данный уровень — качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем) - нет, и находится на достаточном уровне, а также дало возможность выявить итоговый результат продвижения детей групп.

Результаты экспресс – диагностики выпускников

Из детского сада выпускаются в школу 46 детей.

Уровень развития	На начало учебного года	На конец учебного года
Низкий уровень	26% (12 чел.)	2% (1 чел.)
Средний уровень	74% (35 чел.)	76% (35 чел.)
Высокий уровень	0% (0 чел.)	22% (10 чел.)

В ходе анализа результатов проведенной диагностики в подготовительных группах № 10, № 11, в группе компенсирующей направленности на конец учебного года, было выявлено:

У 46% детей высокий уровень развития мышления. Дети правильно определяют последовательность сюжетных картинок и составляют связный рассказ, могут выделить главное, хорошо ориентируются в обобщающих понятиях, называют причинно-следственные связи. Выделяют 4-й лишний, обосновывают свой выбор. 48% детей имеют средний уровень развития мышления. Они устанавливают причинно-следственные связи, ориентируются в обобщающих понятиях в соответствии с программными требованиями. Последовательность сюжетных картинок определяют с помощью наводящих вопросов. Связный рассказ не получается. Дети с низ. уровень развития мышления составили 6%.

Высокий уровень развития внимания у 59% детей. Внимание устойчивое, пространственное восприятие не нарушено. У 41% детей внимание достаточно устойчивое.

В данной группе у 6% детей недостаточно сформирована мелкая моторика, они неуверенно пользуются ножницами. У 89% детей скоординированы движения пальцев, выполняют мелкие движения на бытовом уровне. У 5% детей мелкая моторика развита в соответствии с возрастными показателями.

67% (25) детей имеют средний уровень развития памяти. При воспроизведении материала иногда нуждаются в наводящих вопросах, повторяют отдельные фразы, но не всегда могут изложить основной смысл, допускают ошибки в последовательности воспроизведения. У 33% детей преобладает смешанный тип памяти. Они легко запоминают слова, воспроизводят их без смысловых искажений.

100% детей различают основные цвета, геометрические формы, величину, соотносят слово с предметом, трудности в восприятии сюжетного изображения не испытывают. Ориентируются во времени суток, последовательно называют дни недели, знают названия месяцев года, определяют и называют время года. Восприятие соответствует возрасту.

Воображение у 61% детей сформировано в соответствии со средним уровнем развития, у 39% воображение соответствует высокому уровню.

29% детей имеют высокий уровень развития произвольности. Они могут точно выполнить задания, предлагаемые в устной форме, способны самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу. Познавательная мотивация сформирована. 67% детей имеют средний уровень развития произвольности. Затрудняются выполнить задание, предлагаемое в устной форме. Задание по зрительно воспринимаемому образцу выполняют. «Позиция школьника» сформирована частично.

По результатам диагностики, выявлены три группы детей:

Детей, показавших **высокий уровень развития психических процессов** – 10 человек, что составляет 22% от общего количества.

Дети, показавшие при обследовании **средний уровень психических процессов** – 35 человек, что составляет 76% от общего количества воспитанников подготовительной группы ДОУ.

Дети, показавшие **низкий уровень психических процессов** – 1 человек, что составляет 2% от общего количества воспитанников.

Нервно-психическое развитие детей раннего возраста

В 2023 – 2024 учебном году в ДООУ в группу раннего возраста (с 2 до 3) поступило 45 детей (постепенно с июня по октябрь).

Посещаемость в среднем составляет 80%. Причина отсутствия ОРЗ, ОРВИ.

На группе велись **карты нервно-психического развития**, анализ которых определил группы развития детей по параметрам, разработанным К. Л. Печорой, Г. В. Пантюхиной, Л. Г. Голубевой.

В процессе контроля за нервно-психическим развитием детей были использованы следующие основные методы:

- 1) беседа с матерью.
- 2) наблюдение за ребёнком в группе (выявляющее особенности его поведения).
- 3) диагностика психического развития (выявление уровня ННР).
- 4) наблюдение за ребенком во время режимных моментов, игр, прогулки.

Наблюдения за поведением детей проводились ежедневно. В кризисные сроки результаты наблюдений заносились в карту развития ребёнка.

Диагностированы были 44 ребенка. По итогам диагностики нервно-психического развития детей - 29 детей (66%) из 44 диагностированных соответствуют 1 группе развития. Эти дети понимают содержание рассказов, сказок; у них развита активная речь (пользуются придаточными предложениями). Они знают основные цвета, геометрические формы, могут показать их. У них также развиты навыки самообслуживания. Хорошо развиты навыки конструктивной и изобразительной деятельности. Начинают играть в ролевые игры.

15 человек (34%) соответствуют 2 группе развития, т.к. у них наблюдается задержка в развитии на один эпикризный срок. Отсутствует активная речь; не достаточно сформированы навыки самообслуживания, сенсорные эталоны.

