

Аналитическая справка по итогам работы

МБДОУ «Детский сад № 51» в 2024 – 2025 учебном году

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 51 комбинированного вида» управления образования округа Муром находится по адресу: г.Муром ул. Кленовая д.7.

В детском саду в 2024-2025 учебном году функционировало 11 групп: с 1 до 2 лет – 1 группа; с 2 лет до 3 лет – 1 группа; с 3 лет до 4 лет - 2 группы; с 4 лет до 5 лет - 2 группы; с 5 лет до 6 лет – 3 группы, одна из них группа компенсирующей направленности – логопедическая; с 6 лет до 7 лет - 2 группы. Наполняемость – 239 детей, возраст детей от 2 лет до 7 лет.

Детский сад имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности – Серия РО № 030281, регистрационный № 2880, выданной 09 июня 2012 г.

Анализ работы педагогического коллектива.

ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами, все сотрудники объединены едиными целями и задачами, имеют благоприятный психологический климат.

Педагогические кадры – 19 человек. Из них: старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 13 воспитателей. С высшим образованием – 10 человек 50%, со средне-специальным – 10 человек 50%, без образования нет.

В течение года проводилась работа по сформированности у педагогов устойчивой мотивации в постоянном профессиональном саморазвитии, приобретении новых знаний и профессиональных умений. Работа осуществлялась в нескольких направлениях. Это повышение квалификации педагогов в рамках курсовой подготовки, повышение квалификации педагогов в рамках дошкольного учреждения через педагогические советы, семинары-практикумы, индивидуальные беседы, консультации, мастер-классы, круглые столы, с целью оказания методической помощи; аттестации педагогов, самообразования педагогов.

В 2024 - 2025 учебном году с детьми проводили коррекционно-развивающие занятия специалисты: педагог-психолог Винокурова Ю.А., учитель-логопед Шарикова С.Ю., инструктор по физической культуре Смирнова Е.В.

В 2024 - 2025 учебном году повысили свою квалификационную категорию с первой на высшую - 1 педагог Кузнецова Н.В. На конец 2024 - 2025 учебного года с высшей категорией – 15 человек 79%, с 1-ой квалификационной категорией – 4 человека 21%, без категории – 0 чел.

Курсы повышения квалификации в 2024-2025 учебном году прошло 5 человек (воспитатели Александрова А.В., Гаврилюк Л.С., Сорокина Н.В., музыкальный руководитель Нуреева С.В., инструктор по физической культуре Смирнова Е.В.).

Все педагоги детского сада успешно прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания» для детей дошкольного возраста и получили сертификаты.

В течение года педагоги повышали свою профессиональную компетентность, посещая различные областные, окружные и городские мероприятия.

- 90% педагогов активные участники городских проблемных семинаров и методических объединений, где делятся опытом работы.

Воспитатель Александрова А.В. выступала на проблемном семинаре для воспитателей с мастер-классом по теме «Взаимодействие с родителями по использованию нестандартного оборудования для физического развития детей в ДОО и дома». Воспитатель Александрова А.В. выступала на проблемном семинаре для учителей начальных классов и воспитателей подготовительных групп по теме «Рабочая тетрадь по ранней профориентации «Первые шаги в мир профессий» как одно из средств ознакомления дошкольников с разнообразным миром дошкольников, а воспитатель Решетова Е.В. по теме «Современные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ для формирования у детей позитивных установок к различным видам труда». Воспитатель Кузнецова О.В. выступала на проблемном семинаре для воспитателей по теме «Дидактическое пособие «Волшебный сундучок юного патриота» как средство ознакомления дошкольников с социальным миром». Воспитатель Лунькова О.С. выступала на проблемном семинаре для воспитателей с мастер-классом по теме «Умные игры в сказках для малышей». Учитель-логопед выступила на семинаре творческой группы по теме «Использование нейроупражнений в логопедической работе с детьми дошкольного возраста с ТНР». Музыкальный руководитель Нуреева С.В. участвовала в составе хора педагогов Владимирской области и областном торжественном мероприятии,

посвященном празднованию Дню учителя; участвовала в работе региональной инициативной группы и создание видеоклипа в рамках виртуальной творческой эстафеты.

Педагог-психолог Винокурова Ю.А. выступала на ГМО педагогов-психологов ДОУ и школ по теме «Использование интеллект-карт при ознакомлении детей с профессиями взрослых». Музыкальный руководитель Фомичева Е.В. выступила на ГМО музыкальных руководителей по теме «Музыкальные игры по методике к.Орфа как средство развития музыкальности детей». Старший воспитатель Гуськова О.В. представила на ГМО старших воспитателей опыт работы по теме «Участие во Всероссийской математической Олимпиаде в рамках СТЕМ-образования». «Инструктор по физической культуре Смирнова Е.В. выступала на ГМО инструкторов по физической культуре по теме «Играем в профессии взрослых всей семьей», а также на ГМО инструкторов по физической культуре по теме провела мастер-класс «Координационная лестница как эффективное средство развития координационных способностей у детей дошкольного возраста».

- 1 педагог (музыкальный руководитель Нуреева С.В.) является руководителям городского методического объединения музыкальных руководителей округа.

- 1 педагог – воспитатель Кузнецова О.В. обобщила опыт работы на уровне округа по теме «Формирование у детей младшего дошкольного возраста первичных представлений о малой Родине в процессе ознакомления с окружающим социальным миром».

- 3 педагога детского сада (Гуськова О.В., Мосалева Е.Г., Смирнова Е.В.) являются руководителями творческих групп, работа которых организована на базе детского сада. Целью работы творческой группы №1 (руководитель Гуськова О.В.) было систематизирование работы ДОУ по формированию партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников. Целью работы творческой группы №2 (руководитель Смирнова Е.В.) было сохранение и укрепление физического здоровья, эмоционального благополучия детей раннего и дошкольного возраста через создание целостного здоровьесберегающего пространства при активном взаимодействии с родителями.

Целью работы творческой группы №3 (руководитель Мосалёва Е.Г.) было совершенствование педагогического мастерства педагогов по

ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на дороге через игровую и совместную образовательную деятельность.

Коллектив МБДОУ «Детский сад № 51» участвовал во всероссийских, областных и окружных мероприятиях в 2024 - 2025 учебном году:

2024 год

Мероприятие	Уровень	Результат
Игровой конкурс для дошкольников «Человек и природа»	Международный	Сертификаты за 1 и 2 места, 45 детей, воспитатели Мосалева Е.Г., Шефер Л.К., Нюхалова О.П., Решетова Е.В., Сорокина Н.В., Лунькова О.С., Гаврилюк Л.С., Кузнецова Н.В.
Всероссийский конкурс исполнительского мастерства в г.Москва «Весенняя капель 2024»	Всероссийский	Диплом Лауреата 1 степени воспитатели Шефер Л.К., Мосалева Е.Г., музыкальный руководитель Заплатина С.В., учитель-логопед Шарикова С.Ю.
Всероссийский конкурс «Тандем»	Всероссийский	Сертификаты Воспитатели Кузнецова Н.В., Кузнецова О.В., педагог-психолог Винокурова Ю.А.
Поэтический конкурс «Открытый микрофон»	в рамках Всероссийской акции «Библионочь-2024»	2 Диплома участников, воспитатель Сорокина Н.В.
Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	Всероссийский	Сертификаты воспитатели Решетова Е.В., Сорокина Н.В., Лунькова О.С., Гаврилюк Л.С.

Международный фестиваль технического творчества «Ромашковый бал Роботов», посвященного Дню семьи, любви и верности	Международный	Диплом Лауреата, педагоги Кузнецова Н.В., Кузнецова О.В., Власова Н.А.
Всероссийский Фестиваль «Моя семья – хранитель культурного наследия»	Всероссийский	Сертификаты, Кузнецова Н.В., Кузнецова О.В.
XII Всероссийский конкурс «Воспитатели России» в номинации «Лучшая инновационная практика работы с семьями воспитанников»	Всероссийский	Диплом лауреата, воспитатель Александрова А.В.
Международный конкурс технического творчества «Осенний балл роботов»	Международный	Сертификат, воспитатель Кузнецова Н.В.
Международный конкурс технического творчества «Новогодний балл роботов»	Международный	Сертификат, воспитатель Кузнецова Н.В., инструктор по физической культуре Смирнова Е.В.
Всероссийский конкурс детского рисунка «Супер-герои чистоты и здоровья»	Всероссийский	Сертификат Демидов Тимур, воспитатель Сорокина Н.В.
Региональный конкурс «Пчелка-2024»	Региональный	Сертификат участника Александрова А.В.
Региональный конкурс «Время быть лидером» в номинации «Ценности будущего в традициях народной культуры» федерального партийного проекта «Мир возможностей» во Владимирской области	Региональный	Диплом Победителя Гуськова О.В.
Региональный этап XII	Региональный	Грамота за 1 место,

Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Лучшая инновационная практика работы с семьями воспитанников»		воспитатель Александрова А.В.
Региональный этап всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Региональный	Сертификат Мещанский Егор, инструктор по физической культуре Смирнова Е.В.
Участие в интеллектуальной игре Clever-шоу «МирОк 1+»	Региональный	Сертификаты воспитатель Александрова А.В., педагог-психолог Винокурова Ю.А., музыкальный руководитель Фомичёва Е.В.
Муниципальная спортивная акция «Живи активно – думай позитивно!»	Муниципальный	Сертификат, инструктор по физической культуре Смирнова Е.В.
Конкурс «Радуга профессий»	Муниципальный	Грамота за 1 место Александрова А.В., 2 грамоты за 3 место Панкова Ю.В., Шефер Л.К., Мосалева Е.Г., грамота за 2 место Смирнова Е.В.
IV муниципальный Форум педагогических идей	Муниципальный	Грамота Победителя, Александрова А.В.
Муниципальный этап регионального конкурса методических и дидактических разработок для педагогов «Безопасность соблюдай, жизнь и здоровье сохраняй», номинация «Вместе о важном»	Муниципальный	Диплом за 1 место, воспитатель Александрова А.В.

IV Фестиваль театрализованных игр «Аленький цветочек» для детей с ограниченными возможностями здоровья	Муниципальный	Сертификаты учитель-логопед Шарикова С.Ю., музыкальный руководитель Заплатина С.В., воспитатели Мосалева Е.Г., Шефер Л.К.
Муниципальный конкурс «Будущее России воспитывается вместе»	Муниципальный	Грамота за 2 место Кузнецова Н.В.
Муниципальный конкурс «Посеять в детских душах доброту»	Муниципальный	Грамота за 3 место Смирнова Е.В.
II Муниципальный конкурс видеороликов "Территория детства - территория успеха"	Муниципальный	Грамота за 3 место, Винокурова Ю.А., Лунькова О.С.
Конкурс Детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Муниципальный	Грамота за 1 место, воспитатель Александрова А.В. (Белова Лиза); грамота за 1 место воспитатель Сорокина Н.В. (Пичугина Соня)
Муниципальный фестиваль детских мастер-классов «Город мастеров»	Муниципальный	Благодарность за подготовку детей воспитатели Решетова Е.В., Сорокина Н.В., дипломы воспитанникам
Спортивный конкурс «Малышок 2024»	Муниципальный	Грамота за 2 место, 6 детей; инструктор по физической культуре Смирнова Е.В. Смирнова Е.В., воспитатель Панкова Ю.В.
Патриотическая акция «По зову сердца», посвященной Дню защитника отечества	Муниципальный	Сертификаты Гаврилюк Л.С., Кузнецова О.В., Кузнецова Н.В., Панкова Ю.В., Нюхалова О.П., Решетова

		Е.В.
I муниципальный Фестиваль «Дети дружат»	Муниципальный	Диплом за 2 место, Гуськова О.В., Винокурова Ю.А.
Муниципальный Челлендж-марафон спортивных мероприятий «Дошколята Муром в мире спорта» среди педагогов, обучающихся и родителей	Муниципальный	Сертификат, инструктор по физической культуре Смирнова Е.В.
Окружной интеллектуальный конкурс «Маленькие Почемучки- 2024»	Муниципальный	Грамота за 3 место, воспитатель решетова Е.В.
Конкурс «Посеять в детских душах доброту»	Муниципальный	Грамота 3 место инструктор по физической культуре Смирнова Е.В.
II Муниципальный конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы»	Муниципальный	Грамота за особое композиционное решение, Зудова Юлиана, воспитатель Панкова Ю.В.
Конкурс «Современные образовательные технологии по развитию речи дошкольников»	Муниципальный	Грамота 2 место учитель-логопед Шарикова С.Ю.
Сетевой проект «Детская книга – оберег души»	Муниципальный	Сертификаты воспитатели Кузнецова О.В., Лунькова О.С., Александрова А.В.; благодарность семьям Костриных, Емельяновых, Гордеевых
Муниципальный этап XII Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Лучшая инновационная практика работы с семьями	Муниципальный	Грамота 2 место, воспитатель Александрова А.В.

воспитанников»		
Конкурс методических разработок, проектов, программ «Есть контакт: эффективные формы взаимодействия с родителями»	Муниципальный	Грамота за 3 место, старший воспитатель Гуськова О.В., педагог-психолог Винокурова Ю.А.
Соревнования по профилактике детской шалости с огнем «Чтобы не было беды»	Муниципальный	Грамота за 4 место, инструктор по физической культуре Смирнова Е.В.
Муниципальный этап Всероссийского фестиваля дошкольных образовательных организаций «Путешествие в страну родного языка»	Муниципальный	Сертификат Заплатина С.В.
IV Муниципальный методический марафон «Эффективные практики поддержки детской инициативы в разных видах деятельности»	Муниципальный	Справки участников марафона педагог-психолог Винокурова Ю.А., воспитатели Кузнецова О.В., Решетова Е.В., музыкальный руководитель Фомичёва Е.В.
I Муниципальный конкурс видеороликов «Семья – основа общества»	Муниципальный	Сертификаты, воспитатели Кузнецова О.В., Кузнецова Н.В.

2025 год

Мероприятие	Уровень	Результат
Поэтический конкурс «Открытый микрофон»	в рамках Всероссийской акции «Библионочь-2025»	2 Диплома участников, воспитатель Сорокина Н.В., Решетова Е.В.
Всероссийская олимпиада Заниматика «Мой родной край»	Всероссийский	Диплом 3 место воспитанники Кострин

		Артем, Митрофанов Ярослав, Кузнецова Полина, Борискова Катя, благодарственное письмо воспитатели Лунькова О.С., Александрова А.В.
Международный конкурс технического творчества «РОБО-масленица»	Международный	Сертификат, воспитатель Кузнецова Н.В., инструктор по физической культуре Смирнова Е.В.
Международный конкурс технического творчества «День Победы - 2025»	Международный	Диплом участника, воспитатель Кузнецова Н.В., инструктор по физической культуре Смирнова Е.В.
Региональный соревновательный турнир по алгоритмике «Вперед, к Победе!» в номинации «Алгоритмика с Робомышью»	Региональный	Грамота 1 место, команда «Юные патриоты», инструктор по физической культуре Смирнова Е.В.
V Фестиваль театрализованных игр «Аленький цветочек» для детей с ограниченными возможностями здоровья	Муниципальный	Сертификаты учитель-логопед Шарикова С.Ю., музыкальный руководитель Заплатина С.В., воспитатели Мосалева Е.Г., Шефер Л.К.
Муниципальный конкурс «Посеять в детских душах доброту»	Муниципальный	Грамота за 2 место, воспитатель Сорокина Н.В.
III Муниципальный фестиваль детских мастер-классов «Город мастеров»	Муниципальный	Благодарность за подготовку детей воспитатели Решетова Е.В., Сорокина Н.В., дипломы воспитанникам Калинина Василиса, Балашова Ксения

XXXV профессиональный конкурс «Педагог года - 2025»	Муниципальный	Благодарственное письмо воспитатель Кузнецова О.В.
Муниципальный этап регионального конкурса «Портрет современного педагога»	Муниципальный	Грамота 2 место, педагог-психолог Винокурова Ю.А.
III Муниципальный конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы»	Муниципальный	Сертификат Цыбузгина Лиза, Курников Кирилл, воспитатели Решетова Е.В., Сорокина Н.В.
I муниципальный патриотический конкурс «Наследие и наследники-2025»	Муниципальный	Грамота 2 место в отборочном туре среди ДОО округа, команда «Юные патриоты», воспитатель Решетова Е.В.
Муниципальный этап Всероссийского музыкального фестиваля «Воспитатели России» в номинации «Пение»	Муниципальный	Грамота 2 место, музыкальный руководитель Фомичёва Е.В.
Муниципальный этап Всероссийского музыкального фестиваля «Воспитатели России» в номинации «Коллективный танец»	Муниципальный	Грамота 3 место, музыкальный руководитель Фомичёва Е.В.
Муниципальный этап Всероссийского музыкального фестиваля «Воспитатели России» в номинации «Методическая разработка»	Муниципальный	Грамота 3 место, музыкальный руководитель Фомичёва Е.В.
I Муниципальный конкурс видеороликов «Семья – основа общества»	Муниципальный	Сертификаты, воспитатели Кузнецова О.В., Кузнецова Н.В.
Конкурс «Радуга профессий»	Муниципальный	Грамота за 1 место Александрова А.В., Гуськова

		О.В. 2 грамоты 2 место Смирнова Е.В., Фомичева Е.В.
УШ муниципальный фестиваль науки обучающихся «Калейдоскоп открытий»	Муниципальный	Диплом за 3 место Алешин Дима, воспитатель Сорокина Н.В.
Муниципальный конкурс «Парад Победы – 2025»	Муниципальный	Диплом Победителя Алешин Дима, воспитатель Сорокина Н.В.

Педагоги детского сада публиковали свои работы в электронных сборниках:

- Всероссийский журнал «Современный урок» конспект интегрированного занятия «Развитие самостоятельности и инициативы у детей дошкольного возраста через знакомство с профессией актер», музыкальный руководитель Фомичева Е.В.
- Электронный сборник статей по материалам муниципального конкурса методических разработок по профорientации детей дошкольного возраста «Радуга профессий». – Муром: МКУ ЦРПК, 2025. – 199 с. (старший воспитатель Гуськова О.В., воспитатель Александрова А.В., музыкальный руководитель Фомичева Е.В., инструктор по физической культуре Смирнова Е.В.)

Педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Продолжалась работа детского сада в рамках опорного по теме «Методическое сопровождение процесса формирования позитивных установок к различным видам труда у дошкольников». В 2024 -2025 учебном году нами были реализованы следующие мероприятия:

- Семинар-практикум «Воспитание личности ребенка в аспекте труда и творчества», для воспитателей дошкольных организаций

- Проведение конкурса между дошкольными образовательными организациями «Радуга профессий» для педагогов дошкольных организаций
- Выездные мастер-классы по запросу ДОО «Ранняя профориентационная работа с детьми дошкольного возраста как фактор успешной социализации» для педагогов дошкольных организаций
- Единый методический день «Инновационные технологии и формы работы по формированию у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и творчества» для педагогов дошкольных организаций.

В детском саду регулярно проводятся педагогические советы, семинары, консультации для профессионального развития педагогов.

В течение года педагогами велась работа по самообразованию. Отчет по итогам работы по темам самообразования проводится в форме презентации созданной развивающей среды, оформления буклетов, подбора методических материалов, конспектов, выступления с докладом, показа НОД, мастер-классов.

В методическом кабинете и группах пополнен иллюстративный материал по образовательным областям. Приобретена методическая литература по разным направлениям развития и коррекционной работе.

Работа коллектива ДООУ в 2024 - 2025 учебном году была направлена на решение следующих целей и задач:

Цель: создание единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования и формирование общей культуры личности детей в соответствии с требованиями современной образовательной политики.

Задачи:

1. Продолжать работу по сохранению и укреплению физического здоровья, эмоционального благополучия детей раннего и дошкольного возраста через создание целостного здоровьесберегающего пространства при активном взаимодействии с родителями.
2. Совершенствовать педагогическое мастерство педагогов по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на дороге через игровую и совместную образовательную деятельность.

3. Повысить профессиональную компетентность педагогов в организации работы по развитию всех компонентов устной речи детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФОП ДОО.
4. Систематизировать работу ДОУ по формированию партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников.

В детском саду созданы все условия обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей. Проводилась работа по улучшению здоровья детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика, воздушно-оздоровительная гимнастика после сна, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия.

В 2024-2025 учебном году к 1-ой группе здоровья отнесено – 123 ребенка, ко 2-ой группе здоровья - 111 человек, к 3-ей группе здоровья – 3 человека, к 4-ой группе здоровья – 2 человека.

Показатели заболеваемости по итогам года:

средняя за год – 3,9 д/дн.

ясли - 4,2 д/дн.

сад - 3,6 д/дн.

В течение года большое внимание уделялось закаливающим процедурам для повышения защитных сил организма. Для этого проводилось: упражнения после сна в постели, общий точечный массаж, пробежки по пуговичному коврику, полоскание рта, дыхательная гимнастика, хождение босиком, воздушные ванны, самомассаж, растирание стоп, прием кислородного коктейля.

По первой задаче были проведены:

- оперативный контроль «Подготовка, проведение и эффективность гимнастики и упражнений после дневного сна», «Соблюдение режима дня и организация жизни группы с учетом специфики сезона», «Создание условий в группе для охраны жизни и здоровья детей», «Организация с детьми подвижных и спортивных игр в режиме дня», «Проведение и эффективность утренней гимнастики», «Организация питания в группах», «Организация и проведение закаливающих процедур»;

- консультации: «Создание условий для обеспечения детям психологического комфорта в группах ДОУ»; «Приобщение детей к здоровому образу жизни через организацию предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО»
- коллективный просмотр: «Просмотр режимных моментов с детьми младшего дошкольного возраста», педагогическая неделя «Неделя здорового малыша».
- заседание творческой группы: «Сохранение и укрепление физического здоровья, эмоционального благополучия детей раннего и дошкольного возраста через создание целостного здоровьесберегающего пространства при активном взаимодействии с родителями»;
- практическое занятие в рамках Школы молодого родителя «Изготовление нестандартного оборудования для занятий физической культуры»;
- мастер-класс в рамках семейного клуба по предшкольной подготовке «Играем вместе с детьми в спортивные игры».

Несмотря на то, что в детском саду созданы все благоприятные условия по сохранению и укреплению здоровья детей, задача по формированию сознательного отношения ребенка к укреплению физического и психического здоровья через использование оздоровительных технологий остается одной из основных задач ДОУ.

По годовой задаче № 2 были проведены:

- Педсовет «Совершенствование форм и методов работы в ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»;
- Заседание творческой группы: «Ознакомление дошкольников с правилами безопасного поведения на дороге через игровую и совместную образовательную деятельность»;
- Консультация: «Формы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ»;
- Тематический контроль: «Создание условий для ознакомления дошкольников с правилами безопасного поведения на дороге через игровую и совместную образовательную деятельность»;
- Оперативный контроль: «Работа по формированию у дошкольников знаний о ПДД»;

- Коллективный просмотр: «Использование разнообразных педагогических форм, средств и методов по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на дороге через игровую и совместную образовательную деятельность»;
- Семинар: «Правила соблюдать – беду миновать!» по профилактике ДДТТ»
- Анкетирование родителей: «Правила и безопасность дорожного движения»;
- Общесадовое родительское собрание: «Безопасная дорога»

По годовой задаче № 3 были проведены:

- Педсовет: «Развитие речевой активности дошкольников: проблемы и пути их решения»
- Семинар «Методы и приемы стимулирования речевой деятельности у детей дошкольного возраста»;
- Консультация: «Инновационные формы работы по развитию речевой активности дошкольников»;
- Заседание творческой группы: «Повышение профессиональной компетентности педагогов по основным направлениям ОП, разработанной на основе ФОП ДО»;
- Оперативный контроль: «Анализ предметно - развивающей среды по речевому развитию», «Состояние работы по познавательно-речевому развитию детей дошкольного возраста»;
- Тематический контроль: «Организация работы по развитию всех компонентов устной речи детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФОП ДОО»;
- Коллективный просмотр: «Организация и проведение НОД по развитию всех компонентов устной речи детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФОП ДОО», «Развитие речи дошкольников посредством коллективной деятельности»;
- Общесадовое родительское собрание «Роль книги в жизни семьи»
- Родительский практикум «Нетрадиционные методы развития мелкой моторики рук у детей», мастер-класс «Формирование словаря у детей посредством речевых игр» в рамках работы семейного клуба по дошкольной подготовке «Почемучки».

По годовой задаче № 4 были проведены:

- Семинар: «Мостик понимания между родителями и ДОО»;
- Консультация: «Технологии эффективного взаимодействия детского сада с семьей»;
- Коллективный просмотр: «Проведение открытых мероприятий по взаимодействию с семьями воспитанников»;
- Заседание творческой группы: «Инновационные подходы к взаимодействию с родителями воспитанников детского сада в современных условиях»;
- Оперативный контроль: «Педагогическое просвещение родителей»;
- Тематический контроль «Организация взаимодействия педагогов ДОО с родителями в условиях реализации ФГОС»;
- Проведение общесадовых собраний, заседаний клуба по предшкольной подготовке Почемучки», заседаний Школы молодого родителя.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Особое место в течение учебного года педагоги детского сада уделяли работе с семьей.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОО. Приоритетным направлением в деятельности детского сада остается организация взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется прежде всего в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества.

Мы считаем основными и наиболее эффективными формами работы с родителями являются: родительские собрания, которые проводятся 1 раз в квартал, анкетирование, работа родительского комитета в каждой группе ДОО, педагогические беседы, консультации, совместные праздники и развлечения, почта доверия, сайт ДОО, тематические выставки, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды.

Педагоги продолжают общение с родителями, используя социальные сети вацап, контакты, одноклассники, телеграмм.

Для родителей в течение прошлого учебного года организовывались «Дни открытых дверей». Эта форма работы наиболее эффективна, т.к.

позволяет увидеть реальные достижения каждого ребенка, вплотную познакомиться с внутренней жизнью детского сада.

Родители активно принимали участие в окружных конкурсах и акциях (кулинарный конкурс «Осенняя фантазия», «Неопалимая Купина», «Папа, мама может», «Будущее России воспитывается вместе», Сетевой проект «Детская книга – оберег души», «По зову сердца, «Почта Победы», спортивная акция «Живи активно – думай позитивно!», Челлендж-марафон спортивных мероприятий «Дошколята Мурoma в мире спорта», конкурс видеороликов «Семья – основа общества»).

С родителями в этом учебном году были проведены общесадовые родительские собрания «Безопасная дорога», «Роль книги в жизни семьи», единый родительский всеобуч для родителей детей старшего дошкольного возраста «Не за горами 1 класс».

С успехом прошли заседания «Школы молодых родителей», темы которых были разнообразными. Отмечена активность родителей детей младшего возраста. В рамках заседаний «Школы молодых родителей» с молодыми родителями были проведены круглый стол «Адаптируемся вместе», практическое занятие «Изготовление нестандартного оборудования для занятий физической культуры», семинар-практикум «Роль матери и отца в развитии ребенка в младшем возрасте», мастер-класс «Сенсорное развитие ребёнка. Умные игры».

Основной целью родительского клуба по дошкольной подготовке «Почемучки» является повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и развития личности ребенка, создании оптимальных условий для подготовки к школе дошкольников, укрепления их психического и физического развития. На заседания клуба приглашались разные специалисты детского сада. На заседаниях были раскрыты следующие темы «На пути к школе», «Нетрадиционные методы развития мелкой моторики рук у детей», «Играем вместе с детьми в спортивные игры», «Формирование словаря у детей посредством речевых игр», «Ключ семейного счастья».

В течение года коллектив осуществлял тесное взаимодействие с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО, искал наиболее оптимальные и эффективные формы сотрудничества, но, не смотря на это, заинтересованность в решении проблем воспитания и обучения детей у родителей находится на среднем уровне. Поэтому необходимо продолжать искать и использовать в работе инновационные формы взаимодействия с родителями, привлекать к реализации проектов по

благоустройству участков и оформлению групп, широко информировать родителей о работе ДОУ, привлекать к участию в творческих проектах, вовлекать родителей к участию в образовательный процесс.

Образовательная работа с детьми

Образовательный процесс организован в соответствии с основными нормативными документами («Закон «Об образовании в РФ»; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, «Конвенция о правах ребенка»; Устав МБДОУ; СанПин; лицензией и другими нормативными документами).

Содержание образовательного процесса в детском саду определяется Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ, разработанной учреждением на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в соответствии с ФОП ДО.

Программа включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической и определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- ~ игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- ~ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- ~ познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- ~ восприятие художественной литературы и фольклора,
- ~ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- ~ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- ~ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- ~ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- ~ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

Педагоги в работе с детьми используют детский комплекс «Творческая мастерская, девайсы в количестве – 5 шт. Комплекс сенсорный «Мишка». Модель Развивающий терминал». Музыкальный зал и группы раннего возраста оснащены электронным фортепьяно. В ДООУ имеются телевизор, ноутбуки (5 шт.), принтер (4 шт.), ксерокс, ламинатор, брошюратор, музыкальный центр, проектор -2 шт. и экран – 2шт.

В детском саду в течение учебного года проводились различные конкурсы, выставки, смотры, фестивали: «Воспоминания о лете» - выставка рисунков, «Осенние фантазии» - выставка поделок из природного материала, «Вечерок мы посидим да игрушку смастерим» - выставка поделок, сделанных мамами вместе с детьми, «Мамочка – любимая, родная» - конкурс рисунков, «Если хочешь быть здоров» - конкурс детских рисунков, «Я живу в России» ко Дню Конституции Российской Федерации - выставка рисунков, «Мастерская Деда Мороза» - выставка – конкурс, «Мамочка милая дорогая, для меня ты самая родная!» - фотогалерея, «Кормушка для птиц»- конкурс детских поделок, «Мы этой памяти верны» - выставка рисунков ко дню Победы, «Моя семья» - выставка детских рисунков, «Моё счастливое детство», приуроченный к празднованию Дня детских общественных организаций России - конкурс рисунков на асфальте, «Читаем всей семьей» - книжная выставка, «Семейный калейдоскоп» - выставка-вернисаж.

На окружном уровне педагоги, дети и родители участвовали в конкурсах и акциях: «По зову сердца», «Почта Победы», конкурс на лучшее новогоднее оформление образовательных учреждений, «Неопалимая Купина».

А также в течение учебного года проводились праздники и развлечения: «1 сентября – День знаний», Праздник ко Дню отца в России «Мой папа – самый лучший!», «Осенние истории», праздник ко Дню матери «Единственной маме на свете», «Зимние чудеса», «Пришла Коляда накануне Рождества», спортивный праздник «Папа и я – Богатырская семья к 23 февраля – День защитника Отечества», «Радуга желаний!» ко Дню 8 марта, «Как на масляной неделе!» – проводы зимы, Праздник, посвящённый Дню Победы «Как хорошо на свете без войны!», выпускной бал, 1 июня – День защиты детей.

На конец учебного года были проанализированы основные сферы инициативы ребенка, которые обеспечивают, с одной стороны, развитие наиболее важных психических процессов, а с другой стороны, - эмоциональное благополучие, самореализацию в разных видах деятельности, полноту «проживания» дошкольного детства. К этим сферам инициативы были отнесены:

- 1) творческая инициатива
- 2) инициатива как целеполагание и волевое усилие
- 3) коммуникативная инициатива
- 4) познавательная инициатива - любознательность

На конец года было продиагностировано 200 детей. Сводная нормативной карты сферы инициативы показала следующие результаты.

Сферы инициативы - х а р а к т е р с а м о р е а л и з а ц и и в р а з н ы х в и д а х к у л ь т у р н о й п р а к т и к и	Интеллектуально-мотивационные характеристики деятельности		
	1-й уровень (типично в 3-4 года)	2 - й уровень (типично в 4-5 лет)	3-й уровень (типично в 6-7 лет)
Младший возраст			
1. Творческая инициатива (в	О.-46чел. 96%		

сюжетной игре)	И.- 11 чел. 23%		
2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности)	О.-45чел. 94% И.-14чел. 29%		
3. Коммуникативная инициатива (в совместной игровой и продуктивной деятельности)	О.-45чел. 94% И.-14чел. 29%		
4. Познавательная инициатива - любознательность (в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности)	О.-45чел. 94% И.-12чел. 25%		
Средний возраст			
1. Творческая инициатива (в сюжетной игре)	И.-2чел. 4% О.-1чел. 2%	И.-3чел. 6% О.-45 чел. 94%	
2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности)	И.-3 чел. 6% О.-1чел. 2%	И.-4чел. 8% О.-48чел. 100%	
3. Коммуникативная инициатива (в совместной игровой и продуктивной деятельности)	И.-2чел. 4% О.-1чел. 2%	И.-11чел. 23% О.-47чел. 98%	
4. Познавательная инициатива - любознательность (в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности)	И.-2чел. 4% О.-1чел. 2%	И.-3чел. 6% О.-45чел. 94%	
Старший возраст			

1. Творческая инициатива (в сюжетной игре)		О.-32 чел. 52% И.-23 чел. 38%	О.-27 чел. 44% И.-11 чел. 18%
2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности)		О.-26чел. 43% И.-29 чел. 48%	О.-20чел. 33% И.- 15 чел. 25%
3. Коммуникативная инициатива (в совместной игровой и продуктивной деятельности)		О.-27чел. 44% И.-28чел. 46%	О.-29чел. 48% И.-25чел.
4. Познавательная инициатива - любознательность (в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности)		О.-29чел. 48% И.-26чел. 43%	О.-27чел. 44% И.-17чел. 28%
Подготовительные группы			
1. Творческая инициатива (в сюжетной игре)			О. – 46 чел. 100%
2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности)			О. – 46 чел. 100%
3. Коммуникативная инициатива (в совместной игровой и продуктивной деятельности)			О. – 46 чел. 100%
4. Познавательная инициатива - любознательность (в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности)			О. – 46 чел. 100%

--	--	--	--

Анализ сферы инициативы ребенка детей показал, что в группах детей с маркировкой «нет» (данный уровень — качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем) - нет, и находится на достаточном уровне, а также дало возможность выявить итоговый результат продвижения детей групп.

Результаты экспресс – диагностики выпускников

Из детского сада выпускаются в школу 46 детей.

Уровень развития	На начало учебного года	На конец учебного года
Низкий уровень	23% (11 чел.)	6% (3 чел.)
Средний уровень	77% (37 чел.)	71% (34 чел.)
Высокий уровень	0% (0 чел.)	22% (11 чел.)

В ходе анализа результатов проведенной диагностики в подготовительных группах № 4, № 6, в группе компенсирующей направленности №7 на конец учебного года, было выявлено:

У 51% детей высокий уровень развития мышления. Дети правильно определяют последовательность сюжетных картинок и составляют связный рассказ, могут выделить главное, хорошо ориентируются в обобщающих понятиях, называют причинно-следственные связи. Выделяют 4-й лишний, обосновывают свой выбор. 41% детей имеют средний уровень развития мышления. Они устанавливают причинно-следственные связи,

ориентируются в обобщающих понятиях в соответствии с программными требованиями. Последовательность сюжетных картинок определяют с помощью наводящих вопросов. Связный рассказ не получается. Дети с низ. уровень развития мышления составили 8%.

Высокий уровень развития внимания у 47% детей. Внимание устойчивое, пространственное восприятие не нарушено. У 49% детей внимание достаточно устойчивое.

В данной группе у 14% детей недостаточно сформирована мелкая моторика, они неуверенно пользуются ножницами. У 53% детей скоординированы движения пальцев, выполняют мелкие движения на бытовом уровне. У 33% детей мелкая моторика развита в соответствии с возрастными показателями.

71% детей имеют средний уровень развития памяти. При воспроизведении материала иногда нуждаются в наводящих вопросах, повторяют отдельные фразы, но не всегда могут изложить основной смысл, допускают ошибки в последовательности воспроизведения. У 29% детей преобладает смешанный тип памяти. Они легко запоминают слова, воспроизводят их без смысловых искажений.

98% детей различают основные цвета, геометрические формы, величину, соотносят слово с предметом, трудности в восприятии сюжетного изображения не испытывают. Ориентируются во времени суток, последовательно называют дни недели, знают названия месяцев года, определяют и называют время года. Восприятие соответствует возрасту.

Воображение у 92% детей сформировано в соответствии со средним уровнем развития, у 39% воображение соответствует высокому уровню.

51% детей имеют высокий уровень развития произвольности. Они могут точно выполнить задания, предлагаемые в устной форме, способны самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу. Познавательная мотивация сформирована. 39% детей имеют средний уровень развития произвольности. Затрудняются выполнить задание, предлагаемое в устной форме. Задание по зрительно воспринимаемому образцу выполняют. «Позиция школьника» сформирована частично.

По результатам диагностики, выявлены три группы детей:

Детей, показавших **высокий уровень развития психических процессов** – 8 человек, что составляет 15% от общего количества.

Дети, показавшие при обследовании **средний уровень психических процессов** – 37 человек, что составляет 73% от общего количества воспитанников подготовительной группы ДОУ.

Дети, показавшие **низкий уровень психических процессов** – 6 человек, что составляет 12% от общего количества воспитанников.

Нервно-психическое развитие детей раннего возраста

В 2024 – 2025 учебном году в ДОУ в группу раннего возраста (с 1 года до 2 лет и 2 до 3) поступило 42 ребенка (постепенно с июня по октябрь).

Посещаемость в среднем составляет 80%. Причина отсутствия ОРЗ, ОРВИ.

На группе велись **карты нервно-психического развития**, анализ которых определил группы развития детей по параметрам, разработанным К. Л. Печорой, Г. В. Пантюхиной, Л. Г. Голубевой.

В процессе контроля за нервно-психическим развитием детей были использованы следующие основные методы:

- 1) беседа с матерью.
- 2) наблюдение за ребёнком в группе (выявляющее особенности его поведения).
- 3) диагностика психического развития (выявление уровня НПР).
- 4) наблюдение за ребенком во время режимных моментов, игр, прогулки.

Наблюдения за поведением детей проводились ежедневно. В кризисные сроки результаты наблюдений заносились в карту развития ребёнка.

Диагностированы были 42 ребенка. По итогам диагностики нервно-психического развития детей двух групп 26 детей (62%) из 42 диагностированных соответствуют 1 группе развития. Эти дети понимают содержание рассказов, сказок; у них развита активная речь (пользуются придаточными предложениями). Они знают основные цвета, геометрические формы, могут показать их. У них также развиты навыки самообслуживания. Хорошо развиты навыки конструктивной и изобразительной деятельности. Начинают играть в ролевые игры.

17 детей (40%) соответствуют 2 группе развития, т.к. у них наблюдается задержка в развитии на один эпикризный срок. Отсутствует активная речь; не достаточно сформированы навыки самообслуживания.

4 ребенка (10%) соответствуют 3 группе развития, т.к. у них наблюдается задержка в развитии на 2 эпикризных срока.

Вывод: результаты диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста за 2024-2025 г.г. является удовлетворительной.

Дальнейшая работа

1. Вести целенаправленную индивидуальную работу по результатам диагностики.
2. При планировании воспитательно-образовательной работы в следующей возрастной группе учитывать результаты диагностики нервно-психического развития.

Коррекционная работа с детьми

Коррекционно-развивающее обучение детей с ограниченными возможностями здоровья проводилось на основе разработанной АОП в соответствии с ФГОС и ФАОП ДО. Целью данной работы являлось: обеспечение коррекции недостатков в речевом и познавательном развитии ребёнка и оказание ему помощи в освоении адаптированной общеобразовательной программы с учетом целевых ориентиров ФГОС, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы общеобразовательной школы, обусловленных индивидуальными особенностями развития дошкольника. Коррекционно - развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка, на основе охраны здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности детей с ОВЗ. Коррекционно-развивающее воздействие реализовалось в форме индивидуальной и подгрупповой непосредственной образовательной деятельности, и было направлено на устранение пробелов предшествующего этапа развития, а так же ориентировано на зону ближайшего развития ребенка в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ. В течении учебного года работа с детьми велась по всем направлениям в соответствии с индивидуальными маршрутами. В своей работе учитель-логопед использовала здоровьесберегающие технологии: кинезиологию, камушки марблс, наглядное моделирование.

Группу компенсирующей направленности посещало 11 детей: 5 детей –с ОНР 3 ур. (3 из них - второй год обучения, 2 – первый год, один из них со стертой дизартрией), 6 детей – ФФНР (2 из них со стертой дизартрией).

Проделанная коррекционно-развивающая работа показала положительную динамику. В сентябре 2024 года - низкий уровень по результатам обследования показали 2 детей (9%), средний уровень 9 детей (91%). В мае низкий уровень показали 2 чел.(9%) средний уровень, 9 детей (91%) высокий уровень. По результатам ПМПК на повторное обучение оставлен 1 ребенок (стертая дизартрия), 9 выпущены с чистой речью: 7 человек в первый класс, 2 ребенка в подготовительную группу, 1 ребенок со значительными улучшениями (аденоиды).

В течение учебного года работа в группе компенсирующей направленности велась по всем направлениям в соответствии с индивидуальными маршрутами. В работе использовались здоровьесберегающие технологии: кинезиология, камушки Марблс, наглядное моделирование, элементы сказкотерапии.

Организация дополнительного образования в ДООУ

Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей по дополнительным услугам, нами выбраны следующие направления: художественно-эстетическое развитие, познавательное и физическое развитие; созданы условия для осуществления организации дополнительного образования. В ДООУ имеется утвержденный учредителем и зарегистрированный в соответствии с действующим законодательством Устав, в котором закреплено право оказывать дополнительные образовательные услуги, бессрочная лицензия на право осуществления образовательной деятельности. Приложением к лицензии установлена возможность реализации учреждением дополнительных общеобразовательных программ.

В ДООУ сформирован пакет документов по предоставлению платных дополнительных услуг: положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг, приказ об организации платных дополнительных образовательных услуг, договора, программы дополнительных образовательных услуг. Информация об оказании дополнительных образовательных услуг представлена на сайте учреждения.

Содержание программ кружковой работы, реализуемых в нашем дошкольном учреждении, соответствует пункту 5 статьи 14 Закона «Об

образовании». Педагоги в своих программах кружковой деятельности проявили творческую и авторскую позицию.

При введении кружковой работы в образовательный процесс учреждения была тщательно продумана учебная нагрузка на ребёнка в течение дня с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Для включения занятий кружков в существующий распорядок дня детского сада составлено единое по всему учреждению расписание.

Санитарными нормами предусмотрено (СанПиН 2.4.1.26-60-10 п.12.13.), что занятия по дополнительному образованию (кружки, студии, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счёт времени, отведённого на прогулку и дневной сон. Поэтому все кружки проводятся в вечернее свободное время. Дети, посещающие кружки, имеют время для игр и прогулок. Такая организация кружковой работы в детском саду не приводит к нарушению режима и подмене НОД кружками.

При организации работы в кружках педагоги создают проблемные ситуации, ситуативные задания, активизирует детей к самостоятельному разрешению проблемы.

В течение года организуются выставки детского творчества, совместного творчества детей и родителей, фотовыставки, вызывающие огромный интерес малышей и желание мам и пап заниматься со своими детьми, сольные концертные номера при организации праздников, организация соревнований между детьми групп, проведение спортивных совместных игр с родителями. Родители имеют возможность увидеть реальные достижения своего ребенка, а ребёнок самоутверждается, самоактуализируется.

В соответствии с лицензией, запросами и потребностями семьи в дошкольном учреждении реализуются программы дополнительного образования дошкольников:

Направленность	Программы дополнительного образования	кружок платный/бесплатный
Художественная направленность	«Веселые малышки»	платный
Художественная направленность	«Творческая мастерская»	платный

Художественная направленность	«Веселый оркестр»	бесплатный
Художественная направленность	«Танцы народов России»	бесплатный
Техническая направленность	«Робототехника»	платный
Социально-гуманитарная направленность	«Хочу все знать»	платный
Физкультурно-спортивная направленность	«Юный баскетболист»	бесплатный

Взаимодействие со школой

Ведется работа по взаимодействию со школой, цель которой обеспечение плавного перехода воспитанников детского сада к начальному школьному обучению. Формы взаимодействия: заключение договора и выполнение мероприятий согласно разработанного плана, экскурсии в школу, взаимопосещения занятий педагогами, совещания, заседания круглых столов, беседы, совместные диспуты.

Организация работы по преемственности между детским садом и школой включала в себя несколько этапов:

- Заключение договора между детским садом и школой по обеспечению преемственности на 2024-2025 учебный год.
- Составление плана мероприятий совместной деятельности по обеспечению преемственности;
- Реализация намеченного плана, т. е. организация и проведение запланированных мероприятий в течение всего учебного года.

Вся работа проводилась по трём основным направлениям: организационная работа с детьми; организационная работа с родителями; методическая работа.

Работа с детьми в течение года была направлена на ознакомление дошкольников с понятием «школа». Дети узнали: что такое школа? зачем надо ходить в школу? кто это – учитель? что такое урок, перемена? Были организованы экскурсии к школе.

Работа с родителями будущих первоклассников направлена на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению. Для родителей организовывались тематические выставки: «Что должен уметь первоклассник», «Поступление в школу – важное событие в жизни детей», на которых рассматривались вопросы готовности детей к школьному обучению, что должен знать и уметь ребёнок перед поступлением в школу. На сайте ДОО для родителей выкладываются различные советы, памятки по подготовке детей к школе. Методическая работа в системе «Детский сад – школа» направлена на плодотворное сотрудничество педагогов детского сада и учителей школы.

Анализ проведённой работы подтверждает правильность выбранных направлений в решении преемственности между детским садом и школой. Они актуальны, помогают понять воспитателю и учителю друг друга, а детям – создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития; обеспечить условия для плавного, бесстрессового перехода от игровой к учебной деятельности.

Взаимодействие с социумом

Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

ДОО осуществляет социальное партнерство со следующими организациями:

- МОУ ДОД детский оздоровительно-образовательный центр
- Школа № 8
- КОС-2
- ГИБДД о.Муром
- Музыкальная школа № 1
- Детская поликлиника № 1
- Филиал № 8, №1 библиотек
- Центр внешкольной работы.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. Социальное партнерство осуществляется на основе договоров о творческом сотрудничестве и плана совместных мероприятий на учебный год.

Сотрудничая с библиотеками филиал №1 и филиал №8, детский сад участвует в совместных мероприятиях: «Знакомство с библиотекой» - целевая экскурсия; «Уроки дорожной безопасности», «Кошкин дом» по пожарной безопасности, «В гостях у сказки», «Россия – наша Родина», - совместные мероприятия. Сотрудники библиотеки приносят для чтения детские книги, проводят с детьми мероприятия в детском саду.

Детский сад активно сотрудничает с КОС-2, участвуя в совместных мероприятиях ко Дню пожилого человека, ко Дню Матери, ко Дню инвалида, где дети делают подарки своими руками; субботниках.

В 2024-2025 учебном году дошкольное учреждение реализует Образовательную программу МБДОУ «Детский сад №51» в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. В целях дальнейшего обеспечения доступности дошкольного образования и повышения его качества определены следующие цель и задачи, которые являются приоритетными на 2025-2026 учебный год.

Цели и задачи на 2025-2026 учебный год

Цель: создание единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования и формирование общей культуры личности детей в соответствии с требованиями современной образовательной политики.

Задачи:

1. Продолжать работу по формированию сознательного отношения ребенка к укреплению физического и психического здоровья, используя оздоровительные технологии.
2. Систематизировать работу ДОО по формированию у дошкольников основ экологической культуры.
3. Повысить профессиональную компетентность педагогов в организации работы по формированию логико-математических представлений у дошкольников посредством применения инновационных педагогических технологий.
4. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов по взаимодействию с семьями воспитанников в вопросах образования и воспитания детей посредством предоставления методической, психолого-педагогической, консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста.