

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 51 комбинированного вида»**

Принято:  
на заседании  
педагогического совета №1,  
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

**Утверждено:**  
Приказ №83 от 30.08.2024

А.С.Саакян

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок реализации программы – 6 лет

Округ Муром

2024 год

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Основные понятия и сокращения	4
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>5</b>
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1	Общие положения	5
1.1.2	Цели и задачи реализации Программы	8
1.1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	10
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	12
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	13
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	21
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>21</b>
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	21
2.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	22
2.1.2.	«Познавательное развитие»	25
2.1.3.	«Речевое развитие»	29
2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	32
2.1.5.	«Физическое развитие»	35
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	39
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	73
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	82
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	85
2.6	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	91
2.7	Иные характеристики содержания Программы	98
2.8	Рабочая программа воспитания	100
2.8.1.	Пояснительная записка к РПВ	100
2.8.2.	Целевой раздел РПВ	100
2.8.3.	Содержательный раздел РПВ	100
2.8.3.1.	Уклад образовательной организации.	100
2.8.3.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	103
2.8.3.3.	Общности образовательной организации	103
2.8.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	106
2.8.3.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	106
2.8.3.5.1.	Работа с родителями (законными представителями).	106

2.8.3.5.2.	События образовательной организации.	109
2.8.3.5.3.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях.	111
2.8.3.6.	Организация предметно-пространственной среды	116
2.8.3.7.	Социальное партнерство	116
2.8.4.	Организационный раздел Программы воспитания	117
2.8.4.1.	Кадровое обеспечение	117
2.8.4.2.	Нормативно-методическое обеспечение	119
2.8.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	119
3.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	121
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	121
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	122
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	124
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	127
3.5	Кадровые условия реализации Программы	127
3.6	Примерный режим дня	128
3.7	Федеральный календарный план воспитательной работы	129
4.	Дополнительный раздел:	129
4.1.	Краткая презентация программы	129
4.2.	Приложение к образовательной программе	133

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

**Вариативная часть** — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

**ДО** – дошкольное образование.

**ДОО** – дошкольная образовательная организации

**Закон об образовании** – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**КРР** – коррекционно-развивающая работа.

**НОО** – начальное общее образование.

**НС** – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья.

**ООП** – особые образовательные потребности.

**ПДР** – пространство детской реализации

**План** – Федеральный календарный план воспитательной работы.

**Программа** – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

**ПС** – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

**РПВ** – рабочая программа воспитания ДОО.

**РАС** – расстройство аутистического спектра.

**РППС** – развивающая предметно-пространственная среда.

**СанПиН** – санитарные правила и нормы.

**УМК** – учебно-методический комплект.

**ФАОП ДО** – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

**ФГОС ДО** – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

**ФОП ДО** или Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

**ЧБД** – часто болеющие дети.

**ЧС** – Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №51 комбинированного вида» (краткое наименование – МБДОУ «Детский сад №51») в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО), с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования

(утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Устав МБДОУ;

- Программа развития МБДОУ;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – **вариативная часть**). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Обязательная часть Программы** соответствует ФОП ДО, дополнена в необходимом объеме положениями инновационной программы «От рождения до школы», что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в Организации и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений**, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы: «Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи» под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Т.В., программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стёркиной – СПб: «Детство-Пресс», парциальная программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой. – СПб.: Детство – Пресс, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранные с учетом приоритетных направлений, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- учебный план,
- календарный учебный график,
- календарный план воспитательной работы.

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация Программы. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылки на пункты Федеральной образовательной программы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

- материально-техническое обеспечение Программы;

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

- В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, «содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых

методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.» Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

Программа рассчитана на пребывание детей в группах общеразвивающей направленности с 1 до 7 летнего возраста. Программа соответствует 10,5-часовому времени пребывания воспитанников в Организации, группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации. Содержание образования носит светский характер.

### 1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

**Цель Программы** — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и в инновационной программе «От рождения до школы». Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР).

Цель Программы достигается через решение **задач**, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами программы «От рождения до школы»:

Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
1. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа	1) обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий
2. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития	2) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей
3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	3) создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развитие личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации
4. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	4) использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением

Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
5. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности	5) обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой
6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности	6) учет региональной специфики и специфики дошкольной организации
7. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования	

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Основная цель программы «**Основы безопасности детей дошкольного возраста**» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стёркиной: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру.

Задачи:

1. Формировать представления и освоение способов безопасного поведения.
2. Формировать целостную картину мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.
3. Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другим, правил поведения в стандартных опасных ситуациях.
4. Выработать у дошкольников нормы поведения, уверенность в себе.

Основная цель программы «**Приобщение к истокам русской народной культуры**» под редакцией О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой»: расширение представления о жанрах устного народного творчества; знакомство со своеобразием и самостоятельностью произведений фольклора, богатства и красочности народного языка, воспитание у детей нравственных, трудовых, экологических, патриотических чувств.

Задачи:

1. Содействовать атмосфере национального быта.
2. Познакомить детей с устным народным творчеством, использовать в данной деятельности все виды фольклора: игры, сказки, песенки, пословицы, поговорки, потешки, заклички, загадки, хороводы.

3. Учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
4. Знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.
5. Воспитывать у детей нравственно-патриотические чувства к родному краю, городу, стране.

### **3 1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФООП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» — создание пространства детской реализации (ПДР).

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДОО с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.
10. использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

#### **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

Реализация парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стёркиной в силу ее особого значения для охраны жизни и здоровья ребенка, требует соблюдения следующих принципов:

**Принцип полноты.** Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

**Принцип системности.** Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня.

**Принцип сезонности.** По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой.

**Принцип учета условий городской и сельской местности.** Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Компенсировать его неосведомленность в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы дошкольного учреждения.

**Принцип возрастной адресованности.** При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие — для среднего, третьи — для старших дошкольников. Второй путь — одно и то же содержание программы по разделам используется для работы в разных возрастных группах. (В обоих случаях должны использоваться методы, соответствующие возрастным особенностям детей.)

**Принцип интеграции.** Содержание органично вплетается в содержание основной программы. Прежде всего это касается занятий по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию, а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов.

**Принцип координации деятельности педагогов.**

**Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье.** Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

Реализация парциальной программы программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой требует соблюдения следующих принципов:

**Культурологический принцип:** принцип культуросообразности в воспитании, согласно современной трактовке, предполагает, что «воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур и специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

**Принцип приоритетности регионального культурного наследия** означает воспитание на местном материале с целью формирования уважения к своему дому, соседям, друзьям; бережного отношения к природе родного края; приобщение ребёнка к национальному культурному наследию, образцам национального, в том числе местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведением местных писателей, поэтов, композиторов, художников.

**Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребёнка** требует создания условий для возникновения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые сосредотачивают внимание ребёнка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации.

**Принцип непрерывности и преемственности** воспитания в семье, ДООУ на основе сотрудничества (чтобы не заменяли, а дополняли).

**Принцип системности и последовательности от простого к сложному,** чтобы знания детей накапливались постепенно, с усложнением изучаемых тем.

**Принцип комплексного и интегративного подхода** — использование различных видов и форм взаимодействия с детьми

**Принцип доступности** – предлагаемая информация адаптирована к восприятию дошкольников, мне удаётся сделать так, чтобы предмет, оказавшись в руках ребёнка, стал действительно ценным, значимым для него.

**Принцип наглядности и занимательности** – образовательный материал должен вызывать у детей интерес и эмоциональный отклик.

**Принцип научности и достоверности** – содержание сведений, предлагаемых дошкольникам, должно быть основано на научных фактах, личном опыте и чувственных ощущений детей.

**Принцип наглядности и занимательности** – образовательный материал должен вызывать у детей интерес и эмоциональный отклик

**Принцип исторической последовательности обобщающих факторов.**

**Принцип комплексного и интегративного подхода** — использование различных видов и форм взаимодействия с детьми

**Принцип тесного сотрудничества педагогов и родителей.**

#### **1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении МБДОУ «Детский сад № 51». Всего в МБДОУ воспитывается 250 детей. Общее количество групп 11. 1 группа - компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 10 групп имеют общеразвивающую направленность. **(Приложение 1)**

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольных группах. В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

При разработке Программы учитывались также географическое месторасположение и социокультурная среда.

Характеристика географического месторасположения.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания с учетом региональных особенностей. Что позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных ресурсов, об охране окружающей среды, что формирует у дошкольников духовно-нравственные ориентиры. Все это способствует развитию толерантности.

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но тем не менее, график образовательного процесса составляется с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май), теплый период (июнь-август).

В процессе образовательной деятельности по познавательному и речевому развитию дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого и патриотического образования, осуществляется через знакомство с историческим и культурным наследием, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит бережно относиться к богатству природы родного города, его истории, культуре, и с уважением – к жителям города.

Характеристика социокультурной среды.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3).

## 1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной образовательной программы, с учетом дополнений программы «От рождения до школы», расширяющих планируемые результаты ФОП ДО.

### Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
<b>Группа раннего возраста (к 2 годам)</b>	нет в ФОП ДО	<p><i>Развиваются основные движения, особенно ходьба:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходит долго, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется).</li> <li>• Ходит по ограниченной поверхности (ширина 15–20 см), приподнятой над полом на 15–20 см.</li> <li>• Перешагивает через препятствия приставным и чередующимся шагом.</li> </ul> <p><i>Развивается самостоятельность, навыки самообслуживания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно ложкой ест густую и жидкую пищу.</li> <li>• Раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку).</li> <li>• Надевает некоторые предметы одежды (ботинки, шапку).</li> </ul> <p><i>Происходит скачок в развитии речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Быстро расширяется запас понимаемых слов, активный словарь расширяется до 200-300 слов.</li> <li>• Начинает использовать вместо облегченных слов (<i>би-би</i>) полные (<i>машина</i>).</li> <li>• В игре обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями.</li> <li>• Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопрос «где?».</li> <li>• Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о</li> </ul>

		<p>событиях, уже имевших место в его опыте.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При общении со взрослым пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения. Речь малыша становится основным средством общения со взрослыми..</li> </ul> <p><i>В сенсорном развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщает предметы по существенным признакам (цвет, форма, величина):</li> <li>• Различает контрастные по величине предметы (типа куб) с разницей в 2 см.</li> <li>• Ориентируется в трех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик)., под бирает (по образцу и слову взрослого) три контрастных цвета.</li> <li>• Воспроизводит несложные сюжетные постройки («ворота», «скамейка», «дом»).</li> </ul> <p><i>В игре:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводит в игре разученные действия (например, кормит куклу).</li> <li>• Отображает в игре отдельные, наиболее часто наблюдаемые действия.</li> <li>• Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры).</li> </ul> <p>Начинает осваивать правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно).</p>
<b>Первая младшая группа (к 3 годам)</b>	п. 15.2. ФОП ДО	Нет значимых добавлений
<b>Вторая младшая группа (к 4 годам)</b>	п. 15.3.1. ФОП ДО	<p><i>В личностном развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учится придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика.</li> <li>• Учится адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.</li> <li>• <i>В развитии пространственно-временных представлений:</i> понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).</li> </ul> <p>понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»...</p>
<b>Средняя группа (к 5 годам)</b>	п. 15.3.2. ФОП ДО	<p><i>Образ Я, развитие личности ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет элементарные представления о себе (ФИО, возраст, гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом):.</li> <li>• проявляет положительную самооценку, уверенность в</li> </ul>

		<p>себе, стремление «быть хорошим» самооценкой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● проявляет личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости,</li> <li>● способен испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках.</li> <li>● проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.</li> <li>● проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</li> <li>● умеет планировать последовательность действий.</li> </ul> <p><i>Регуляторное развитие. К концу года ребенок может:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. , под ожидать, пока взрослый занят.</li> <li>● Самостоятельно находить интересное для себя занятие.</li> <li>● Разделять игровые и реальные взаимодействия.</li> <li>● Планировать последовательность действий.</li> <li>● Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.</li> </ul> <p><i>В конструировании:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● создает постройки по заданной схеме, чертежу.</li> <li>● конструирует по собственному замыслу.</li> </ul>
<p><b>Старшая группа (к 6 годам)</b></p>	<p>п. 15.3.3 ФОП ДО</p>	<p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.).</li> <li>● Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности.</li> <li>● Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей.</li> <li>● Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому).</li> <li>● Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.</li> </ul>

- Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет).
- Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне.
- Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.
- Элементарные представления о сути основных государственных праздников — День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год.

*Когнитивное развитие: К концу года у детей формируется*

- Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.).
- Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).
- Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.
- Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.

*Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:*

- Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива.</li> <li>● Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).</li> </ul> <p><i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Самостоятельно находить интересное для себя занятие.</li> <li>● Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.</li> <li>● Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</li> </ul> <p>Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут.</p>
<p><b>Подготовительная к школе группа (к 7 годам)</b></p>	<p>п. 15.4. ФОР ДО</p>	<p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей формируются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.</li> <li>● Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.</li> <li>● Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников,</li> <li>● умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».</li> <li>● Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей.</li> <li>● Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.</li> <li>● Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления</li> </ul>

об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей).

- Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше).
- Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.
- Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

*Когнитивное развитие. К концу года у детей формируются:*

- Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.
- Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.

*Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:*

- Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве).
- Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т. п.); способность к совместному обсуждению.
- Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать,

		<p>спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.</p> <p><i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе.</li><li>• Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца.</li><li>• Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу.</li></ul> <p>В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.</p>
--	--	--

**В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений** планируемые результаты освоения программы «**Основы безопасности детей дошкольного возраста**» представлены по каждой теме. (Приложение 2)

**Тема «Ребенок на улице».** Ребенок соблюдает правила поведения на улице. Умеет различать и понимать, что означают некоторые дорожные знаки. Ознакомлен с некоторыми этическими и безопасными правилами поведения в транспорте.

**Тема «Эмоциональное благополучие ребенка».** Ребенок знаком с мерами личной безопасности в доме. Привита потребность в самовоспитании, выработке активной жизненной позиции по отношению к собственному здоровью. Ребенок справляется со своими страхами. Знаком с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе и дома.

**Тема «Ребенок и природа».** Ребенок знаком с некоторыми видами грибов и ягод. У него сформировано понимание того, что планета Земля – наш общий дом. Воспитано природоохранное поведение. Имеет понятие о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов.

**Тема «Здоровье ребенка».** У ребенка сформировано заботливое отношение к своему организму, развито представление о полезности, целесообразности физической активности и соблюдения личной гигиены.

**Тема «Ребенок и другие люди».** Ребенок усвоил, что если он потерялся, то обращаться за помощью нужно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу. Ребенок должен понимать, что именно может быть опасным в общении с другими людьми.

**Тема «Ребенок дома».** Ребенок знает свой домашний адрес или умеет обозначить ориентиры, которые помогут найти его место жительства. Умеет пользоваться телефоном, знать номера близких взрослых.

### **Планируемые результаты освоения программы ««Приобщение к истокам русской народной культуры»»**

<b>Ранний возраст</b>	<b>Дошкольный возраст</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их.</li> <li>- проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.</li> </ul>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные литературные понятия по фольклору;</li> <li>- краткое содержание прочитанных литературных произведений;</li> <li>- быт и традиции русского народа;</li> <li>- песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;</li> <li>- использовать в игре предметы быта русского народа;</li> <li>- создавать творческие работы по фольклорным произведениям</li> </ul>

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной образовательной программы (п. 16. ФОП ДО).

При реализации образовательной программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики – оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Педагоги, работающие с детьми в возрасте 3-7 лет, используют в виде педагогической диагностики «Нормативные карты развития дошкольника» Н. А. Коротковой, П. Г. Неждова. **(Приложение 3)**

Педагоги, работающие с детьми в возрасте 1-3 года, используют диагностику Карт нервно – психического развития детей 1 года до 3 лет, разработанную К. Л. Печорой, Г. В. Пантюхиной и Н. М. Аскариной. **(Приложение 4)**

Инструктором по физической культуре проводится специализированный мониторинг с помощью компьютерной программы «Физкультурный мониторинг». Данная методика проведения тестовых испытаний физической подготовленности воспитанников ДОУ утверждена приказом Департамента образования от 07.10.2004 г № 652-Б. Данный материал опирается на методическую разработку «Педагогический контроль-оценка подготовленности детей дошкольного возраста» г. Владимир, ВГПУ, 2001 г, составители: Виноградова Л. Г., Злобина Н. П., Максимова Г. Ю., Горбашова Г.

**В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений** содержится диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП, с учетом положений программы «От рождения до школы», расширяющих содержание ФОП ДО. (п.17. – 22.8. ФОП).

Содержание образовательной деятельности представлено по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: п.18.2. Социально-коммуникативное развитие детей от 1 года до 2 лет; п.18.3. Социально-коммуникативное развитие детей от 2 до 3 лет; п.18.4. Социально-коммуникативное развитие детей второй младшей группы (3-4 года); п.18.5. Социально-коммуникативное развитие детей средней группы (4-5 лет); п.18.6. Социально-коммуникативное развитие детей старшей группы (5-6 лет); п.18.7 Социально-коммуникативное развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

Образовательная область «Познавательное развитие»: п.19.2. Познавательное развитие детей от 1 года до 2 лет; п.19.3. Познавательное развитие детей от 2 до 3 лет; п.19.4. Познавательное развитие

детей второй младшей группы (3-4 года); п.19.5. Познавательное развитие детей средней группы (4-5 лет); п.19.6. Познавательное развитие детей старшей группы (5-6 лет); п.19.7. Познавательное развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

Образовательная область «Речевое развитие»: п.20.1. Речевое развитие детей от 2 месяцев до 1 года; п.20.2. Речевое развитие детей от 1 года до 2 лет; п.20.3. Речевое развитие детей от 2 до 3 лет; п.20.4. Речевое развитие детей второй младшей группы (3-4 года); п.20.5 Речевое развитие детей средней группы (4-5 лет); п.20.6 Речевое развитие детей старшей группы (5-6 лет); п.20.7 Речевое развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: п.21.2.Художественно-эстетическое развитие детей от 1 года до 2 лет; п.21.3 Художественно-эстетическое развитие детей от 2 до 3 лет; п.21.4 Художественно-эстетическое развитие детей второй младшей группы (3-4 года); п.21.5. Художественно-эстетическое развитие детей средней группы (4-5 лет); п.21.6 Художественно-эстетическое развитие детей старшей группы (5-6 лет); п.21.7 Художественно-эстетическое развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

Образовательная область «Физическое развитие»: п.22.1 Физическое развитие детей от 2 месяцев до 1 года; п.22.2. Физическое развитие детей от 1 года до 2 лет; п.22.3. Физическое развитие детей от 2 до 3 лет; п.22.4 Физическое развитие детей второй младшей группы (3-4 года); п.22.5 Физическое развитие детей средней группы (4-5 лет); п.22.6 Физическое развитие детей старшей группы (5-6 лет); п.22.7 Физическое развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, строится на парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стёркиной и парциальной программе «Приобщение к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой.

### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

## Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФООП ДО, дополняется положениями инновационной программы «От рождения до школы» и включает подразделы:

- социальные отношения;
- формирования основ гражданственности и патриотизма;
- трудовое воспитание;
- основы безопасного поведения.

<b>Возрастная группа</b>	<b>Ссылка на ФООП</b>	<b>Ссылка на программу «От рождения до школы»</b>	<b>Значимые дополнения, расширяющие ФООП ДО</b>
1-2 года	п. 18.2 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 18.3 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» стр.152 - 155	Добавлены подразделы «Трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности», «Развитие игровой деятельности»
3–4 года	п. 18.4 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» стр.164 - 168	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Патриотическое воспитание»; раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию положительной самооценки, развитию саморегуляции; воспитанию уважительного отношения к людям знакомых профессий, бережного отношения к результатам их труда; формированию навыков безопасного поведения на дорогах; добавлен подраздел «Развитие игровой деятельности».
4–5 лет	п. 18.5 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» стр.191- 196.	В подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по знакомству детей с Российской армией, некоторыми родами войск; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Трудовое воспитание».
5–6 лет	п. 18.6 ФООП	Содержание	Раскрыто содержание образовательной

		образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» стр. 225-230.	деятельности по расширению гендерных представлений; развитию целенаправленности и саморегуляции собственных действий, волевых качеств; формированию уважения к традиционным ценностям; в подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по воспитанию уважения к Российской армии.
6–7 лет	п. 18.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» стр.262-268.	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию саморегуляции, целеполагания, закреплению традиционных гендерных представлений; знакомству с героями России, российской армией; формированию навыков безопасного поведения на дорогах (в частности знакомство с работой ГИБДД, экстренных служб, с номерами экстренных служб); значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Освоение общепринятых правил и норм», «Нравственное воспитание».

## **Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

### **Методические пособия**

- Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать.
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). Методическое пособие.
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет).
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет.
- Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.

### **Конспекты занятий:**

- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4–7 лет).
- Умные игры в этнических сказках. Под ред. О. М. Вотиновой, Л. В. Паруниной.

### **Наглядно-дидактические пособия:**

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».
- Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».

**В части, формируемой участниками образовательных отношений** программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стёркиной – СПб: «Детство-Пресс», парциальная программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой. – СПб.: Детство – Пресс.

## **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

## **Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»**

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФОП ДО, дополняется положениями программы «От рождения до школы» и включает подразделы:

### ***от 1 до 2 лет***

- сенсорные эталоны и познавательные действия;

- окружающий мир;
  - природа.
- от 2 до 7 лет**
- сенсорные эталоны и познавательные действия;
  - математические представления;
  - окружающий мир;
  - природа.

<b>Возрастная группа</b>	<b>Ссылка на ФОП</b>	<b>Ссылка на программу «От рождения до школы»</b>	<b>Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО</b>
1-2 года	п. 19.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 19.3 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
3–4 года	п. 19.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Познавательное развитие» стр. 168 - 172	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, умению воспринимать звучание музыкальных инструментов; исследованию предметов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий; включению действий экспериментального характера; использованию схем и планов; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Ознакомление с окружающим миром».
4–5 лет	п. 19.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Познавательное развитие» стр. 196- 202	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению сенсорного опыта детей (умение пользоваться всеми пятью органами чувств при знакомстве с предметами), развитию образного восприятия; расширению знаний детей о транспорте, о культурных явлениях (театр, цирк, вернисаж) и соответствующих профессиях; добавлены подразделы «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Природное окружение», «Экологическое

			воспитание».
5–6 лет	п. 19.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Познавательное развитие» стр. 230-237	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности; раскрыто содержание работы по организации проектной деятельности; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром».
6–7 лет	п. 19.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Познавательное развитие» стр. 268-276	Добавлены подразделы «Сенсорное развитие», «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений» (в том числе знакомство с числами второго десятка), «Ознакомление с окружающим миром».

### **Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»**

#### **Конспекты занятий:**

- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4–7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

#### **Методические пособия:**

- Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений (2–7 лет).
- Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3–7 лет).
- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5–7 лет).
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4–7 лет).

#### **Рабочие тетради:**

#### **Серия «Большие рабочие тетради», Дарья Денисова, Дорофеева Э. М.**

- Математика в детском саду (3–4 года).
- Математика в детском саду (4–5 лет).
- Математика в детском саду (5–6 лет).
- Математика в детском саду (6–7 лет).

#### **Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова**

- Математика для малышей: Младшая группа.
- Математика для малышей: Средняя группа.
- Математика для дошкольников: Старшая группа.
- Математика для дошкольников: Подготовительная группа.

#### **Наглядно-дидактические пособия:**

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».
- Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»,

«Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».

**В части, формируемой участниками образовательных отношений** программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стёркиной – СПб: «Детство-Пресс», парциальная программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой. – СПб.: Детство – Пресс.

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

#### **Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»**

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО, дополняется положениями программы «От рождения до школы» и включает подразделы:

##### ***с 2 до 3 лет***

- формирование словаря:
- звуковая культура речи:
- грамматический строй речи:
- связная речь

##### ***с 4 до 7 лет***

- формирование словаря:
- звуковая культура речи:
- грамматический строй речи:
- связная речь
- подготовка детей к обучению грамоте.

<b>Возрастная группа</b>	<b>Ссылка на ФОП</b>	<b>Ссылка на программу «От рождения до школы»</b>	<b>Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО</b>
1-2 года	п. 20.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п.20.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Речевое развитие» стр.149 - 152	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Звуковая культура речи»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять вопросительные слова.
3–4 года	п. 20.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Речевое развитие» стр.172 - 177	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература».
4–5 лет	п. 20.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Речевое развитие» стр.202- 207	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять антонимы; активно экспериментировать со словом.
5–6 лет	п. 20.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Речевое развитие» стр. 237-242	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом; различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Грамматический строй речи».
6–7 лет	п. 20.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по совершенствованию фонематического слуха; отработке интонационной выразительности

		«Речевое развитие» стр. 276-281	речи.
--	--	------------------------------------	-------

## **Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»**

### **Конспекты занятий:**

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

### **Рабочие тетради:**

- Прописи в детском саду и дома (3-4 года).
- Прописи в детском саду и дома (4-5 лет).
- Прописи в детском саду и дома (5-6 лет).
- Прописи в детском саду и дома (6-7 лет).
- Развитие речи в детском саду и дома (3-4 года).
- Развитие речи в детском саду и дома (4-5 лет).
- Развитие речи в детском саду и дома (5-6 лет).
- Развитие речи в детском саду и дома (6-7 лет).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (3-4 года).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (4-5 лет).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (5-6 лет).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (6-7 лет).

### **Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова**

- Прописи для малышей: Младшая группа.
- Прописи для малышей: Средняя группа.
- Прописи для дошкольников: Старшая группа.
- Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
- Развитие речи у малышей: Младшая группа.
- Развитие речи у малышей: Средняя группа.
- Развитие речи у дошкольников: Старшая группа.
- Развитие речи у дошкольников: Подготовительная к школе группа.
- Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.
- Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.
- Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.
- Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

### **Хрестоматии:**

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

**Наглядно-дидактические пособия:**

- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».
- Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2–3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3–4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4–6 лет)»; «Правильно или неправильно (2–4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2–4 года)».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».
- Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».
- Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Из чего сделана одежда?», «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?».

**В части, формируемой участниками образовательных отношений** программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стёркиной – СПб: «Детство-Пресс», парциальная программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой. – СПб.: Детство – Пресс.

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

## Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФОП ДО, дополняется положениями программы «От рождения до школы» и включает подразделы:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «От рождения до школы»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
1-2 года	п. 21.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 21.3 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
3–4 года	п.21.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» стр.177 - 184	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; с приемами вождения настольных кукол, развитию умения выступать перед куклами и сверстниками, обустроивая место для выступления; представлено содержание бесед о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).
4–5 лет	п.21.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» стр. 207- 217	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению представлений детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; использованию средств выразительности в рисовании, лепке, аппликации; формированию умения создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
5–6 лет	п.21.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Художественно-	Шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Театрализованная деятельность».

		эстетическое развитие» стр. 242-254	
6–7 лет	п. 21.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» стр. 281-294	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию коллективного творчества (стремления действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину); формированию эстетических суждений; умения аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; умения замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

### **Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Конспекты занятий:**

- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3–4 года).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. подготовительная группа (6–7 лет).
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа (6–7 лет).
- Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 4–5 лет.
- Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 5–6 лет.
- Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми первого года жизни (0–1 год).
- Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни (1–2 года).
- Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни (2–3 года).
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет.
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет.
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет.

#### **Наглядно-дидактические пособия:**

- Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».
- Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».
- Плакаты серии «Народное искусство — детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».
- Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

#### **Рабочие тетради:**

**Альбомы для творчества серии «Народное искусство — детям»:** «Жостовский букет»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»; «Лепим народную игрушку»; «Дымковская игрушка»; «Городецкая роспись»; «Лубочные картинки»; «Каргопольская игрушка»; «Мастерская гжели»; «Мезенская роспись»; «Полхов-Майдан»; «Сказочная гжель»; «Узоры Северной Двины».

**В части, формируемой участниками образовательных отношений** программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стёркиной – СПб: «Детство-Пресс», парциальная программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой. – СПб.: Детство – Пресс.

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;

- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

### **Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»**

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФОП ДО, дополняется положениями программы «От рождения до школы» и включает подразделы:

- совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств;
- обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, - поддержка детской инициативы.
- расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образе жизни;
- формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха.

***Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:***

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

<b>Возрастная группа</b>	<b>Ссылка на ФОП</b>	<b>Ссылка на программу «От рождения до школы»</b>	<b>Значимые дополнения, расширяющие ФОП (из инновационной программы «От рождения до школы»)</b>
1-2 года	п. ФОП 22.2	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 22.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Становление ценностей здорового образа жизни».
3–4 года	п. 22.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Физическое развитие» Стр.184 - 189	Раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию любви к спорту, знакомству с видами спорта; введению более сложных правил в игры (смена вида движения); представлено содержание работы по сохранению правильной осанки в различных положениях тела и упражнениях.
4–5 лет	п. 22.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Физическое развитие» Стр. 217-222	Раскрыто содержание образовательной деятельности по гармоничному физическому развитию детей; ознакомлению с упражнениями на укрепление различных органов; построение с соблюдением дистанции при катании на лыжах; по организации подвижных игр с мячом, скакалкой, обручем; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков».
5–6 лет	п. 22.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков»; представлено содержание работы по

		«Физическое развитие» Стр. 254-260	сохранению правильной осанки у детей; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию навыков бега наперегонки; лазания по гимнастической стенке меняя темп; по приучению детей помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям.
6–7 лет	п .22.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Физическое развитие» Стр. 294-300	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обучению прыжкам с высоты 40 см; умению спускаться с горы на лыжах, тормозить при спуске; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Воспитание культурно-гигиенических навыков».

### **Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»**

#### **Конспекты занятий:**

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (2–3 года).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (3–4 года).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (4–5 лет).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (5-6 лет).

- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (6-7 лет).

**В части, формируемой участниками образовательных отношений** программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стёркиной – СПб: «Детство-Пресс», парциальная программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой. – СПб.: Детство – Пресс.

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Раздел Программы «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП (п.23 ФОП ДО), с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП.

Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 23 «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы»	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

### Формы, способы, методы и средства организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдение Чтение художественной литературы Беседы	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример	Игры со сверстниками (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театрализованные, хороводные)	Экскурсии, путешествия. Наблюдение, чтение. Личный пример. Беседа. Объяснение.

<p>Просмотр видеофильмов          Дидактические игры          Проблемные ситуации          Поисково-творческие задания          Объяснения          упражнения          рассматривание иллюстраций          Тренинги, викторины, КВН          Моделирование.</p>	<p>Положительная оценка          Наблюдение          Упражнения, тренинги.          Игры (подвижные, дидактические)          Рассматривание иллюстраций          Трудовая деятельность          Театрализованные постановки          Праздники и развлечения</p>	<p>Самообслуживание          Дежурство          Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций.          Совместная со сверстниками продуктивная деятельность.          Экспериментирование , наблюдение</p>	
<p>Создание ситуаций вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к :          - проявлению трудовых навыков.          - оказанию помощи сверстнику и взрослому          - проявление заботливого отношения к природе          Трудовые поручения          Самостоятельное планирование трудовой деятельности</p>			
<p>Показ.          Объяснение.          Обучение          Наблюдение.          Напоминание</p>	<p>Самообслуживание          Напоминание, беседы          Разыгрывание игровых ситуаций.          Упражнения.          Наблюдение, поручения, совместный труд.          Тематические праздники развлечения.          Просмотр видеофильмов.          Продуктивная деятельность.          Экскурсии.</p>	<p>Игры со сверстниками (сюжетно-ролевые, дидактические ,театрализованные, хороводные).          подвижные          Дежурство.          Рассматривание иллюстраций.          Продуктивная деятельность.</p>	<p>Личный пример.          Беседа.          Показ.          Объяснение.          Напоминание.          Совместный труд детей и взрослых.          Рассказ          Просмотр видеофильмов.</p>

**Формы работы с детьми по образовательной области**  
**«Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Развитие игровой деятельности</b> * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	1-7 лет ранний возраст, вторые младшие, средняя, старшие и подг. к школе группы	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
<b>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</b>	1-5 лет ранний возраст, вторые младшие и средняя группы	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
	5-7 лет старшие и подг. к школе группы	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность

			досуги. Минутка вежливости	
<b>3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности</b> * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со стар. гр.) * наша планета (подг.гр)	1-5 лет Ранний возраст, вторые младшие и средняя группы	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
	5-7 лет старшие и подг. к школе группы	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
<b>4. Формирование патриотических чувств</b>	5-7 лет старшие и подг. к школе группы	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
<b>5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</b>	5-7 лет старшие и подг. к школе группы	познавательные викторины, КВН, конструирование моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
<b>6. Формирование основ собственной безопасности</b>  *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	1-7 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание

		Рассказы, чтение Целевые прогулки		Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
<b>7. Развитие трудовой деятельности</b>				
<b>7.1. Самообслуживание</b>	младшие группы	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
	4-5 лет средние группы	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
	5-7 лет старшие и подг. к школе группы	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
<b>7.2. Хозяйственно-бытовой труд</b>	3-4 года вторая младшие группы	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	4-5 лет средняя группа	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной	Обучение, показ, объяснение, напоминание. Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций,	Творческие задания, дежурство, задания, поручения

		литературы, просмотр видеофильмов	побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	совместный труд детей
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение. Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола. Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
<b>7.3. Труд в природе</b>	младшие группы	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги

	4-5 лет средняя группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение, напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц . Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
<b>7.4. Ручной труд</b>	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой	Продуктивная деятельность

			<p>деятельности .          Работа с природным материалом, бумагой, тканью.          Игры и игрушки изготовление своими руками.</p>	
<b>7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых</b>	младшие и средняя группы	Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

## Формы, способы, методы и средства организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

### Приобщение к социокультурным ценностям.

#### Формы организации образовательной деятельности

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы

#### Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром

Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Элементарный анализ</li> <li>➤ Сравнение по контрасту и подобию, сходству</li> <li>➤ Группировка и классификация</li> <li>➤ Моделирование и конструирование</li> <li>➤ Ответы на вопросы детей</li> <li>➤ Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Воображаемая ситуация</li> <li>➤ Придумывание сказок</li> <li>➤ Игры-драматизации</li> <li>➤ Сюрпризные моменты и элементы новизны</li> <li>➤ Юмор и шутка</li> <li>➤ Сочетание разнообразных средств на одном занятии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности</li> <li>➤ Перспективное планирование</li> <li>➤ Перспектива, направленная на последующую деятельность</li> <li>➤ Беседа</li> </ul>	Повторение <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Наблюдение</li> <li>➤ Экспериментирование</li> <li>➤ Создание проблемных ситуаций</li> <li>➤ Беседа</li> </ul>

#### Развитие элементарных математических представлений

#### Формы работы по развитию элементарных математических представлений

- 1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях (младшая группа).
- 2) Демонстрационные опыты (младшая группа).
- 3) Сенсорные праздники на основе народного календаря (младшая группа).
- 4) Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).
- 5) Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).

- 6) Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная к школе группа, на основе соглашения с детьми).
- 7) Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (младшая группа).
- 8) Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

**Формы работы с детьми образовательная область  
«Познавательное развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1.Формирование элементарных математических представлений</b> * количество и счет * величина * форма *ориентировка в пространстве *ориентировка во времени	младшие и средняя группы	Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
<b>2.Детское экспериментирование</b>	младшие и средняя группы	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного

		Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты		сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
<b>3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</b> * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	младшие и средняя группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природе Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

		разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения		
5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природе, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментиро- вание, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно- речевая деятельность Деятельность в уголке природы	

### Методы ознакомления дошкольников с природой

наглядные		практические			словесные
Наблюдения	рассматри- вание кар- тин, демон-	игра	труд в природе	Элементар- ные опыты	рассказ беседа чтение

	страция фильмов				
* кратковременные * длительные * определение состояния пред- мета по отдельным признакам * восстановление картины целого по отдельным признакам		* дидактические игры: * предметные, * настольно- печатные, * словесные игровые упражнения и игры-занятия * подвижные игры * творческие игры (в т.ч. строительные)			

**Формы, способы, методы и средства организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»**

**Методы развития речи.**

➤ Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

➤ Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

➤ Практические:

- дидактические игры; игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

**Средства развития речи:**

Общение взрослых и детей.

Культурная языковая среда.

Обучение родной речи в организованной деятельности.

Художественная литература.

Изобразительное искусство, музыка, театр.

Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

**Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p><b>1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</b></p>	<p>младшие, средняя группы</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).                      - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)                      Сюжетно-ролевая игра.                      Игра-драматизация.                      Работа в книжном уголке                      - Чтение, рассматривание иллюстраций                      - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)                      - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.                      - Хороводные игры, пальчиковые игры.</p>	<p>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)                      - формирование элементарного реплицирования.                      - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.                      - Хороводные игры, пальчиковые игры.                      - Образцы коммуникативных кодов взрослого.                      - Тематические досуги.</p>	<p>- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)                      - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).                      - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)                      - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p>
	<p>5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы</p>	<p>- Имитативные упражнения, пластические этюды.                      - Сценарии активизирующего общения.</p>	<p>- Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа).</p>	<p>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей                      - Сюжетно-ролевая игра.                      - Игра- импровизация по мотивам сказок.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)</li> <li>- Коммуникативные тренинги.</li> <li>- Совместная продуктивная деятельность.</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Экскурсии.</li> <li>- Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>- Коммуникативные тренинги.</li> <li>- Тематические досуги.</li> <li>- Гимнастики (мимическая, логоритмическая).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Театрализованные игры.</li> <li>- Игры с правилами.</li> <li>- Игры парами (настольно-печатные)</li> <li>- Совместная продуктивная деятельность детей</li> </ul>
<b>2. Развитие всех компонентов устной речи</b>	младшие, средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Артикуляционная гимнастика</li> <li>- Дид. Игры, Настольно-печатные игры</li> <li>- Продуктивная деятельность</li> <li>- Разучивание стихотворений, пересказ</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Разучивание скороговорок, чистоговорок.</li> <li>- обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.Называние, повторение, слушание</li> <li>- Речевые дидактические игры.</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Работа в книжном уголке; Чтение.</li> <li>Беседа</li> <li>- Разучивание стихов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> <li>Словотворчество</li> </ul>
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сценарии активизирующего общения.</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Игры-драматизации</li> <li>- Экспериментирование с природным материалом</li> <li>- Разучивание, пересказ</li> <li>- Речевые задания и упражнения</li> <li>- Разучивание скороговорок, чистоговорок.</li> <li>- Артикуляционная гимнастика</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Обучению пересказу литературного произведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевые дид. игры.</li> <li>Чтение, разучивание</li> <li>- Беседа</li> <li>- Досуги</li> <li>- Разучивание стихов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра драматизация</li> <li>- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> <li>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность</li> </ul>

<b>3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</b>	младшие, средняя группы	-Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	- Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры
<b>4.Формирование интереса и потребности в чтении</b>	младшие и средняя группы	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Игры Дид игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

**Формы, способы, методы и средства организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**Методы эстетического воспитания:**

- 1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- 3) Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
- 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немисливо приобщение детей к художественной культуре).
- 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.
- 6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- 7) Метод нетривиальных (не обыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- 8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.

**Детское конструирование**

**Формы организации обучения конструированию:**

- \* Конструирование по модели.
- \* Конструирование по условиям.
- \* Конструирование по образцу.
- \* Конструирование по замыслу.
- \* Конструирование по теме.
- \* Каркасное конструирование.
- \* Конструирование по чертежам и схемам.

**Музыкальное развитие.**

**Методы музыкального развития:**

- Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- Словесно-слуховой: пение.
- Слуховой: слушание музыки.
- Игровой: музыкальные игры.
- Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий

**Формы работы с детьми по образовательной области  
«Художественно- эстетическое развитие»**

<b>Содержание</b>	<b>Возраст</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<b>1. Развитие продуктивной деятельности</b> ➤ рисование ➤ лепка ➤ аппликация ➤ конструирование	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
<b>2. Развитие детского творчества</b>				
<b>3. Приобщение к изобразительному искусству</b>	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация
<b>4. Развитие музыкально-художественной</b>	3-5 лет вторая младшая и средняя	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни:	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов

<p><b>деятельности; приобщение к музыкальному искусству</b></p> <p>*Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>группы</p>	<p>-Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения</p>	<p>- на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>(озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры</p>
	<p>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации</p>



**Формы, способы, методы и средства организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»**

**Методы физического развития:**

**Наглядные:**

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

**Словесные:**

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

**Практические:**

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА  
В МБДОУ «Детский сад №51»**

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
<b>Организованная деятельность</b>	4 часа в неделю	6 часов в неделю	8 часов в неделю	8 часов в неделю
<b>Утренняя гимнастика</b>	6-8 минут	6-8 минут	8- 10 минут	10- 12 минут
<b>Дозированный бег</b>		3-4 минуты	5-6 минут	7-8 минут
<b>Упражнения после дневного сна</b>	5- 10 минут	5- 10 минут	5-10 минут	5-10 минут
<b>Подвижные игры</b>	не менее 2-4 раз в день			
	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15- 20 минут
<b>Спортивные игры</b>	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
<b>Спортивные упражнения</b>	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
		8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
<b>Спортивные развлечения</b>	1-2 раза в месяц			

	15 минут	20 минут	30 минут	30- 40 минут
<b>Спортивные праздники</b>	2- 4 раза в год			
	15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
<b>День здоровья</b>	Не реже 1 раза в квартал			
	1 день в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 день в месяц
<b>Неделя здоровья</b>	Не реже 1 раза в квартал			
<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА  
В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №51»**

<b>№</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Особенности организации</b>
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10- 12 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут
3.	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6.	Прогулки- походы в лес или парк	1- 3 раза в квартал, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных игр и упражнений
7.	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
8.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
9.	НОД по физической культуре	3 раза в неделю ( в старшей и подготовительной одно на воздухе). Длительность- 15- 30 минут
10.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
11.	Физкультурно- спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
12.	Неделя здоровья	1-2 раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной- двух групп
13.	Физкультурный досуг	2- 3 раза в квартал
14.	Физкультурно- спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не

		более 30 мин.
15.	Игры- соревнования между возрастными группами или со школьниками начальных классов	1 раз в год в спортивном клубе или в школе микрорайона, длительность - не более 30 мин
16.	Спартакиады вне детского сада	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ  
В МБДОУ «Детский сад №51»**

<b>№</b>	<b>Виды</b>	<b>Особенности организации</b>
<b>Медико-профилактические</b>		
<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниям		
1.	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2.	хождение по мокрым дорожкам после сна	Все группы ежедневно
3.	контрастное обливание ног	Средняя, старшая, подготовительная ежедневно
4.	сухое обтирание	Средняя, старшая, подготовительная ежедневно
5.	ходьба босиком	Все группы ежедневно
6.	облегченная одежда	Все группы ежедневно
<b>Профилактические мероприятия</b>		
1.	витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	витаминизация 3-х блюд	ежедневно
3.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4.	полоскание рта после еды	ежедневно
5.	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
<b>Медицинские</b>		
1.	мониторинг здоровья воспитанников	Сентябрь, май
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	По возрасту
5.	кварцевание	По эпидпоказаниям
6.	организация и контроль питания детей	ежедневно
<b>Физкультурно-оздоровительные</b>		
1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2.	зрительная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	элементы точечного массажа	средняя, старшая, подготовительная, не реже 1 раза в неделю

**Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»**

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Активный отдых</p>	<p>младш., средняя группы</p>	<p>НОД по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-игровые</li> <li>- тематические</li> <li>-классические</li> <li>-тренирующие</li> </ul> <p>В НОД по физическому воспитанию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тематические комплексы</li> <li>-сюжетные</li> <li>-классические</li> <li>-с предметами</li> <li>-подражательный комплекс</li> </ul> <p>Физ.минутки Динамические паузы</p>	<p><b>Утренний отрезок времени</b> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения <b>Прогулка</b> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p>

6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения	Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.)  Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	Сюжетно-ролевые игры
1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.  2.Общеразвивающие упражнения	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества)  В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр  Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	<b>Утренний отрезок времени</b> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика (подгот. гр.) Подражательные движения <b>Прогулка</b> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход (подгот. гр.) <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий	Игровые упражнения Подражательные движения

3.Подвижные игры			Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения	
4.Спортивные упражнения			Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья	
5.Спортивные игры				
6.Активный отдых.				
7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ			Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Дидактические, сюжетно-ролевые игры

Основу организации образовательного процесса и реализацию всех образовательных областей предусматривает примерное тематическое планирование, разработанное и адаптированное для работы с детьми дошкольного возраста.

## Адаптационный режим для детей раннего возраста

### Основные цели в период адаптации:

- всестороннее развитие детей;
- ранняя социализация детей, позволяющая обеспечить их успешную адаптацию в детском саду;
- педагогическое просвещение родителей.

### Основные задачи в период адаптации

- Охрана жизни и здоровья детей, развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка, его психическое и физическое развитие;
- формирование у детей способов и средств общения со взрослым человеком и сверстниками;
- развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов;
- взаимодействие с родителями с целью развития педагогической рефлексии для полноценного развития каждого ребенка

#### Приоритетные направления работы с детьми:

- \*социализация детей раннего возраста в обществе сверстников и их развитие в основных видах детской деятельности;
- \*развитие речи и речевого общения

#### Образовательный процесс включает:

- \*гибкое содержание;
- \* обеспечение индивидуального, личностно-ориентированного развития каждого ребенка

#### Создание психологического комфорта и условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей и их родителей

Прием детей в детский сад осуществляется в течение года при наличии свободных мест.  
Группы формируются в сентябре.

Этапы адаптации	Условия и продолжительность адаптации
1. Знакомство родителей с режимом работы детского сада и меню	за 1 месяц до начала посещения ребенком учреждения
2. Совместные прогулки ребенка и родителей с детьми будущей группы на территории детского сада	за 1 неделю до поступления в соответствии с режимом дня группы
3. Прием ребенка в группу	1 раз в неделю по вторникам
4. Пребывание ребенка в детском саду в течение 2-х часов (на период прогулки)	3-5 дней, далее индивидуально
5. Пребывание ребенка в детском саду в течение 4-х часов (с завтрака до обеда)	3-5 дней, далее индивидуально
6. Пребывание ребенка в детском саду с дневным сном	3-5 дней, далее индивидуально
7. Пребывание ребенком полного дня в детском саду	в конце адаптационного периода

Родители в период адаптации ребенка к детскому саду могут находиться на прогулке вместе с ребенком.

Адаптационный период считается законченным, если ребенок:

- с аппетитом ест;
- идет на контакт с детьми и взрослыми;
- быстро засыпает, сон спокойный;
- играет с другими детьми.

## **В части, формируемой участниками образовательных отношений**

материал программы «**Основы безопасности детей дошкольного возраста**» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стёркиной ориентирует воспитателя на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Программа имеет социально-личностное направление. Основной формой реализации содержания программы является ОД и ситуации общения в процессе совместной деятельности с воспитателем в режимные моменты через наблюдения, экскурсии, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций, беседы-диалоги, чтение литературы, игровые ситуации, конкурсы; дидактические игры, продуктивную деятельность.

### **Содержание основных разделов программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стёркиной**

В программе 6 разделов: «**Ребенок и другие люди**», «**Ребенок и природа**», «**Ребенок дома**», «**Здоровье ребенка**», «**Эмоциональное благополучие ребенка**», «**Ребенок на улице**».

*В раздел «Ребенок и другие люди»* включено особое содержание, которое отражает общие изменения, происходящие в нашей жизни. Ребенок должен понимать, что общение с другими людьми может быть опасным. При этом детей учат приемам защитного поведения - громкий крик, призывы о помощи, привлечение внимания окружающих иными способами. Важно объяснять детям (и отрабатывать в ходе специальных тренингов) поведение в подобных ситуациях, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами. Опасность может подстергать ребенка не только на улице, но и дома - и об этом ребенок должен быть предупрежден: не входить в подъезд одному, без родителей не открывать дверь чужим, даже если они действуют якобы от лица родителей.

*Содержание раздела «Ребенок и природа»* позволяет донести до детей представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Детей знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды, объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на живой природе (уничтожаются леса, истребляются звери, птицы, рыбы, загрязняются вода и почва), а в свою очередь все это представляет определенную угрозу здоровью человека.

*Раздел «Ребенок дома»* раскрывает содержание работы педагога с детьми по ознакомлению с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей.

*Содержание раздела «Здоровье ребенка»* направлено на формирование у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Ребенок должен знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму. Важно привить детям привычку к занятиям физкультурой и спортом, используя эмоционально увлекательные формы. Педагог должен рассказать, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих, соблюдая правила гигиены (мыть руки после туалета, при кашле и чихании прикрывать рот и нос рукой или носовым платком). Педагог знакомит детей с правилами первой медицинской помощи при травмах, объясняет, что при этом необходимо обратиться к взрослому за помощью и рассказать ему все, что произошло. Обсуждают с детьми, какую первую помощь каждый может оказать себе сам.

Основным условием работы *по разделу «Эмоциональное благополучие ребенка»* авторы считают создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, доброжелательным общением. Важно научить детей способам выхода из конфликтной ситуации.

Необходимо также создавать условия для профилактики возникновения конфликтных ситуаций (использовать беседу, игру-драматизацию).

*Работа по разделу «Ребенок на улицах города»* проводится через знакомство детей с правилами поведения на улицах города. Детям объясняют необходимость соблюдения правил и рассказывают об опасности, которая может возникнуть, если пренебрегать ими. Ребятам знакомят с основными дорожными знаками и светофором, рассказывают об их назначении, учат ориентироваться на них при «движении» (в играх с макетом города, в игровых ситуациях-загадках, в самостоятельной игровой деятельности с использованием велосипеда, самоката). Реализация содержания программы обеспечивается комплектом рабочих тетрадей с цветными иллюстрациями, разрезным материалом.

## **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

### **Младший дошкольный возраст.**

#### **Образовательные задачи:**

##### *Четвертый год жизни:*

- формировать ценности здорового образа жизни через приобщение детей к простейшим нормам поведения и общения;
- формировать первоначальные представления о безопасном поведении во дворе, на улице, в общественном транспорте.

##### *Пятый год жизни:*

- формировать ценности здорового образа жизни, норм поведения и общения с детьми и взрослыми;
- обучать детей правилам безопасного поведения в различных ситуациях в детском саду, во дворе, на улице, в общественном транспорте.

### **Старший дошкольный возраст**

#### **Образовательные задачи:**

##### *Шестой год жизни:*

- формировать ценности здорового образа жизни, создание условий для присвоения детьми культурных норм поведения и общения, а также ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать стремления ребенка принять посильную помощь: воспитание чувства ответственности за порученное дело: поддержка стремления ребенка принять участие в различных видах деятельности;
- расширять представления детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях.

##### *Седьмой год жизни:*

- формировать ценности здорового образа жизни;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях;
- формировать знания об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

### **Младший дошкольный возраст.**

#### *Четвертый год жизни:*

- формировать ценности здорового образа жизни через приобщение детей к простейшим нормам поведения и общения.

#### *Пятый год жизни:*

- формировать ценности здорового образа жизни, нормы поведения и общения с детьми и взрослыми.

## Старший дошкольный возраст

### *Шестой год жизни:*

- формировать ценности здорового образа жизни, создать условия для присвоения детьми культурных норм поведения и общения, а также ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать стремления ребенка принять посильную помощь; воспитывать чувство ответственности за порученное дело; поддерживать стремления ребенка принять участие в различных видах деятельности.

### *Седьмой год жизни:*

- формировать ценности здорового образа жизни.

## **Содержание образования по образовательным областям в программе «Приобщение к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой**

Содержание программы предусматривает распределение работы по нескольким блокам:

- 1 блок - «Мой дом – моя семья»;
- 2 блок - «Родной город, край», «Родная страна»;
- 3 блок - «Знакомим с русской народной культурой»;
- 4 блок - «Природа родного края»;
- 5 блок - «Защитники Отечества».

### **1 блок - «Мой дом – моя семья»**

#### **Задачи раздела:**

- Сформировать представления детей о семье, о природном и социальном окружении человека, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами;
- Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому;
- Воспитывать чувство самоуважения через добрые дела и поступки самого ребёнка, чувство уважения к взрослым, любви к членам своей семьи, своим друзьям;
- Воспитывать любовь к малой родине на основе развития интереса к истории семьи, её традициям;
- Воспитывать любовь к родному языку.

### **2 блок - «Родной город, край», «Родная страна»**

#### **Задачи раздела:**

- Познакомить детей со столицей России, с символами государства (герб, флаг, гимн);
- Познакомить детей с историей родного села, края, их символикой и достопримечательностями;
- Познакомить детей с понятиями большая и малая Родина;
- Формировать у детей интерес к своей малой родине, её традициям;
- Расширять представления и знания детей о родном крае, углублять и уточнять представления о России, ее символике, государственных праздниках;
- Воспитывать в детях чувства гордости за свой город, свою страну и своих предков;
- Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей, их традициям;
- Воспитывать любовь к родной стране.

### **3 блок - «Знакомим с русской народной культурой»**

#### **Задачи раздела:**

- Познакомить детей с историей русского народа: с жизнью и бытом людей, обычаями, традициями;

- Познакомить детей с устным народным творчеством и некоторыми видами народно-прикладного искусства;
- Познакомить с народными традициями и культурой России, народными праздниками и народными костюмами;
- Воспитывать интерес к русским традициям, к русскому народному творчеству;
- Развивать творческие способности.

#### 4 блок - «Природа родного края»

##### Задачи раздела:

- Знакомить детей с природой своей страны, с природными явлениями, с животным и растительным миром страны;
- Уточнять и расширять представления об изменениях в природе; устанавливать связи между жизнью животных и средой обитания;
- Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, её красоте, пробуждать эстетические чувства;
- Развивать общие познавательные способности детей;
- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе и всему живому;
- Воспитывать у детей уважение к труду.

#### 5 блок - «Защитники Отечества»

##### Задачи раздела:

- Сформировать знания детей о Российской армии, о боевых традициях и подвигах нашего народа;
- Воспитывать у детей чувство любви и уважения к Защитникам Родины;
- Развивать патриотические чувства.

Образовательная область	Содержание психолого - педагогической работы
Социально-коммуникативное развитие	1. Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого. 2. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками. 3. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.
Познавательное развитие	1. Расширить представление о жанрах устного народного творчества. 2. Воспитывать нравственно-патриотические чувства. 3. Формирование целостной картины мира. 4. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции). 5. Содействие атмосферы национального быта. 6. Понимать историческую преемственность с современными

	<p>аналогами (лучина -керосиновая лампа -электрическая лампа и т.д.).</p> <p>7. Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания</p>
Речевое развитие	<p>1. Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи.</p> <p>2. Способствовать развитию любознательности.</p> <p>3. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве.</p> <p>3. Развивать умение рассказывать русские народные сказки.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Ознакомление детей с народной декоративной росписью.</p> <p>2. Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски</p> <p>3. Знать и различать народное искусство, промыслы.</p> <p>4. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой.</p> <p>4. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.</p>
Физическое развитие	<p>1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</p> <p>2. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх.</p> <p>3. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.</p>

**Формы работы по образовательным областям в программе  
«Приобщение к истокам русской народной культуры»  
под редакцией О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой**

<b>Образовательные области</b>	<b>Младший дошкольный возраст</b>	<b>Старший дошкольный возраст</b>
Физическое развитие	<p>1. Игровые беседы с элементами движений</p> <p>2. Игра</p> <p>3. Интегративная деятельность</p> <p>4. Ситуативный разговор</p> <p>5. Проблемная ситуация</p>	<p>1. Игра</p> <p>2. Беседа</p> <p>3. Рассказ</p> <p>4. Рассматривание</p> <p>5. Интегративная деятельность</p> <p>6. Физкультурные досуги</p> <p>7. Спортивные состязания</p> <p>8. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p> <p>9. Проектная деятельность</p> <p>10. Проблемная ситуация</p>
Социально-коммуникативное	<p>1. Игровое упражнение</p> <p>2. Индивидуальная игра</p>	<p>1. Индивидуальная игра</p> <p>2. Совместная с воспитателем игра</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Совместная с воспитателем игра</li> <li>4. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>5. Чтение</li> <li>6. Беседа</li> <li>7. Наблюдение</li> <li>8. Рассматривание</li> <li>9. Праздник</li> <li>10. Поручение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Совместная со сверстниками игра</li> <li>4. Чтение</li> <li>5. Беседа</li> <li>6. Наблюдение</li> <li>7. Педагогическая ситуация</li> <li>8. Экскурсия</li> <li>9. Ситуация морального выбора</li> <li>10. Проектная деятельность</li> <li>11. Интегративная деятельность</li> <li>12. Праздник</li> <li>13. Рассматривание</li> <li>14. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов</li> <li>15. Экспериментирование</li> <li>16. Поручение и задание</li> <li>17. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание</li> <li>2. Игровая ситуация</li> <li>3. Дидактическая игра</li> <li>4. Ситуация общения</li> <li>5. Беседа</li> <li>6. Интегративная деятельность</li> <li>7. Хороводные игры с пением</li> <li>8. Игра- драматизация</li> <li>9. Чтение</li> <li>10. Обсуждение</li> <li>11. Рассказ</li> <li>12. Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение</li> <li>2. Беседа</li> <li>3. Рассматривание</li> <li>4. Решение проблемных ситуаций</li> <li>5. Игра</li> <li>6. Проектная деятельность</li> <li>7. Создание коллекций</li> <li>8. Интегративная деятельность</li> <li>9. Обсуждение</li> <li>10. Рассказ</li> <li>11. Инсценирование</li> <li>12. Ситуативный разговор с детьми</li> <li>13. Сочинение загадок</li> <li>14. Проблемная ситуация</li> <li>15. Использование различных видов театра</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание</li> <li>2. Наблюдение</li> <li>3. Игра- экспериментирование</li> <li>4. Исследовательская деятельность</li> <li>5. Развивающая игра</li> <li>6. Ситуативный разговор</li> <li>7. Рассказ</li> <li>8. Интегративная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Создание коллекций</li> <li>2. Проектная деятельность</li> <li>3. Исследовательская деятельность</li> <li>4. Экспериментирование</li> <li>5. Развивающая игра</li> <li>6. Наблюдение</li> <li>7. Проблемная ситуация</li> <li>8. Рассказ</li> <li>9. Беседа</li> <li>10. Интегративная деятельность</li> </ul>

	<p>деятельность</p> <p>9. Беседа</p> <p>10. Проблемная ситуация</p>	<p>11. Экскурсия</p> <p>12. Коллекционирование</p> <p>13. Моделирование</p> <p>14. Игры с правилами</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1. Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>2. Игра</p> <p>3. Организация выставок. Изготовление украшений</p> <p>4. Слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки</p> <p>5. Экспериментирование со звуками и материалами (песком, глиной)</p> <p>6. Музыкально-дидактическая игра</p> <p>7. Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>8. Совместное пение</p>	<p>1. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности</p> <p>2. Создание макетов, коллекций и их оформление</p> <p>3. Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>4. Игра</p> <p>5. Организация выставок</p> <p>6. Слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки</p> <p>7. Музыкально-дидактическая игра</p> <p>8. Интегративная деятельность</p> <p>9. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>10. Музыкальное упражнение</p> <p>11. Попевка, распевка</p> <p>12. Танец</p> <p>13. Творческое задания</p> <p>14. Концерт- импровизация</p> <p>15. Музыкальная сюжетная игра</p>

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Раздел Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ДО (п.24 ФОП ДО), с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
<p>ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»</p>	<p>Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в режимных моментах</p>	<p>Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе режимных моментов</p>

ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в процессе детской деятельности	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе в процессе разнообразных видов детской деятельности
---	---	---

## **Особенности образовательной деятельности по образовательным областям в МБДОУ «Детский сад №51»**

### **«Физическое развитие»**

Физическое воспитание характеризуется следующими **особенностями**:

1. В течение всего дня дети находятся под наблюдением медицинской сестры и педагогов, которые заботятся об организации оптимального двигательного режима.

2. В ДОУ полностью обеспечиваются правильный режим дня, полноценное сбалансированное питание, закаливающие мероприятия, подобранные в соответствии с климатическими условиями (ходьба босиком по влажным дорожкам, обтирание сухой варежкой, полоскание горла прохладной водой).

3. В работе с детьми используются рациональные и эффективные оздоровительные технологии (технология точечного массажа по Ю.Уманской, К.Динейки, технология дыхательной гимнастики по Стрельниковой).

4. Развитие двигательных способностей, улучшение физической подготовленности детей через дополнительное образование для детей с ОВЗ «Юный баскетболист».

5. При проведении физкультурных занятий активно используются разные способы организации двигательной активности детей (спортивные и подвижные игры, воображаемые ситуации, пальчиковая и зрительная гимнастика, элементы психогимнастики).

### **«Познавательное развитие»**

В образовательный процесс с дошкольниками введены занятия по формированию интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста через использование развивающих технологий. Это развивает особые личностные свойства ребенка, у дошкольника формируются предпосылки мотивационной, интеллектуальной и операционной готовности к жизни.

С целью развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста через использование развивающих технологий на основе инновационных методов организовано дополнительное образование «Хочу все знать».

### **«Речевое развитие»**

Развитие речи осуществляется во всех видах деятельности: игровой (подвижные, дидактические, творческие, сюжетно-ролевые игры), продуктивной, трудовой, конструктивной, двигательной. Начиная с младшего возраста, дети экспериментируют со словами, создают новые, учатся соединять слова в предложения. В старших группах воспитатели обучают четкому и последовательному изложению своих мыслей, побуждают к речевому общению. Воспитатели постоянно и целенаправленно (на занятиях и в повседневной деятельности) создают речевые ситуации диалогового взаимодействия, предлагают дидактические игры на речевом материале, стимулируют детей к словесному творчеству.

В ДОУ функционирует одна группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

1. Формирование эстетического восприятия в процессе ознакомления с художественной литературой через создание в группах центров детской книги; ознакомление детей с художественной литературой в интеграции со всеми образовательными областями.
2. Развитие музыкально-ритмических способностей детей через мастерскую «Ритмическая мозаика».
3. Развитие музыкальных способностей детей посредством приобщения к игре на детских музыкальных инструментах через дополнительное образование «Веселый оркестр».
4. Развитие познавательных, конструктивных, творческих и художественных способностей в процессе деятельности с различными материалами через дополнительное образование «Творческая мастерская»
5. Создание в ДОУ и группах музыкальной среды (диски и аудиокассеты записей классической музыки, звуков природы, видеозаписи различных музыкальных жанров (балет, танцы народов мира и др.), различных музыкальных инструментов для игры в детском оркестре).

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

- введена парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной. Содержание данной программы полностью интегрируется с разными видами детской деятельности и реализуется в игровой деятельности.

Кроме реализации дополнительных программ образовательная деятельность в МБДОУ позволяет решать задачи:

1. Организация оздоровительно-профилактической работы.
2. Включение в образовательный процесс национально-культурных особенностей: реализация задач регионального компонента через образовательные области.

Особенностью образовательной деятельности является организация работы ДОУ в рамках опорной площадки по теме «Методическое сопровождение процесса формирования позитивных установок к различным видам труда у дошкольников».

### **Направленность содержания образовательных областей на развитие приоритетных в данной области видов детской деятельности**

#### **Социально – коммуникативное развитие**

- Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др. виды игр)
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми).
- Самообслуживание и бытовой труд (в помещении и на улице)
- Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).
- Музыкальная и изобразительная.

#### **Познавательное развитие**

- Познавательно - исследовательская.
- Техническое конструирование.

- Игровая.

### Речевое развитие

- Коммуникативная.
- Восприятие художественной литературы и фольклора.
- Познавательно-исследовательская.
- Игровая.

### Художественно - эстетическое развитие

- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах).
- Восприятие художественной литературы и фольклора.
- Творческое конструирование.
- Игровая.
- Коммуникативная.

### Физическое развитие

- Двигательная (овладение основными движениями).
- Игровая.
- Познавательно-исследовательская.
- Коммуникативная.

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общими специальными умениям, необходимым для ее осуществления. Для этого используются следующие виды детской деятельности:

• **Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

• В младшем и среднем дошкольном возрасте игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

• **Коммуникативная деятельность** осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

• **Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и тематическое способствуют умственному, эстетическому и нравственному воспитанию малышей.

• **Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

• **Изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-

творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

• **Конструирование** – это продуктивная деятельность, направленная на получение определенного, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению.

• **Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

• **Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

• **Самообслуживание и бытовой труд**

Самообслуживание направлено на уход за собой (умывание, раздевание, одевание). Воспитательное значение этого вида трудовой деятельности заключается прежде всего в ее жизненной необходимости. В силу ежедневной повторяемости действий, навыки самообслуживания прочно усваиваются детьми; самообслуживание начинает осознаваться как обязанность.

• **Хозяйственно-бытовой труд** дошкольников необходим в повседневной жизни детского сада, хотя его результаты по сравнению с другими видами их трудовой деятельности и не столь заметны. Этот труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов. Дети научаются замечать любое нарушение порядка в групповой комнате или на участке и по собственной инициативе устранять его.

• **Труд в природе** предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике. Особое значение этот вид труда имеет для развития наблюдательности, воспитания бережного отношения ко всему живому, любви к родной природе.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:**

- 1) наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых;
- 2) индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- 3) создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- 4) трудовые поручения;
- 5) беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- 6)рассматривание дидактических картинок-иллюстраций;
- 7)индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- 8)двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- 9)работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

- 1) подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- 2)наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- 3)экспериментирование с объектами неживой природы;
- 4)сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- 5)элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- 6)свободное общение воспитателя с детьми.

**Характеристика видов детской деятельности  
и культурных практик используемые педагогами в зависимости от интересов,  
потребностей и особенностей детей**

Детская деятельность	Задачи психолого-педагогической работы	Виды образовательной деятельности
<b>Игровая деятельность</b>	-развитие игровой деятельности детей; - формирование общепринятых нормам и правил взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> бытовые, производственные, общественные.</p> <p><b>Театрализованные игры:</b> игры-имитации, игры-этюды, ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры- импровизации.</p> <p><b>Режиссерские игры:</b> с игрушками-персонажами, предметами - заместителями.</p> <p><b>Игры со строительным материалом</b> (строительными наборами, конструкторами) и природным материалом.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> с предметами, настольно-печатные, словесные.</p> <p><b>Интеллектуальные развивающие игры.</b></p> <p><b>Подвижные игры:</b> сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры с использованием предметов.</p> <p><b>Досуговые игры:</b> игры-забавы, игры-развлечения, народные, интеллектуальные игры.</p>
<b>Трудовая деятельность</b>	- развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду,	<p><b>Хозяйственно-бытовой труд:</b> помощь в уборке группы.</p> <p><b>Труд в природе:</b> заготовка природного материала для поделок; изготовление кормушек для птиц, скворечников, их подкормка; участие в посадке и поливке</p>

	<p>труду других людей и его результатами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</li> </ul>	<p>растений.</p> <p><b>Ручной труд</b> (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона и др.): изготовление атрибутов для игры и др</p>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие сенсорной культуры;</li> <li>- развитие познавательно-исследовательской продуктивной деятельности;</li> <li>- формирование элементарных математических представлений;</li> <li>- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</li> </ul>	<p><b>Решение занимательных задач</b>, проблемных ситуаций.</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p><b>Создание тематических альбомов</b>, коллажей, стенгазет.</p> <p><b>Оформление тематических выставок.</b></p> <p><b>Создание коллекций.</b></p> <p><b>Дидактические игры</b>, интеллектуальные развивающие игры.</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры</b>, игры-путешествия и др.</p>
<b>Чтение (восприятие)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений;</li> <li>- развитие литературной речи;</li> <li>- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</li> </ul> <p>последующим: свободным общением на тему литературного произведения.</p>	<p><b>Решение</b> проблемных ситуаций.</p> <p><b>Дидактические игры</b> по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью.</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций художников.</p> <p><b>Придумывание</b> и рисование собственных иллюстраций.</p> <p><b>Оформление</b> тематических выставок</p>
<b>Изобразительная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие изобразительной деятельности;</li> <li>- развитие детского творчества;</li> <li>- приобщение к изобразительному искусству</li> </ul>	<p><b>Занятия</b> по рисованию, лепке, аппликации – тематические, по замыслу.</p> <p><b>Художественный труд</b> (поделки из бумаги, картона, природного, бросового материала и др.): украшения к праздникам, поделки для выставок детского творчества и др.</p> <p><b>Конструктивное моделирование</b> из строительного материала и деталей конструктора, из бумаги, из природного материала.</p> <p><b>Творческая продуктивная деятельность</b> с использованием нетрадиционных техник</p>

		изобразительной деятельности. Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии. <b>Организация и оформление выставок.</b>
<b>Музыкальная деятельность</b>	- развитие музыкальной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству.	<b>Музыкальные занятия.</b> <b>Двигательные</b> , танцевальные этюды, танцы, хороводы. <b>Попевки, распевки</b> , совместное и индивидуальное исполнение песен. <b>Музыкальные и музыкально-дидактические игры.</b> <b>Упражнения</b> на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса. Беседы по содержанию песни.
<b>Двигательная деятельность</b>	- накопление и обогащение двигательного опыта детей; - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; - развитие физических качеств.	<b>Физкультурные занятия:</b> игровые, сюжетные, тематические, комплексные, учебно-тренирующего характера. <b>Физкультурные минутки.</b> <b>Подвижные игры</b> , игры-соревнования. Народные подвижные игры. <b>Пальчиковые игры.</b> <b>Спортивные упражнения.</b> <b>Разнообразная двигательная деятельность</b> в физкультурном уголке, рекреации. <b>Игры и упражнения</b> под тексты стихотворений, потешек
<b>Коммуникативная деятельность</b>	- развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи.	<b>Занятия</b> по речевому развитию. <b>Свободное общение</b> на разные темы. <b>Художественно-речевая деятельность:</b> сочинение сказок, рассказов, загадок. <b>Специальное моделирование ситуаций общения.</b> <b>Коммуникативные игры.</b> <b>Театрализованные игры.</b> <b>Викторины.</b>

### **Виды культурных практик.**

В образовательном процессе ДООУ существует два направления проектирования культурных практик:

- культурные практики, инициируемые детьми,
- культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Наиболее эффективной формой реализации культурных практик в развитии дошкольника является проектная деятельность, поскольку она позволяет интегрировать содержание различных практик.

Варианты культурных практик:

**Совместная игра детей и педагога** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительные и конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение дошкольниками игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**1. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений), имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера педагог обогащает представления воспитанников об опыте разрешенных или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом дошкольников. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику»).

**2. Творческая мастерская** предоставляет дошкольникам условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: подготовка телестудии и съемка телепередач, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, проведение познавательных презентаций, оформление художественной галереи или библиотеки, игры и коллекционирование.

**3. Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность и свободное общение педагога с воспитанниками на литературном или музыкальном материале.

**4. Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.) Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**5. Детский досуг** – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей.

**7. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд в природе. Методические приемы, направленные на регулирование общения детей в процессе совместной деятельности:

- объяснение необходимости работать дружно, ориентируясь на общий результат при демонстрации своих совместно-раздельных и совместно-исследовательских, совместно-распределенных действий;
- обучение детей взаимопомощи советом, показом, совместным со сверстником выполнением дела, указанием, что выполнять работу за другого;
- не означает помочь ему, а напротив, сделать хуже, не дать возможности научиться делать это самому;
- напоминание последовательности этапов совместной работы и опережающее одобрение ее результатов, результатов коллективного труда;

- разъяснение воспитанникам моральных правил поведения, в которых были бы даны образцы поступков с точки зрения их влияния на формирование положительных взаимоотношений в детском коллективе.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В связи с положениями стандарта о необходимости «формирования основ безопасного поведения в быту, социуме и природе» (п.2.6) при реализации программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и программы «Приобщение к истокам русской народной культуры» в качестве основных практик определены:

- практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.);
- практики игрового взаимодействия (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.);
- коммуникативные практики (чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации и т.д.);
- культурные практики здорового образа жизни (физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков и др.);
- культурные практики формирования поведения и отношения (сюжетно-ролевые игры, бытовой труд и др.);
- культурные практики познания мира и самопознания (познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, самопознание и др.);
- свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и др.)

В качестве основных методов становления культурных практик предполагается использование игры, ситуации поиска, выбора, наблюдения-изучения-исследования и т.п.).

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Раздел «Способы и направления поддержки детской инициативы» в ОП ДО соответствует соответствующему разделу ФООП ДО (п.25 раздел III ФООП ДО).

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не

унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

1-3 года	
<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира</p>	<p>Предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей.</li> <li>• Не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность.</li> <li>• Способствовать формированию у детей привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия.</li> <li>• Приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями.</li> <li>• Знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности.</li> <li>• Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру)</li> <li>• Поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми.</li> <li>• Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей.</li> <li>• Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка</li> </ul>
3-4 года	
<p>Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность</p>	<p>Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.</li> <li>• Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.</li> <li>• Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.</li> <li>• Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.</li> <li>• Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.</li> <li>• В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.</li> <li>• Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.</li> </ul>

	<p>Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</li> <li>• Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков</li> <li>• Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.</li> </ul>
4-5 лет	
<p>Приоритетная сфера инициативы–познание окружающего мира</p>	<p>Поощряя желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).</li> <li>• Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку.</li> <li>• Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.</li> <li>• Негативные оценки можно давать только поступка ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.</li> <li>• Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры.</li> </ul> <p>Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.</li> <li>• Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.</li> <li>• Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.</li> <li>• Привлекать детей к планированию жизни группы на день</li> </ul>
5-6 лет	
<p>Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно - личностное общение</p>	<p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</li> <li>• Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</li> <li>• Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей.</li> <li>• При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</li> <li>• Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки,</li> </ul>

	<p>песни, танца и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul>
6-7 лет	
<p>Приоритетная сфера инициативы–на учение</p>	<p>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</li> <li>• Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</li> <li>• Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.</li> <li>• Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.</li> <li>• Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</li> <li>• При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.</li> <li>• Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения.</li> <li>• Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам</li> </ul>

**В Части Программы, формируемой участниками образовательных отношений,** реализуя парциальную программу «**Основы безопасности детей дошкольного возраста**» в старшем дошкольном возрасте приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

При реализации **парциальной программы «Приобщение к истокам русской народной культуры»** выделяют следующими виды инициативы и связанные с ними виды деятельности (культурные практики).

- Творческая инициатива обеспечивает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность.
- Инициатива как целеполагание и волевое усилие направлена на включенность в разные виды продуктивной деятельности
- Коммуникативная инициатива
- Познавательная инициатива, или любознательность
- Двигательная активность (инициатива)

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Раздел Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП (п.26 ФОП ДО), с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся»	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Взаимодействия детского сада с семьей	Наиболее значимым дополнением данного раздела является задачей изменения формата взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – превращение родителей и воспитателей из «требовательных заказчиков и исполнителей образовательной услуги» в союзников и партнеров, от совместных усилий которых зависит счастье и благополучие детей.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие этапы:

- самоопределение к развитию себя как родителя;
- конкретизация образовательных запросов родителей;
- проектирование образовательного маршрута родителей;
- реализация образовательных маршрутов;
- рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья -детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.

В Учреждении реализуется целый спектр разнообразных форм взаимодействия с семьями обучающихся из копилки современной педагогики.

*Мероприятия с участием родителей и педагогов:* общесадовые родительские собрания; групповые родительские собрания; встречи для матерей одиночек; группы для отцов; работы на территории детского сада; оборудование детской площадки; ремонт; анкетирование родителей и др.

*Мероприятия с участием семей и педагогов:* праздники, выставки, ярмарки, мероприятия для семейного досуга (например, путешествия, экскурсии); вечера изготовления ручных поделок; вечера

игр; мастер-классы (например, изготовление игрушек, шитье кукол и т.п.); мероприятия для отцов и детей; семейный досуг и др.

*Родители как помощники педагогов:* помощь родителей при организации групповых занятий и игр; сопровождение группы во время выхода за пределы детского сада; привлечение родителей к планированию педагогической работы и других мероприятий, оформлению игровых уголков; привлечение родителей к проектной деятельности детского сада; мастер-классы для детей.

*Индивидуальные контакты:* короткие беседы, портфолио, консультации, визиты домой и др.

*Представление информации:* печатные материалы, освещающие жизнь детского сада, информационные стенды, вывешивание плана работы; стена для фотоматериалов, выставка книг и игр, возможность выдачи на дом материалов (игр, книг, статей, компакт-дисков с музыкальными записями); выпуск информационных брошюр, памяток; сайт Учреждения.

*Представительство родителей:* привлечение к обсуждению целей и методов работы детского сада, вовлечение в организационные вопросы и задачи по управлению; совместное составление годовых и рамочных планов; привлечение к планированию, подготовки и организации специальных занятий и мероприятий.

Вовлечение отцов: привлечение к сотрудничеству, в том числе, и с помощью специальных мероприятий, таких как занятия для отцов и детей или турниры и праздники для отцов и детей, акции «Папа может».

### Содержание общения с родителями

Возраст детей	Тематика общения с родителями
3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального развития, кризис 3 лет;</li> <li>- адаптация ребенка к детскому саду;</li> <li>- значимость эмоционального контакта с ребенком и игрового общения с ним;</li> <li>- почему так важно обеспечить малышу ощущение безопасности, уюта и психологического комфорта в семье;</li> <li>- организация здорового образа жизни семьи;</li> <li>- полезные и вредные привычки малышей;</li> <li>- выбор «правильных» игрушек и др.</li> </ul>
3-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка и поощрение детской самостоятельности;</li> <li>- влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка;</li> <li>- причины детского непослушания;</li> <li>- как правильно слушать ребенка;</li> <li>- совместные игры с ребенком;</li> <li>- сила влияния родительского примера;</li> <li>- роль игры и сказки в жизни ребенка;</li> <li>- мальчики и девочки: два разных мира;</li> <li>- роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка;</li> <li>- как развивать у ребенка веру в свои силы;</li> <li>- информационные технологии в жизни современной семьи и др.</li> </ul>
5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психофизиологическая зрелость ребенка и готовность его к школе;</li> <li>- способы поддержки познавательной активности ребенка;</li> <li>- зачем нужна дружба ребенка со сверстниками;</li> <li>- о важности бережного отношения к внутреннему миру ребенка, поддержке в нем самоуважения и чувства собственного достоинства;</li> <li>- как научиться самим и научить детей извлекать полезный опыт из ошибок и неудач</li> </ul>

## Содержание работы с семьей по реализации образовательных областей

<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.</li> <li>- Показывать родителям значение матери, отца, дедушек, бабушек, воспитателей и пр. в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения через консультации, беседы, родительские собрания и др.</li> <li>- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения (знакомство с игровой средой в группе, совместные выставки игрового оборудования, демонстрация родителям фрагментов игровой деятельности детей в группе, участие в реализации совместных игровых проектов и др.)</li> <li>- Изучать и пропагандировать традиции нравственного и трудового воспитания в семье через оформление рубрики в уголке для родителей.</li> <li>- Знакомить родителей с возможностями воспитания гражданских чувств и привычек в семье и детском саду через организацию выставок, демонстрацию родителям фрагментов организации общественно-полезной деятельности детей, наглядную агитацию, консультации, беседы.</li> <li>- Побуждать близких взрослых знакомить с информацией о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире, с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты через совместную деятельность.</li> <li>- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение художественной литературы на этические темы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</li> </ul>
<p>Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду через консультации в уголке для родителей, беседы, родительские собрания.</li> <li>- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать внимание на ценность детских вопросов, побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения детской художественной и познавательной литературы, просмотра художественных и документальных видеофильмов</li> <li>- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</li> <li>- Проведение совместных с родителями конкурсов, игр- викторин</li> </ul>

<p>«Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье через анкетирование, индивидуальные беседы. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</li> <li>- Рекомендации родителям по организации общения с ребенком через родительские стенды, консультации, показ фрагментов работы с детьми и др.</li> <li>- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (подготовке концертных номеров (родитель-ребенок) для родительских собраний, досугов, и др, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников).</li> <li>- Показывать родителям ценность домашнего чтения через консультации, индивидуальные беседы, наглядную агитацию и пр.</li> <li>- Рекомендации родителям по отбору произведений для домашнего чтения с ребенком в соответствии с его возрастными возможностями.</li> <li>- Побуждать родителей на развитие интереса ребенка к художественной литературе посредством организации семейных театров, вовлечение в игровую деятельность, художественное творчество.</li> </ul> <p>Поддерживать контакты родителей с детской библиотекой.</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.</li> <li>- Знакомить с возможностями детского сада, а также ближайших учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей через родительские уголки, информационные бюллетени, консультации, беседы и др.</li> <li>- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества.</li> <li>- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности: занятиям в художественных мастерских, в реализации творческих проектов, организации экскурсий в музеи, на выставки и пр.</li> <li>- Знакомить с возможностями детского сада, а также ближайших учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей через родительские уголки, индивидуальные беседы, консультации, беседы и др.</li> <li>- Раскрывать возможности музыки как средства всестороннего развития ребенка-дошкольника, а также как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.</li> <li>- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения</li> </ul>

	<p>- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.</p>
«Физическое развитие»	<p>- Разъяснение родителям необходимости создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка через следующие формы взаимодействия с семьей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование родителей.</li> <li>- Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье воспитанников (спокойное общение, питание, закаливание, движение), рассказывать о действиях негативных факторов, наносящих непоправимый вред здоровью дошкольника (переохлаждение, перегревание, перекармливание и пр.)</li> <li>- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.</li> <li>- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема и пр. и способами поведения в них (через родительские уголки, ширмы, папки-передвижки).</li> <li>- Информировать родителей о необходимости создания безопасных и благоприятных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице).</li> <li>- Оформление соответствующего раздела в уголке для родителей</li> <li>- Родительские собрания, консультации, личные беседы</li> <li>- Знакомство с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности</li> <li>- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</li> <li>- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения ввремя отдыха.</li> </ul>

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

При реализации программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и программы «Приобщение к истокам русской народной культуры» необходимо учитывать такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Основные направления взаимодействия с семьями воспитанников:

- ✓ организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней;
- ✓ ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой программе (собрания, открытые занятия, специальные экспозиции, тематические видеофильмы);
- ✓ организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта полицейский, пожарник);
- ✓ ознакомление родителей с результатами обучения детей (открытые занятия, различные общие мероприятия, информация в «уголках родителей»).

## 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Раздел Программы «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» полностью соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» (п.27 ФОП ДО) и «Содержание КРР на уровне ДО» (п.28 ФОП ДО).

КРР организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ПМПК.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (п.27 ФОП ДО) и «Содержание КРР на уровне ДО» (п.28 ФОП ДО).

### **Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

В МБДОУ «Детский сад №51» функционирует группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Образовательная и коррекционная работа строится в соответствии ФАОП ДО для ТНР.

Важным разделом коррекционной работы ДОУ является коррекция нарушений речи. Данный раздел реализуется учителем-логопедом в рамках работы логопункта. Списки детей комплектуются на основе заключения ПМПК, а также обследования учителя-логопеда и заключения психолого-педагогического консилиума ДОУ.

Списочный состав дошкольников на логопункте варьируется в зависимости от сложности речевого дефекта. Содержание работы учителя-логопеда строится на основе общих принципов работы с детьми ОНР, ФФНР и ФНР.

<b>Цель логопункта:</b>	<b>Задачи логопункта</b>
Раннее выявление и преодоление отклонений в развитии детей дошкольного возраста, оказание логопедической помощи воспитанникам, имеющим трудности в усвоении образовательной программы МБДОУ, обусловленные нарушениями устной речи (оказания практической помощи детям дошкольного возраста ( 5 - 6 лет) с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи)	осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста; <ul style="list-style-type: none"><li>• предупреждение нарушений устной и письменной речи;</li><li>• развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;</li><li>• воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;</li><li>• совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника;</li><li>• возможность интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи.</li><li>• взаимодействие с ПМПК</li></ul>

В логопедический пункт зачисляются дети с 5-летнего возраста, имеющие нарушения в развитии речи. Зачисление в логопедический пункт осуществляется на основании обследования речи детей, которое проводит учитель-логопед. Обследованные дети, имеющие нарушения в развитии речи, регистрируются в журнале. Зачисление в логопедический пункт детей, из числа обследованных и зарегистрированных производится с 1 сентября.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются подгрупповые и индивидуальные занятия, которые, проводятся вне занятий, предусмотренных сеткой занятий с учетом режима работы ДОУ и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется степенью нарушения звукопроизношения. Продолжительность занятия с подгруппой детей составляет 20 минут, продолжительность индивидуального занятия – 15 минут с каждым ребенком. Между занятиями допускаются перерывы в 5-10 минут.

#### **Направления деятельности логопункта**

<b>Коррекционное</b>	создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.
<b>Мониторинговое</b>	отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования.
<b>Профилактическое</b>	создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста.
<b>Просветительское</b>	создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста

Программа учителя-логопеда составлена на основе типовой базовой Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина)

Целью данной рабочей программы учителя-логопеда является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедическом пункте для детей с нарушениями речи в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

На каждого воспитанника, зачисленного в логопункт, учитель-логопед заполняет речевую карту в соответствии с диагнозами ФНР, ФФНР, дислалия. Ведет индивидуальный план коррекционной работы. В коррекционной части программы выделены следующие разделы:

1. Формирование общих речевых навыков
2. Развитие общей и пальчиковой моторики
3. Формирование правильного звукопроизношения
4. Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
5. Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха.
6. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

## Психолог в дошкольном учреждении

**Целью** психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

### **Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

- Предупреждение возникновения проблем развития ребенка,
- Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения
- Психологическое обеспечение образовательных программ
- Развитие психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов

### **Основными задачами психологического сопровождения**

#### **в дошкольном образовании является:**

- Ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, определение и обеспечение готовности к обучению в школе
- Выделение детей, имеющих трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии, а также детей, имеющих специфически психофизиологические отклонения
- Индивидуальное обследование детей и организация, в случае необходимости, индивидуальных и групповых, корригирующих занятий в соответствии с индивидуальными особенностями их развития
- Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе
- Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ
- Содействие в обеспечении деятельности педагогических работников образовательных учреждений научно-методическими материалами и разработками в области психологии
- Наблюдение за взаимоотношениями детей в группе детского сада, анализ микроклимата в группе, определение социального статуса детей
- Разработка рекомендаций для воспитателей и родителей по воспитанию детей.

Существует несколько основных видов (или направлений) работ по психолого-педагогическому сопровождению. Это:

- Профилактика
- Консультирование
- Диагностика (индивидуальная и групповая)
- Развивающая работа (индивидуальная и групповая)
- Коррекционная работа (индивидуальная и групповая)
- Психологическое просвещение.

В существующей системе развивающего образования стало возможным различие коррекционной и развивающей работы.

Так, в коррекционной работе специалист имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, а в развивающей работе специалист ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития..

В детском саду в системе психолого-педагогического сопровождения наряду с традиционными видами деятельности реализуется такое направление, как разработка (проектирование) развивающих программ.

Так, в учебной программе акцент делается на овладение знаниями, умениями и навыками, а в

развивающей программе основное внимание уделяется становлению, развитию и воспитанию личности в совокупности ее когнитивных, эмоциональных, мотивационно-потребностных характеристик.

Таким образом, развивающая программа, в отличие от учебной, должна выполнять не только обучающую, но и диагностическую, коррекционную функцию, что предполагает изучение возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе.

Основным направлением в работе психолога ДОУ является работа с детьми. Она осуществляется по трем направлениям: диагностическая, развивающая и коррекционная.

Диагностическая работа проводится со всеми детьми, посещающими детский сад. В ясельных группах это наблюдение за адаптацией детей, в младших и старших группах - это изучение уровня интеллектуального развития детей, развитие их познавательных процессов, возрастных и личностных особенностей.

Диагностика проводится как индивидуальная, так и групповая.

### Психолог в дошкольном учреждении

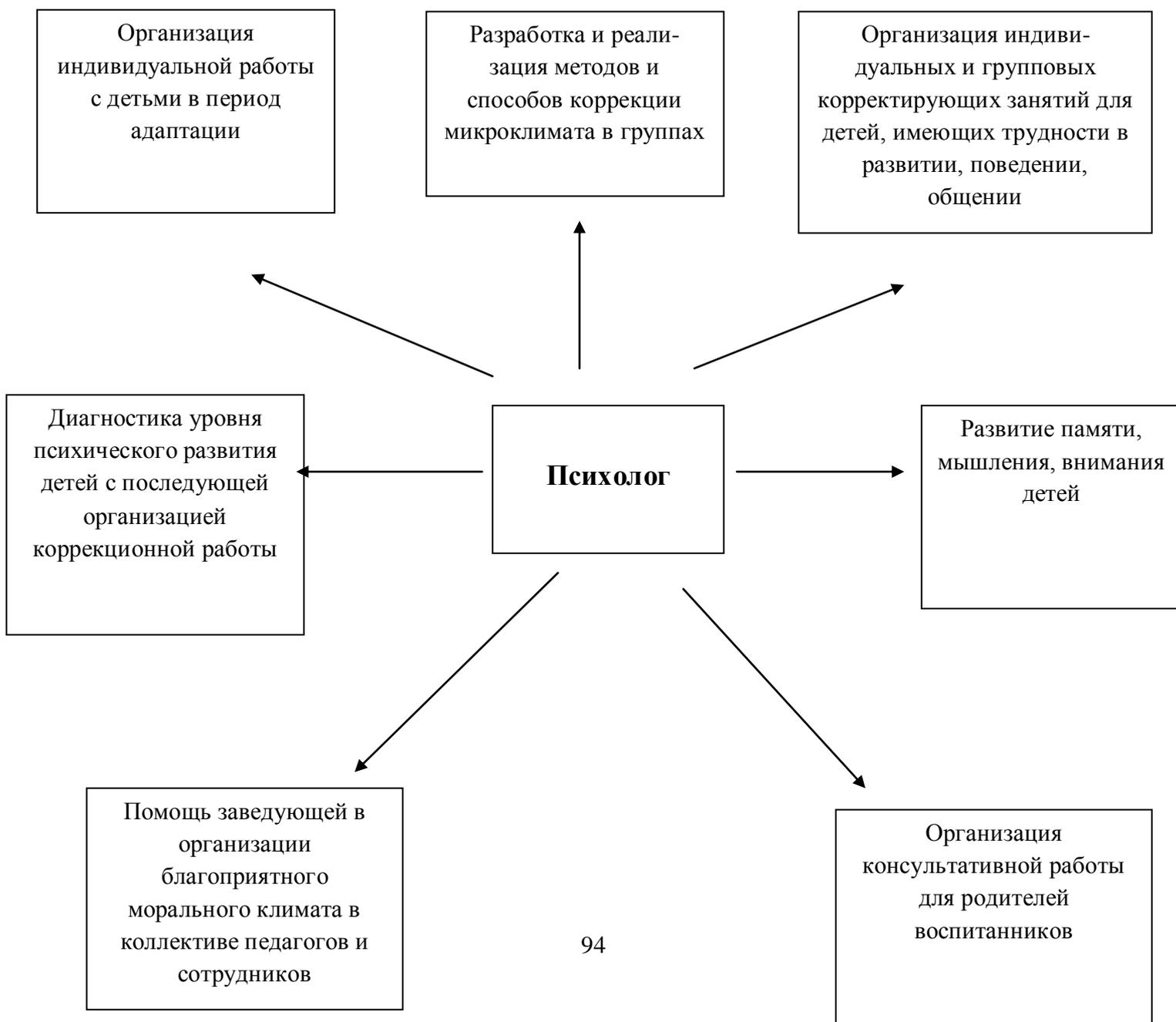


Схема организации работы педагога - психолога



## Организация воспитания и обучения детей-инвалидов на дому.

**Цель:** обеспечение единых стартовых возможностей к школьному обучению, удовлетворение индивидуальных запросов и интересов детей с ограниченными возможностями здоровья

### **Задачи:**

- охрана и укрепление психофизического здоровья детей;
- создание условий для непрерывного и естественного развития личности ребёнка-инвалида с учётом отклонений в психофизическом развитии в рамках его обучения и воспитания на дому;
- обеспечение социальной адаптации детей инвалидов в условиях их обучения на дому и организация взаимодействия со специалистами детского сада.
- разработка модели психолого-медико-социального сопровождения ребёнка-инвалида в соответствии с его психическими возможностями.

### **Основные принципы** воспитания и обучения детей-инвалидов

- принцип комплексности – развитие детей в тесном взаимодействии всех специалистов ДОУ;
- принцип системного и целостного изучения ребенка – во взаимосвязи отдельных отклонений в развитии и первичных нарушений;
- принцип педагогической конфиденциальности – беречь ребенка от психического и физического насилия, научить педагогов и родителей действовать в поле деятельности «ребенок – взрослый»;
- принцип многоуровневой дифференциации – организация обучения и воспитания детей не по возрасту, а по уровню развития;
- принцип новизны позволяющий активизировать познавательную сферу ребёнка в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- принцип интеграции знаний – в единое поле деятельности, способствующий адаптации по дальнейшей жизни в современном обществе.

Осуществление комплексной коррекционно-воспитательной работы по обучению детей выстраивается поэтапно.

Работа с детьми-инвалидами проводится индивидуально. За каждым ребёнком для проведения непосредственно-образовательной деятельности закреплены разные педагоги. Непосредственно-образовательную деятельность детей-инвалидов предусмотрено проводить на дому. Но в домашних условиях затруднена их социализация, поэтому по договорённости с родителями, по их заявлению дети-инвалиды с родителями (законными представителями) посещают детский сад, где созданы условия для проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми.

Развитие и воспитание детей-инвалидов на дому в нашем ДОУ проводят педагог-психолог, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра. Они отслеживают результативность прохождения детьми программ индивидуального развития, а так же производят их корректировку на заседании ППк.

№	Должность специалиста	Вид оказываемых услуг	Количество занятий в неделю
1.	Педагог - психолог	Коррекционно-развивающее занятие	2 раза в неделю
2.	Инструктор по физической культуре	Физическая культура	2 раза в неделю
3.	Старшая медицинская сестра	Консультация	2 раза в неделю

**Этапы осуществления комплексной коррекционно-воспитательной работы по изучению детей-инвалидов на дому**



## 2.7. Иные характеристики содержания программы

### Региональный компонент

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного города.

#### **Принципы работы:**

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Особое внимание уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Вначале педагог сам знакомится с природой, культурой родного края.

Осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети.

Составляет словарь-минимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание. Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

- особенности природы;
- люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;
- люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за её пределами.

Демонстрируется то, что наличествует в их родном крае, но характерно для всей страны: охрана природы; труд людей; соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат; проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

В соответствии с содержанием Программы и с учётом местных условий, педагоги планируют весь познавательный материал равномерно по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Важно, что при проведении этой работы затрагивались, развивались и воспитывались чувства детей, чтобы они радовались и печалились.

Особое внимание следует обратить на формы работы с детьми, которые должны быть различными в зависимости от поставленной педагогом цели и предлагаемого содержания.

Периодически в течение года может проводиться итоговая непосредственно образовательная деятельность, на которых воспитатель уточняет, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.)

### **Дополнительное образование в ДОУ**

Дополнительное образование детей в МБДОУ направлено на обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями и способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Творческая мастерская» для детей 5-7 лет предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Хочу всё знать!» для детей 6-7 лет способствует развитию познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста через использование развивающих технологий на основе инновационных методов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Веселый оркестр» для детей 5-7 лет направлена на создание благоприятных условий для развития музыкальных способностей детей посредством приобщения к игре на детских музыкальных инструментах.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи «Юный баскетболист»

физкультурно-спортивной направленности для детей 5-6 лет направлена на получение детьми знаний, умений и навыков элементов игры в баскетбол, обеспечивает укрепление здоровья, удовлетворение потребности детей в активных формах познавательной деятельности и двигательной активности.

МБДОУ «Детский сад № 51» работает в режиме **окружной опорной площадки** по теме: «Методическое сопровождение процесса формирования позитивных установок к различным видам труда у дошкольников»

**Цель** опорной площадки: распространение и внедрение педагогического опыта в рамках методического сопровождения процесса формирования позитивных установок к различным видам труда у дошкольников.

#### **Задачи**

1. Раскрыть особенности формирования положительного отношения к профессиям взрослых у дошкольников и апробировать «Модель формирования представлений о людях разных профессий у детей дошкольного возраста».
2. Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов округа на базе опорной площадки и обеспечить информационно-методическое сопровождение педагогов по формированию у дошкольников интереса к труду взрослых.
3. Распространить педагогический опыт по формированию у дошкольников интереса к труду взрослых.
4. Оказать методическую и консультационную помощь разным категориям педагогов в вопросах реализации процесса формирования положительного отношения к профессиям взрослых у дошкольников.

## **2.8. Федеральная рабочая программа воспитания**

### **2.8.1. Пояснительная записка к РПВ**

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка».

### **2.8.2. Целевой раздел РПВ**

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания».

### **2.8.3. Содержательный раздел РПВ**

#### **2.8.3.1. Уклад образовательной организации.**

Уклад ДОО задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса ДОО.

Коллектив ДОО опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра.

Ритм жизни определяется распорядком дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников.

Особое место в распорядке дня детей дошкольного возраста (3-7 лет) занимают утренний и вечерний круг, которые являются одним из важных инструментов развития личности каждого ребенка и формирования детского сообщества группы и детского сада.

Цели и задачи Организации обозначены в Целевом разделе Программы, в подразделе «Цели и задачи реализации Программы».

Особое внимание в Организации уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как:

- любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»);
- стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
- проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- стремление к здоровому образу жизни.

Основным инструментом формирования личности ребенка, развития инициативы и социальной ответственности (стремления быть полезным членом общества) является создание Пространства детской реализации, что означает выполнение следующих условий: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется

как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал при организованной фронтальной деятельности.

Важной составляющей в воспитательном процессе ДООУ является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима. Режим дня регламентируется требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых.

Детский сад особое внимание уделяет основам безопасности детей дошкольного возраста, что дает детям не только усвоить сумму знаний, а позволяет научить их правильно себя вести в различных ситуациях, при этом основным ориентиром является учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений.

Для педагогов ДООУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного отделения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений и другим мероприятиям.

**Структура образовательного процесса в режиме дня  
с 10,5-часовым пребыванием детей в ДОО**

<b>Утренний блок с 7.00 до 9.00</b>	<b>Дневной блок с 9.00 до 15.30</b>	<b>Вечерний блок с 15.30 до 17.30</b>
-взаимодействие с семьёй <b>-игровая деятельность</b> -физкультурно-оздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	- игровая деятельность - образовательная деятельность -второй завтрак -прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	-взаимодействие с семьёй - игровая деятельность - физкультурно – оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком -индивидуальная работа -прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

### **2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации**

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

### **2.8.3.3. Общности образовательной организации**

В ДОО выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества Организации является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники являются:

- примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учат детей совместной деятельности, насыщая их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**В детском саду используются такие формы работы как:** конкурсы для педагогов, ППк, работа творческих групп по разным направлениям работы, единый методический день, семинары-практикумы, совещания при заведующем, научно-методические советы.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, где **используются такие формы работы** как семейный клуб по дошкольной подготовке «Почемучки», семейный клуб «Школа молодых родителей».

#### **Детско-взрослая общность.**

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

**Используются такие формы работы как:**

- Детско-родительские праздники и концерты ко Дню пожилого человека, ко Дню инвалида, Дню матери, к Дню защитника Отечества, Дню семьи.
- Совместные с родителями развлечения «Рождественские колядки», «Масленица», «Колядки», Дни здоровья

- Выставки семейных работ «Осенние фантазии», «Вечерок мы посидим да игрушку смастерим», «Если хочешь быть здоров», «Мастерская Деда Мороза» - выставка – конкурс, фотогалерея «Мамочка милая дорогая, для меня ты самая родная!», экологическая акция «Посади своё дерево».

### **Детская общность.**

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

**Используются такие формы работы** как: дополнительное образование, где дети занимаются кружковой деятельностью по интересам. Это платные кружки - «Творческая мастерская» художественной направленности, «Хочу все знать» социально-педагогической направленности, бесплатные - «Веселый оркестр», «Ритмическая мозаика» художественной направленности, «Юный баскетболист» для детей с ОВЗ физкультурно-спортивной направленности.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать **кодекс нормы профессиональной этики и поведения:**

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Профессиональная общность:**

1. Творческая группа по обучению детей навыкам безопасного поведения в социуме и в быту.

### **Детско-взрослая общность:**

1. Детско-родительское развлечение «День здоровья»

2. Детско-родительский кукольный спектакль «Тили-бом, тили бом - загорелся Кошкин дом»

### **Детская общность:**

1. Акция «Фликеры - наши защитники на дорогах»

2. Мультмарафон про спорт.

## **2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях**

Раздел Программы «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях».

## **2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации**

### **2.8.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Формы взаимодействия, описанны в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

#### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Педагогический коллектив нашего ДОО находится в постоянном поиске новых, наиболее эффективных форм педагогического просвещения для родителей.

Несколько лет пользуются популярностью функционирующие под руководством специалистов ДОО семейные клубы:

- «Школа молодых родителей»
- клуб по предшкольной подготовке «Почемучки»

Тематика цикла занятий такова, что вопросы родительского воздействия, помощи детям и, конечно же, их ответственности органично вписываются в содержание обучения.

Семейные клубы осуществляет свою работу в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, уставом ДОО, настоящим положением.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование</li> <li>- Социологический опрос</li> <li>- интервьюирование</li> <li>- «Родительская почта»</li> </ul>	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
<b>В создании условий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в субботниках по благоустройству территории;</li> <li>- помощь в создании предметно-развивающей среды;</li> <li>- оказание помощи в ремонтных работах;</li> </ul>	2 раза в год  Постоянно  ежегодно
<b>В управлении ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ;</li> <li>- педагогических советах.</li> </ul>	По плану
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»);</li> <li>- памятки;</li> <li>- создание странички на сайте ДОУ;</li> <li>- консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;</li> <li>- распространение опыта семейного воспитания;</li> <li>- родительские собрания;</li> <li>- выпуск брошюр, буклетов, газет для родителей</li> </ul>	1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал  1 раз в квартал
<b>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дни открытых дверей.</li> <li>- Дни здоровья.</li> <li>- Недели творчества</li> <li>- Совместные праздники, развлечения.</li> <li>- Встречи с интересными людьми</li> <li>- «Навстречу друг другу»; - семейные гостиные</li> <li>- Клубы для родителей;</li> <li>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</li> <li>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</li> <li>- Творческие отчеты кружков</li> </ul>	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал  Согласно годового плана  2-3 раза в год  1 раз в год

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад №51» поддерживает многообразие форм партнерства с родителями. Среди которых:

анализ конкретных ситуаций, проведение дискуссий и круглых столов по актуальным вопросам, мастер-класс, совместные проекты, беседы с родителями, день открытых дверей для родителей, публичные отчеты о деятельности ДОУ за учебный год, консультации, родительские собрания для родителей, тематические встречи с родителями, совместные утренники и развлечения, выставки детских работ, общение с родителями.

Перед педагогическим коллективом ДОУ стоит цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

#### ***Основные принципы в работе с семьями воспитанников:***

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, попечительский совет.

#### **Модель взаимодействия педагога и родителей**

Взаимодействие педагога и родителей в ДОУ ведется по направлениям.

Первое направление представляет

**А) Педагогический мониторинг.** Так как в рамках данного направления для педагогов важно изучить образ жизни семьи; выявить особенности семейного воспитания; выявить положение детей в системе внутрисемейных отношений и неиспользованный резерв семейного воспитания; уровень удовлетворенности родителей совместной деятельностью. Предполагает сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей), со стороны родителей – сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация).

Второе направление

**Б) Педагогическая поддержка.** Цель этого направления - создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга. Включает в себя наглядную агитацию (стенды, консультации, информационные проспекты, буклеты), со стороны родителей – встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий, НОД.

Третьим направлением является

**В) Педагогическое образование родителей.** В рамках данного направления для педагогов важно не только познакомить родителей с особенностями развития ребенка, приоритетными задачами его физического и психического развития. Но самое главное показать родителям возможности развития ребенка в семье. Индивидуальная работа посвящена знакомству с опытом семейного воспитания, традициями, посвящен проведению фотовыставок, творческих мастерских, праздников. Со стороны педагогов – выбор содержания и форм работы с семьей; со стороны родителей – получение консультативной индивидуальной помощи.

Четвертым направлением стало

Г) **Педагогическое партнерство.** В этом направлении необходимо, не только объединять усилия для развития и воспитания детей; поддерживать родительскую уверенность в собственных педагогических возможностях, но и расширить сферы участия родителей в организации жизнедеятельности ОУ; создать условия для творческой самореализации родителей и детей (организация и проведение досугов, праздников, круглых столов, конкурсов, выставок, деловые игры, работа клубов, совместное обсуждение проблем, участие родителей в совместных делах).

### 2.8.3.5.2. События образовательной организации.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

#### Проектирование событий в МБДОУ «Детский сад №51»

События, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка	День Знаний День России День защитника Отечества День космонавтики День народного единства День города
Явления нравственной жизни	День пожилого человека Неделя доброты День инвалида
Явления национальной духовной культуры	Колядки Масленица
Явления окружающей природы	День Земли День птиц День леса
Мир искусства и литературы	День поэзии День театра День музыки Неделя детской книги
Традиционные праздничные события семьи, общества и государства	Новый год День Весны и труда День Победы День матери День отца День семьи

Наиболее важные профессии	День воспитателя
Пропаганда здорового образа жизни	День здоровья Малые олимпийские игры

Соблюдение определенных традиций в ДООУ также можно определить как одну из форм совместной деятельности взрослых и детей в ходе реализации образовательного процесса. Они способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Введение традиций в жизнедеятельность детского сада является необходимым условием осуществления образовательного процесса.

В нашем детском саду особое внимание придается задаче обеспечения эмоционального благополучия для эффективного воспитания, развития и обучения детей. Введение в режим дня добрых традиций, ритуалов, обычаев, нравов позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно. Добрые традиции помогают снять монотонность детской жизни за счет разнообразия деятельности с учетом возрастных особенностей. В течение года чередой друг за другом проходят праздники, досуги, развлечения, выставки - это общесадовские события, но в каждой группе есть и свои добрые обычаи, ритуалы. Это - "Минутки" здоровья, добра, шалости, фантазии, встречи с интересными людьми, познавательные вечера, коллекционирование, вечера любимых сказок и игр и т.д.

Одним из важных условий психологического комфорта для воспитанников является наличие единых правил жизни группы. Воспитатели в группах закладывают традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Утренний круг	Ежедневно утром дети приветствуют друг друга в помещении группы, делятся впечатлениями. Дети учатся общаться, думать, рассуждать, иметь свое мнение, получают позитивный настрой на день.
День рождения	Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
Минутка безопасности	Кратковременное повторение и напоминание детям о ценностях здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, правилах безопасного поведения в быту и на улице.
Вечерний круг	Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества, подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.3. Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в

процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности).

### 2.8.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначены в федеральной программе воспитания:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3. Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» и в разделе 2.4. Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы».

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<b>Патриотическое направление воспитания Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.</b>		
<input type="checkbox"/> Дидактические, сюжетно-ролевые, <input type="checkbox"/> подвижные, совместные с воспитателем игры, <input type="checkbox"/> игры- драматизации, <input type="checkbox"/> игровые задания, <input type="checkbox"/> игры- импровизации, <input type="checkbox"/> чтение художественной литературы, <input type="checkbox"/> беседы, <input type="checkbox"/> рисование	<input type="checkbox"/> Рассказ и показ воспитателя, <input type="checkbox"/> беседы, <input type="checkbox"/> поручения, <input type="checkbox"/> использование естественно возникающих ситуаций.	<input type="checkbox"/> Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, <input type="checkbox"/> рассматривание иллюстраций, фотографий, <input type="checkbox"/> рисование, <input type="checkbox"/> лепка.
<b>Социальное направление воспитания Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.</b>		
<input type="checkbox"/> Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, <input type="checkbox"/> театрализованные игры, <input type="checkbox"/> подвижные игры, <input type="checkbox"/> народные игры, <input type="checkbox"/> дидактические игры, <input type="checkbox"/> подвижные игры, <input type="checkbox"/> настольно-печатные игры, <input type="checkbox"/> чтение художественной литературы, <input type="checkbox"/> досуги, <input type="checkbox"/> праздники, <input type="checkbox"/> активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	<input type="checkbox"/> Рассказ и показ воспитателя, <input type="checkbox"/> беседы, <input type="checkbox"/> поручения, <input type="checkbox"/> использование естественно возникающих ситуаций.	<input type="checkbox"/> Самостоятельные игры различного вида, <input type="checkbox"/> инсценировка знакомых литературных произведений, <input type="checkbox"/> кукольный театр, <input type="checkbox"/> рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
<b>Познавательное направление воспитания Формирование основ экологического сознания.</b>		

<p>занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые упражнения</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- игры-забавы</li> <li>- игры-драматизации</li> <li>- досуги</li> <li>- театрализации</li> <li>- беседы</li> <li>- разыгрывание сюжета</li> <li>- упражнения подражательного и имитационного характера</li> <li>- активизирующее общение педагога с детьми</li> <li>- работа в книжном уголке</li> <li>- чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок</li> <li>- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)</li> <li>- трудовая деятельность</li> <li>- игровые тренинги</li> <li>- составление историй, рассказов</li> <li>- творческое задание</li> <li>- обсуждение</li> <li>- игровые ситуации</li> <li>- пространственное моделирование</li> <li>- работа в тематических уголках</li> <li>- целевые прогулки</li> <li>- встречи с представителями ГИБДД</li> </ul>	<p>Во всех режимных моментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний прием,</li> <li>- утренняя гимнастика,</li> <li>- приемы пищи,</li> <li>- занятия,</li> <li>- самостоятельная деятельность,</li> <li>- прогулка,</li> <li>- подготовка ко сну,</li> <li>- дневной сон</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-забавы</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- рассматривание иллюстраций и тематических картинок</li> <li>- настольно-печатные игры</li> <li>- творческая деятельность</li> </ul>
---	--	---

**Трудовое направление воспитания**  
**Формирование позитивных установок к труду и творчеству.**

<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Разыгрывание игровых ситуаций,</li> <li><input type="checkbox"/> Игры-занятия, игры-упражнения,</li> <li><input type="checkbox"/> занятия по ручному труду,</li> <li><input type="checkbox"/> дежурства,</li> <li><input type="checkbox"/> экскурсии,</li> <li><input type="checkbox"/> поручения,</li> <li><input type="checkbox"/> показ,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Утренний приём,</li> <li><input type="checkbox"/> завтрак,</li> <li><input type="checkbox"/> занятия,</li> <li><input type="checkbox"/> игра,</li> <li><input type="checkbox"/> одевание на прогулку,</li> <li><input type="checkbox"/> прогулка,</li> <li><input type="checkbox"/> возвращение с прогулки,</li> <li><input type="checkbox"/> обед,</li> <li><input type="checkbox"/> подготовка ко сну,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Дидактические игры,</li> <li><input type="checkbox"/> настольные игры,</li> <li><input type="checkbox"/> сюжетно-ролевые игры,</li> <li><input type="checkbox"/> игры бытового характера,</li> <li><input type="checkbox"/> народные игры,</li> <li><input type="checkbox"/> изготовление игрушек из бумаги,</li> <li><input type="checkbox"/> изготовление игрушек из природного материала,</li> </ul>
--	---	---

<input type="checkbox"/> объяснение, <input type="checkbox"/> личный пример педагога, <input type="checkbox"/> коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, <input type="checkbox"/> праздники, <input type="checkbox"/> досуги, <input type="checkbox"/> экспериментальная деятельность, <input type="checkbox"/> трудовая мастерская	<input type="checkbox"/> подъем после сна, <input type="checkbox"/> полдник, <input type="checkbox"/> игры, <input type="checkbox"/> подготовка к вечерней прогулке, <input type="checkbox"/> вечерняя прогулка	<input type="checkbox"/> рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, <input type="checkbox"/> самостоятельные игры, <input type="checkbox"/> игры инсценировки, <input type="checkbox"/> продуктивная деятельность, <input type="checkbox"/> ремонт книг
--	---	--

**Эстетическое направление воспитания  
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.**

<input type="checkbox"/> Игры-занятия, <input type="checkbox"/> сюжетно-ролевые игры, <input type="checkbox"/> театрализованные игры, <input type="checkbox"/> подвижные игры, <input type="checkbox"/> народные игры, <input type="checkbox"/> дидактические игры, <input type="checkbox"/> подвижные игры, <input type="checkbox"/> настольно-печатные игры, <input type="checkbox"/> чтение художественной литературы, <input type="checkbox"/> досуги, <input type="checkbox"/> праздники, <input type="checkbox"/> активизирующее игру проблемное <input type="checkbox"/> общение воспитателей с детьми	<input type="checkbox"/> Рассказ и показ воспитателя, <input type="checkbox"/> беседы, <input type="checkbox"/> поручения, <input type="checkbox"/> использование естественно возникающих ситуаций.	<input type="checkbox"/> Самостоятельные игры различного вида, <input type="checkbox"/> инсценировка знакомых литературных произведений, <input type="checkbox"/> кукольный театр, <input type="checkbox"/> рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
---	--	---

Воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и самооценке.

Виды деятельности	Совместная деятельность взрослых и детей	Совместная деятельность в режиме дня	Самостоятельная деятельность
<b>Социальное направление воспитания</b>			
Предметная деятельность	<b>формы:</b> - образовательная деятельность; <b>методы:</b> - чтение и рассказывание коротких стихотворений, сказок; - рассматривание картин и картинок, игрушек.	Совместная деятельность, направленная на овладение игровыми, орудийными действиями. <b>методы:</b> - чтение и рассказывание коротких стихотворений, сказок;	- непосредственное общение со взрослым; - манипулятивная деятельность; - орудийная деятельность; - рассматривание картинок, иллюстраций.

		- рассматривание картин и картинок, игрушек.	
Игровая деятельность	<b>формы:</b> - образовательная деятельность; - музыкальная, подвижная игра; <b>методы:</b> - действие с дидактической и сюжетной игрушкой.	<b>формы:</b> - подвижная игра различной степени активности; <b>методы:</b> - действие с дидактической, сюжетной игрушкой; - игра со строительным материалом.	- игра на развитие сенсорных эталонов, мелкой моторики; - игра со строительным материалом; - «игра рядом».
<b>Эстетическое направление</b>			
Коммуникативная деятельность	<b>формы:</b> - образовательная деятельность; - рассматривание картины, картинок, игрушки; - подвижная, музыкальная игра; <b>методы:</b> - действие с дидактической и сюжетной игрушкой; - разучивание, рассказывание художественных произведений малых форм.	<b>формы:</b> - свободное общение; <b>методы:</b> - наблюдение; - чтение; - разучивание, рассказывание художественных произведений малых форм; - рассматривание картинок, игрушек.	- непосредственное общение со взрослым; - игровое действие с игрушками; - действие с дидактической и сюжетной игрушкой. - игра со строительным материалом; - рассматривание картинок иллюстраций
Самообслуживание	<b>формы:</b> - беседа; <b>методы:</b> - восприятие художественных произведений малых форм; - наблюдение; - показ; - рассматривание картинок; - действие с дид. игрушкой.	<b>формы:</b> - беседа; <b>методы:</b> - наблюдение; - разучивание, рассказывание художественных произведений малых форм; - беседа рассматривание картинок.	ребёнок самостоятельно одевается, принимает пищу, следит за своим внешним видом, за одеждой.
Музыкальная деятельность	<b>формы:</b> - праздник; - развлечение - беседа; <b>методы:</b> - пение; - исполнение танца;	<b>формы:</b> - развлечение; - беседа; <b>методы:</b> - беседа; - слушание музыки; - исполнение танца	

	-музыкально-дидактическая игра.	- музыкально-дидактическая игра.	
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>			
Двигательная деятельность	<p><b>формы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-физкультурное занятие;</li> <li>-утренняя гимнастика;</li> <li>-подвижная игра;</li> <li>-физкультминутка;</li> </ul> <p>физкультурный праздник, развлечения.</p> <p><b>методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-игровой метод;</li> <li>-показ физических упражнений;</li> <li>-использование проектора (мультзарядки);</li> <li>-оказание помощи детям при выполнении и разучивании упражнений, в виде страховки;</li> <li>-краткое, точное, понятное, образное, эмоциональное объяснение;</li> <li>-пояснение с целью направить на что-то внимание, подчеркнуть те или иные стороны разучиваемого упражнения;</li> <li>-использование команды для обеспечения одновременного начала и окончания действия, определённого темпа и направления движения.</li> </ul>	<p><b>формы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальная работа с ребёнком;</li> <li>-физкультминутка;</li> <li>-закаливающие процедуры;</li> <li>-подвижная игра;</li> <li>-прогулка;</li> </ul> <p><b>методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказ (для возбуждения у детей интереса к занятиям физическими упражнениями, желания ознакомиться с техникой их выполнения);</li> <li>-проведение упражнений в игровой форме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> игровое упражнение;</li> <li><input type="checkbox"/> подражательные движения;</li> <li><input type="checkbox"/> двигательная активность во всех видах деятельности</li> </ul>

### 2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Организация РППС описана в разделе 3.2. Программы.

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) превносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

### 2.8.3.7. Социальное партнерство

#### Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров

Социальный партнер	Результаты сотрудничества
МБОУ «СОШ № 8»	<p>В течение учебного года дети имеют возможность познакомиться со школой и будущим учителем, что способствует снижению уровня дезадаптации.</p> <p>Взаимосвязь психологической службы школы с детским садом позволяет вносить своевременные коррективы в программу подготовки детей к школьному обучению.</p> <p>Совместные родительские собрания детского сада и школы.</p> <p>Дважды в год доводятся до родителей результаты диагностики детей подготовительной к школе группы с рекомендациями. Благодаря этому родители имеют возможность выбрать соответствующую индивидуальным особенностям своего ребенка программу обучения.</p> <p>Наиболее интересные формы работы: взаимопосещения уроков и занятий, экскурсии, совместные праздники и развлечения</p>
Филиал №1, 8 Детской библиотеки	<p>С целью формирования у детей нравственно-этических норм, развития познавательных процессов, творческого мышления, фантазии и воображения старших дошкольников, согласно плану совместных мероприятий работниками библиотеки был проведен с детьми старших и подготовительных групп цикл тематических занятий.</p> <p>Сотрудники библиотеки организовывали совместные мероприятия с детьми в форме интерактивных занятий с просмотром театральных постановок, сказок, мультфильмов.</p> <p>В ДОУ ежемесячно работает библиотека-передвижка. Дети и сотрудники имеют возможность познакомиться с книжными новинками, взять напрокат понравившуюся литературу, компакт-диски с любимыми сказками и музыкальными произведениями.</p>
Центр внешкольной работы	Участие в конкурсах «Экология начинается с семьи»,

	«Космос»
Детская школа искусств № 1 им.Епанчиной	Концерты для детей детского сада, организованные учащимися музыкальной школы
Взаимосвязь с дошкольными учреждениями города	- Участие в семинарах, методических объединениях для педагогов, - детских спортивных мероприятиях «Малышок», «Чтобы не было беды» - детские конкурсы «Маленькие почемучки», «Калейдоскоп открытий»
Пожарная часть, ОГИБДД МО МВД России «Муромский»	Проведение сотрудниками ОГПН занятий с детьми в детском саду по противопожарной безопасности, о дорожной безопасности с приглашением сотрудников ОГИБДД МО МВД России «Муромский»
ПМПК	Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Совместная работа позволяет определить сильную для ребенка нагрузку (двигательную, эмоциональную, интеллектуальную), своевременно направить ребенка в специализированное образовательное учреждение. Выбор образовательной программы.
КОС-2	Совместные мероприятия с КОС ко Дню пожилого человека, Дню Матери, совместные субботники, акции

## 2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания

### 2.8.4.1. Кадровое обеспечение

В ДОО образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей занимаются все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса.

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей.

*О ее эффективности можно судить и по таким критериям:*

- как уровень развития коллектива,
- обученность и воспитанность обучающихся,
- характер сложившихся взаимоотношений,
- сплоченность группы дошкольников.

<b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДООУ;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ)</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- участие обучающихся в областных и городских конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических</li> </ul>

	<p>исследований обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>
<p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul>
<p>Младший воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника</li> </ul>

#### **Приложение 5 – кадровые условия реализации Программы**

#### **2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

#### **2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему

оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ДО (п.30 ФОП ДО), с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 30 «Психолого-педагогические условия реализации федеральной программы»	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Особенности общей организации образовательной среды	Особенность подходов к созданию психолого-педагогических условий в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» состоит в том, что акцент делается на роли педагога в создании тех или психолого-педагогических условий, а также на особенностях организации предметно-пространственной среды для решения поставленных задач.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

##### **Психолого-педагогические условия реализации программы:**

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ДО (п.31 ФОП ДО), с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

<b>Ссылка на ФОП</b>	<b>Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»</b>	<b>Значимые дополнения, расширяющие ФОП</b>
ФОП ДО, п. 31	Инновационная	В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

«Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды»	программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Организационный раздел / Организация развивающей предметно-пространственной среды	развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.) Для этого используется разделение пространства в помещении группы на центры активности.
--	--	---

Характеристика современной развивающей предметно-пространственной среды (**Приложение 6**)  
Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды (**Приложение 7**)

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В группах детского сада организована развивающая предметно-пространственная среда по формированию основ безопасности с учетом ФГОС:

1. Доступные и удобные уголки безопасности, где размещены плакаты по ОБЖ: «Правила поведения на природе», «Уголок безопасности, «Правила пожарной безопасности» - для рассматривания разных жизненных ситуаций; макет «Город» - для моделирования и обыгрывания этих ситуаций; набор дорожных знаков – для закрепления разных видов транспорта, правил дорожного движения и дорожных знаков.

2. Дидактические и настольно-печатные игры: домино «Транспорт», лото «Дорожные знаки», «Сигналы регулировщика», «Важные профессии»- для развития мышления, внимания, закрепления полученных знаний.

3.Иллюстрированный материал: «Опасные предметы», «Безопасность в быту» помогают знакомить детей с опасными предметами и способами обращения с ними.

4.Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Спасатели», ««Регулировщик», «Водители», «Улица», «Мы пожарные». В играх дети самостоятельно применяют модели поведения.

5. Папки передвижки, памятки и консультации в уголке для родителей, помогают совместно с родителями прививать навыки поведения дома и на улице.

6. Художественная литература – помогает детям думать, размышлять, делать выводы.

7. Оборудование на игровой площадке «Пешеходный переход»- обыгрываем правила дорожного движения.

Организованная предметно-пространственная среда помогает нам обучению наших детей безопасному поведению в детском саду и за его пределами.

Также в детском саду созданы все условия по нравственно-патриотическому воспитанию детей:

- музыкальный зал, оснащенный необходимым оборудованием (музыкальный центр, мультимедийное оборудование (проектор, экран на штативе);

- детские музыкальные инструменты;

- уголки патриотического воспитания, содержащие материал по ознакомлению дошкольников с государственной символикой;

- уголки театрализации с различными видами театра к русским народным сказкам;
- уголки художественного творчества, где представлены изделия прикладного искусства;
- игровые центры, где созданы условия для развёртывания сюжетно-ролевых игр с необходимой атрибутикой;
- русские народные костюмы;
- атрибуты для народных игр.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Федеральной Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 31 ФОП ДО.

Материально-техническое обеспечение программы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; правилам пожарной безопасности.

Для реализации образовательной Программы функционируют:

- Спортивный зал;
- Музыкальный зал;
- Кабинет педагога-психолога;
- Кабинет учителя-логопеда;
- Групповые помещения по числу групп;
- Прогулочные площадки по числу групп;
- Медицинский и процедурный кабинеты.

Для организации образовательной деятельности в детском саду имеются: комплекты спортивного и игрового оборудования; комплект аудио-видео техники; проектор- 2 шт. и экран – 2 шт. для презентаций, ноутбуки (5 шт.), музыкальное оборудование электронное пианино, музыкальный центр, детский комплекс «Творческая мастерская», Комплекс сенсорный «Мишка». Модель Развивающий терминал». В каждой группе имеется телевизор. Организация обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Материально-технические условия, обеспечивают:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации медицинского обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

Организация имеет необходимое оснащение и оборудование для образовательной, педагогической, административной и хозяйственной деятельности;

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– предметно-развивающую среду, включающую средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, – мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для организации образовательного процесса.

Программа оставляет за педагогами право самостоятельного подбора необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы и индивидуальных особенностей детей группы.

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В методическом кабинете предусматривается ведение картотеки методической литературы, приобретаемой для работы педагогов. Картотека предусматривает классификацию методической литературы по направлениям образовательной работы и образовательным областям. (**Приложение 8**).

Средства обучения наряду с живым словом педагога являются важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно-материальной базы ДОУ. Являясь компонентом учебно-воспитательного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты — цели, содержание, формы, методы.

**В ДОУ имеются следующие средства обучения:**

- печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);

- электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа, сетевые образовательные ресурсы);
- презентации;
- наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, стенды);
- тренажёры и спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).

Обеспеченность программы средствами обучения и воспитания (**Приложение 9**)

**Информационные интернет ресурсы:**

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Муниципальные органы управления образованием:

- Сайт Управления образования округа Муром <http://www.edu-murom.ru>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

**Методическое обеспечение;**

Программа опирается в первую очередь на учебно-методический комплект (УМК) Инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Полный актуальный список пособий, входящих в УМК «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» находится на сайте программы по ссылке:

**Сайт ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**

<https://ordsh.ru/>



**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Условия реализации программы для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р. Б. и программы «Приобщение к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой соответствуют требованиям, изложенным выше.

### 3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы МБДОУ «Детский сад №51» соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п. 33, п. 33.1, п. 33.2, 33.3, 33.4).

<p>Примерный перечень художественной литературы <i>п. 33, п. 33.1. раздел IV ФОП ДО</i></p>	<p>Малые формы фольклора Русские народные сказки Былины Сказки народов мира Произведения поэтов и писателей России Литературные сказки Произведения поэтов и писателей разных стран</p>
<p>Примерный перечень музыкальных произведений <i>п. 33, п. 33.2. раздел IV ФОП ДО</i></p>	<p>Слушание. Пение Песенное творчество. Музыкально-ритмические движения Этюды Танцы, пляски Характерные танцы Хороводы Музыкальные игры Игры с пением Музыкально-дидактические игры Инсценировки и музыкальные спектакли Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах</p>
<p>Примерный перечень произведений изобразительного искусства <i>п. 33, п. 33.3. раздел IV ФОП ДО</i></p>	<p>Иллюстрации, репродукции картин Иллюстрации к книгам</p>
<p>Примерный перечень анимационных произведений <i>п. 33, п. 33.4 раздел IV ФОП ДО</i></p>	<p>Примерный перечень анимационных произведений для реализации программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.33.4) для детей дошкольного возраста (с пяти лет)</p>

### 3.5. Кадровые условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей

образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение образовательной программы дошкольного образования педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольных группах ДОУ.

Образовательная организация при необходимости вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

### **Кадровые условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Реализация Программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации. ДОУ самостоятельно осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий. В целях эффективной реализации ОП ДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ.

ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами, все сотрудники объединены едиными целями и задачами, имеют благоприятный психологический климат.

Педагогические кадры – 19 человек. Из них: старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физкультуре, 2 музыкальных руководителя.

Педагогический коллектив детского сада – это люди творческие, инициативные, энтузиасты своего дела. Все педагоги МБДОУ работают в тесном сотрудничестве между собой. Они постоянно повышают свою квалификацию и профессионализм, участвуя в семинарах, конференциях.

## **3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах**

Раздел режим дня в Программе соответствует разделу 35 ФООП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах», с изменениями в режиме дня дошкольных групп.

Режим дня разработан на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения. Отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021г.

Дошкольная образовательная организация работает в режиме пятидневной рабочей недели. Дошкольные образовательные группы функционируют в режиме полного дня; режим пребывания - 10.5 часов. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

Режим дня позволяет организовать и целесообразно распределить временные ресурсы детей в течение дня и выстроить гармоничное сочетание различных видов деятельности, периодов бодрствования и отдыха, питания и прогулок. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня в ДОО меняется в зависимости от

потребностей детей, климатических особенностей региона, сезона и т.д. Все возрастные группы работают по двум (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года. Для воспитанников, вновь поступающих в ДОО, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. Летний оздоровительный период в соответствии планом работы дошкольных групп организован в период с 1 июня по 31 августа. В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений.

Режим дня (**Приложение 10**), учебный план (**Приложение 11**), учебный календарный график (**Приложение 12**), расписание образовательной деятельности (**Приложение 13**), тематическое планирование (**Приложение 14**)

### **3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы**

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО соответствует п.36.4 ФОП ДО.

#### **Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 51» в части, формируемой участниками образовательных отношений** (Приложение 15)

## **4. Дополнительный раздел**

### **4.1. Краткая презентация образовательной программы**

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является локальным документом, составляющим нормативную базу деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №51 комбинированного вида».

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Обязательная часть Программы** соответствует ФОП ДО, дополнена в необходимом объеме положениями инновационной программы «От рождения до школы», что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в Организации и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО),

ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

*Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"* направлена на: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

*Образовательная область "Познавательное развитие"* направлена на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

*Образовательная область "Речевое развитие"* включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных

жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

*Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"* предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

*Образовательная область "Физическое развитие"* предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений**, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы: «Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи» под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Т.В., программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стёркиной – СПб: «Детство-Пресс», парциальная программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой. – СПб.: Детство – Пресс, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранные с учетом приоритетных направлений, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных

(целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация Программы. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылки на пункты Федеральной образовательной программы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

- материально-техническое обеспечение Программы;

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

- В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, «содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.» Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

Программа рассчитана на пребывание детей в группах общеразвивающей направленности с 1 до 7 летнего возраста. Программа соответствует 10,5-часовому времени пребывания воспитанников в Организации, группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации. Содержание образования носит светский характер.

Дополнительный раздел программы представлен приложениями.

#### **4.2. Приложение к образовательной программе**

**Можно посмотреть в подразделе «Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса.»**