1 ребенок (5%) соответствует 3 группе развития.

Вывод: результаты диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста за 2023-2024 г. является удовлетворительной.

Дальнейшая работа

1. Вести целенаправленную индивидуальную работу по результатам диагностики.
2. При планировании воспитательно-образовательной работы в следующей возрастной группе учитывать результаты диагностики нервно-психического развития.

Коррекционная работа с детьми

Коррекционно-развивающее обучение детей с ограниченными возможностями здоровья проводилось на основе разработанной АОП в соответствии с ФГОС и ФАОП ДО. Целью данной работы являлось: обеспечение коррекции недостатков в речевом и познавательном развитии ребёнка и оказание ему помощи в освоении адаптированной общеобразовательной программы с учетом целевых ориентиров ФГОС, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы общеобразовательной школы, обусловленных индивидуальными особенностями развития дошкольника. Коррекционно - развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка, на основе охраны здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности детей с ОВЗ. Коррекционно-развивающее воздействие реализовалось в форме индивидуальной и подгрупповой непосредственной образовательной деятельности, и было направлено на устранение пробелов предшествующего этапа развития, а так же ориентировано на зону ближайшего развития ребенка в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ. В течении учебного года работа с детьми велась по всем направлениям в соответствии с индивидуальными маршрутами. В своей работе учитель-логопед использовала здоровьесберегающие технологии: кинезиологию, камушки марблс, наглядное моделирование.

Группу компенсирующей направленности посещало 12 детей: 8 детей – ФФНР (1-2 год обучения, стертая дизартрия), 4 детей с ОНР 3 ур. (один из них со стертой дизартрией, второй год обучения), 1 зачислен на 2 года.

Проделанная коррекционно-развивающая работа показала положительную динамику. В сентябре 2023 года -низкий уровень по результатам обследования показали 2 детей, 16%, средний уровень 10 детей 84%. В мае низкий уровень показали 2 ребенка – 16%, средний уровень по результатам обследования показали 6 детей-52%, высокий – 4 ребенка, 32%. По результатам ПМПК выпущено с чистой речью 4 детей – 32% (3 детей в школу, 1 ребенок в подготовительную группу), 1 – в школу с логопедическим сопровождением (стертая дизартрия), 4 детей на повтор, 1 ребенок – второй год обучения, 1 ребенку изменена образовательная программа с ФФНР на ОНР 3 уровня. Можно сделать вывод, что динамика детей по звуковой культуре речи ниже, чем в прошлом году, двое детей много пропустили занятий по болезни и неуважительным причинам. Необходимо пересмотреть формы взаимодействия с семьями обучающихся и сотрудниками.

В течение учебного года работа в группе компенсирующей направленности велась по всем направлениям в соответствии с индивидуальными маршрутами.

В работе использовались здоровьесберегающие технологии: кинезиология, камушки Марблс, наглядное моделирование, элементы сказкотерапии.

Организация дополнительного образования в ДООУ

Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей по дополнительным услугам, нами выбраны следующие направления: художественно-эстетическое развитие, познавательное и физическое развитие; созданы условия для осуществления организации дополнительного образования. В ДООУ имеется утвержденный учредителем и зарегистрированный в соответствии с действующим законодательством Устав, в котором закреплено право оказывать дополнительные образовательные услуги, бессрочная лицензия на право осуществления образовательной деятельности. Приложением к лицензии установлена возможность реализации учреждением дополнительных общеобразовательных программ.

В ДООУ сформирован пакет документов по предоставлению платных дополнительных услуг: положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг, приказ об организации платных дополнительных образовательных услуг, договора, программы дополнительных образовательных услуг. Информация об оказании дополнительных образовательных услуг представлена на сайте учреждения.

Содержание программ кружковой работы, реализуемых в нашем дошкольном учреждении, соответствует пункту 5 статьи 14 Закона «Об образовании». Педагоги в своих программах кружковой деятельности проявили творческую и авторскую позицию.

При введении кружковой работы в образовательный процесс учреждения была тщательно продумана учебная нагрузка на ребёнка в течение дня с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Для включения занятий кружков в существующий распорядок дня детского сада составлено единое по всему учреждению расписание.

Санитарными нормами предусмотрено (СанПиН 2.4.1.26-60-10 п.12.13.), что занятия по дополнительному образованию (кружки, студии, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счёт времени, отведённого на прогулку и дневной сон. Поэтому все кружки проводятся в вечернее свободное время. Дети, посещающие кружки, имеют время для игр и прогулок. Такая организация кружковой работы в детском саду не приводит к нарушению режима и подмене НОД кружками.

При организации работы в кружках педагоги создают проблемные ситуации, ситуативные задания, активизирует детей к самостоятельному разрешению проблемы.

В течение года организуются выставки детского творчества, совместного творчества детей и родителей, фотовыставки, вызывающие огромный интерес малышей и желание мам и пап заниматься со своими детьми, сольные концертные номера при организации праздников, организация соревнований между детьми групп, проведение спортивных совместных игр с родителями. Родители имеют возможность увидеть реальные достижения своего ребенка, а ребенок самоутверждается, самоактуализируется.

В ДОУ функционировали кружки:

- кружок для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи «Юный баскетболист» физкультурно-спортивной направленности. Ведет кружок инструктор по физической культуре Смирнова Е.В.. Посещает кружок 11 детей.
- кружок «Творческая мастерская» художественной направленности для детей 5-7 лет. Ведет кружок воспитатель Киселева Н.С. Посещает кружок 35 детей.
- кружок «Хочу все знать!» социально-педагогической направленности для детей 6 – 7 лет. Ведет кружок педагог-психолог Винокурова Ю.А.. Посещает кружок 24 ребенка.

Взаимодействие со школой

Ведется работа по взаимодействию со школой, цель которой обеспечение плавного перехода воспитанников детского сада к начальному школьному обучению. Формы взаимодействия: заключение договора и выполнение мероприятий согласно разработанного плана, экскурсии в школу, взаимопосещения занятий педагогами, совещания, заседания круглых столов, беседы, совместные диспуты.

Организация работы по преемственности между детским садом и школой включала в себя несколько этапов:

- Заключение договора между детским садом и школой по обеспечению преемственности на 2023-2024 учебный год.
- Составление плана мероприятий совместной деятельности по обеспечению преемственности;
- Реализация намеченного плана, т. е. организация и проведение запланированных мероприятий в течение всего учебного года.

Вся работа проводилась по трём основным направлениям: организационная работа с детьми; организационная работа с родителями; методическая работа.

Работа с детьми в течение года была направлена на ознакомление дошкольников с понятием «школа». Дети узнали: что такое школа? зачем надо ходить в школу? кто это – учитель? что такое урок, перемена? Были организованы экскурсии к школе.

Работа с родителями будущих первоклассников направлена на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению. Для родителей организовывались тематические выставки: «Что должен уметь первоклассник», «Поступление в школу – важное событие в жизни детей», на которых рассматривались вопросы готовности детей к школьному обучению, что должен знать и уметь ребёнок перед поступлением в школу. На сайте ДОУ для родителей выкладываются различные советы, памятки по подготовке детей к школе. Методическая работа в системе «Детский сад – школа» направлена на плодотворное сотрудничество педагогов детского сада и учителей школы.

Анализ проведённой работы подтверждает правильность выбранных направлений в решении преемственности между детским садом и школой. Они актуальны, помогают понять воспитателю и учителю друг друга, а детям – создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития; обеспечить условия для плавного, бесстрессового перехода от игровой к учебной деятельности.

Взаимодействие с социумом

Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

ДОО осуществляет социальное партнерство со следующими организациями:

- МОУ ДОД детский оздоровительно-образовательный центр
- Школа № 8
- КОС-2
- ГИБДД о.Муром

- Музыкальная школа № 1
- Детская поликлиника № 1
- Филиал № 8, №1 библиотек
- Центр внешкольной работы.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. Социальное партнерство осуществляется на основе договоров о творческом сотрудничестве и плана совместных мероприятий на учебный год.

Сотрудничая с библиотеками филиал №1 и филиал №8, детский сад участвует в совместных мероприятиях: «Знакомство с библиотекой» - целевая экскурсия; «Уроки дорожной безопасности», «Кошкин дом» по пожарной безопасности, «В гостях у сказки», «Россия – наша Родина», - совместные мероприятия. Сотрудники библиотеки приносят для чтения детские книги, проводят с детьми мероприятия в детском саду.

Детский сад активно сотрудничает с КОС-2, участвуя в совместных мероприятиях ко Дню пожилого человека, ко Дню Матери, ко Дню инвалида, где дети делают подарки своими руками; субботниках.

В детском саду проходят встречи сотрудников ОГИБДД МО МВД России «Муромский» с родителями в рамках проведения просветительской работы по профилактике и предупреждению дорожно-транспортных происшествий.

В 2023-2024 учебном году дошкольное учреждение реализует Образовательную программу МБДОУ «Детский сад №51» в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. В целях дальнейшего обеспечения доступности дошкольного образования и повышения его качества определены следующие цель и задачи, которые являются приоритетными на 2024-2025 учебный год.

Цели и задачи на 2024-2025 учебный год

Цель: создание единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования и формирование общей культуры личности детей в соответствии с требованиями современной образовательной политики.

Задачи:

1. Продолжать работу по сохранению и укреплению физического здоровья, эмоционального благополучия детей раннего и дошкольного возраста через создание целостного здоровьесберегающего пространства при активном взаимодействии с родителями.
2. Совершенствовать педагогическое мастерство педагогов по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на дороге через игровую и совместную образовательную деятельность.
3. Повысить профессиональную компетентность педагогов в организации работы по развитию всех компонентов устной речи детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФОП ДОО.
4. Систематизировать работу ДОО по формированию партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников.