

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Управления образования
администрации округа Муром
_____ И.И.Раевская

_____ 2020 год

УТВЕРЖДАЮ

заведующий
МБДОУ «Детский сад № 51»

_____ А.С.Саакян

Приказ № 123 от 10.09.2020г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения**

**«Детский сад № 51 комбинированного вида»
на 2020 -2025 гг.**

**«Повышение качества образовательного процесса в соответствии
с ФГОС ДО как основы успешного обучения в школе
через взаимодействие с семьями воспитанников»**

Принята
на педагогическом совете
Протокол №1 от 10.09.2020 г.

Содержание

1. Введение	3
2. Паспорт Программы развития	5
3. Пояснительная записка.....	8
4. Информационная справка.....	11
5. Проблемно-ориентированный анализ состояния воспитательно-образовательного процесса.....	15
6. Концепция развития ДОУ.....	25
7. Прогнозируемый результат.....	31
8. Мероприятия по реализации Программы развития до 2023 года.....	32
9. Финансовый план по реализации Программы развития, предполагающий материальные затраты.....	36
10. Глоссарий.....	43
10. Список литературы.....	45

Введение

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №51 комбинированного вида» на 2020-2025 гг. разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДООУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

Программа МБДОУ «Детский сад №51» включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех Участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров) и разработана с учетом мнения родителей.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на

обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Паспорт Программы развития на 2020-2025 годы

Основания для разработки Программы	Модернизация и повышение качества образования и воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Разработчики Программы	Авторский коллектив в составе: заведующий А.С Саакян старший воспитатель О.В.Гуськова. педагог-психолог Ю.А.Винокурова.
Основные исполнители Программы	Педагогический коллектив Сотрудники Родительская общественность Социум
Сроки реализации Программы	2020-2025 годы
Цель Программы	Повышение качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО как основы успешного обучения в школе через взаимодействие с семьями воспитанников.
Основные задачи Программы	1.Повышение качества дошкольного образования. 2.Развитие учреждения, обеспечивающего равный доступ к качественным образовательным услугам, отвечающим интересам и возможностям ребенка, запросам семьи. 3.Повышение качества профессионального образования педагогов МБДОУ. 4. Подготовка детей к успешному обучению в школе и социальной адаптации. 5. Повышение воспитательных возможностей семьи и проведение мониторинга представлений родителей о готовности ребенка к школьному обучению. 6.Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей ДОУ и семьи при подготовке детей к школе в соответствии с ФГОС ДО. 7. Разработка и апробирование модели психолого-педагогического сопровождения семьи в подготовке детей к школьному обучению. 8. Обобщение полученного опыта и его распространение в педагогическом сообществе через разработку методических рекомендаций и публикации.

Объемы и источники финансирования	1.Рациональное использование бюджета. 2.Спонсорская помощь, благотворительность 3.Участие в конкурсах, грантах. 4.Организация дополнительных платных образовательных услуг
Ожидаемые результаты реализации Программы	1.Выявление и обоснование эффективных условий повышения качества образовательного процесса по подготовке детей к школе через взаимодействие с семьями воспитанников.
	2.Составление системы современных методов изучения семьи для реализации дифференцированного подхода к взаимодействию с семьями.
	4.Разработка пакета нормативно –правовых документов, определяющих и регламентирующих функции, права и обязанности сторон при предоставлении права родителям участвовать в разработке индивидуальных программ, планов и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребёнка.
	5. Изменение позиции родителей из субъект-объектной в субъект-субъектную.
	6. Повышение степени проявления интереса родителей к активному включению в планирование образовательного процесса, в проведении совместных мероприятий, укрепление взаимодействия МБДООУ и семьи.
	7. Повышение культуры общения родителей с педагогами ДООУ.
	8. Предоставление широкого спектра образовательных платных и бесплатных услуг в соответствии с запросами семей воспитанников
	9. Разработка методических рекомендаций для педагогов «Организация конструктивного взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников по подготовке детей к школьному обучению».
	10. Повышение профессионального уровня педагогических кадров нашего учреждения: общий процент педагогов с первой и высшей квалификационными категориями с учетом запланированных мероприятий по повышению уровня квалификации составит 100%.
	11. Обеспечение процесса успешного развития и саморазвития личности ребенка в соответствии с целевыми ориентирами

	12. Увеличение количества выпускников с высокими сформированными предпосылками к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.
	13. Увеличение до 100 % родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг
Ответственные исполнители	Администрация МБДОУ. Сотрудники.

Пояснительная записка

Быть готовым к школе — не значит уметь читать, считать и писать.

Быть готовым к школе — значит быть готовым всему этому научиться.

Л.А.Венгер

По определению Д. Б. Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая “детством”. Он считал, что дети 3 – 10 лет должны жить общей жизнью, развиваясь и обучаясь в едином образовательном пространстве.

Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

Дошкольное детство – это уникальный период жизни человека. В тоже время это период, в течение которого ребёнок находится в полной зависимости от окружающих взрослых - родителей и воспитателей. Одновременно доказано, что семья и детский сад, интегрируя свои усилия, способны обеспечить полноту и целостность социально-педагогической и культурно-образовательной среды, в которой ребенок живет, развивается и самореализуется.

Раньше подготовка к школе зачастую рассматривалась как более раннее изучение программы первого класса и сводилась к формированию узкопредметных знаний и умений. Однако многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. В этом заключается деятельностный подход, который лежит в основе государственных образовательных стандартов.

Обучать деятельности в воспитательном смысле – это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения, помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Поэтому ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др.

В принятых министерством образования РФ государственных образовательных стандартах сотрудничеству с родителями уделяется большое внимание, так как для полноценного воспитания и развития ребенка необходимы совместные усилия. Ведь поступление в школу — не только важная ступенька в жизни ребенка, но и событие для всей семьи, к которому, как правило, заранее готовятся, думают, обсуждают. В преддверии школьной жизни ребенка на первом месте по значимости стоят интересы семьи как первичного источника социализации, процесс проживания ребенком взросления в буквальном смысле слова вплетен в опыт его эмоциональных семейных связей и обусловлен характером внутрисемейных отношений, компетентностью родителей. Вот почему важная функция нашего дошкольного учреждения — быть центром интегрирующим интересы, ожидания и тревоги семьи, школы и самого ребенка.

Задача педагогов дошкольного учреждения и школы — способствовать осознанию родителями собственного педагогического опыта, взглядов и стереотипов в воспитании, которые помогают благоприятному проживанию дошкольного и начального школьного периодов жизни, содействуют родителям в овладении игровыми способами общения с ребенком для укрепления его желания учиться.

Важнейшим условием успешной подготовки детей к обучению в школе, его главной целью являются взаимодействие педагогов и родителей, установление конструктивных, партнерских взаимоотношений между ними для обеспечения полноценного общего развития детей. Большое значение имеет повышение психолого-педагогической культуры родителей, поскольку не каждая семья способна в полной мере реализовать весь комплекс воспитательных возможностей. Родители, как правило, узко трактуют понятие «готовность к обучению в школе», акцентируя внимание на специальной подготовке к школьному обучению в ущерб формированию общей готовности.

Тесное взаимодействие ДООУ и семьи при подготовке детей к школе обеспечивает решение многих проблем адаптации и успешного обучения выпускников на последующих ступенях образовательной системы. Слова В.А.Сухомлинского: «Воспитание – не сумма мероприятий и приемов, а мудрое общение взрослого с живой душой ребенка» стало кредом для педагогов и родителей нашего детского сада. Только с таким подходом можно обеспечить ребенку полноценное развитие и дорогу в успешную школьную жизнь.

Основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования выступают целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Интеграция образовательных задач детского сада, школы и семьи при подготовке детей к школе означает создание единого образовательного пространства развития ребенка.

Принципы такой работы следующие:

- * непрерывность и единство общественного и семейного воспитания;
- * системность в работе;
- * плановость;
- * доверие и сотрудничество между педагогами и родителями.

1.Раздел. Информационная справка.

Наименование МДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №51 комбинированного вида». Лицензия № 2880 от 09 июня 2012 года
Историческая справка. Год постройки, реконструкция, капитальный ремонт.	Здание детского сада построено в 1975 году.
Адрес, телефон, факс, электронная почта, сайт.	Владимирская область, г.Муром, ул.Кленовая, д.7. Телефон: 2-46-15
Тип здания.	Здание детского сада типовое, 2-х этажное, кирпичное. Территория имеет ограждение, на ней находятся хозяйственный двор, 11 прогулочных участков, спортивная площадка, площадка с разметкой по обучению детей правилам дорожного движения.
Модель ДОУ	В детском саду функционируют 11 групп: - 2 группы 1 младшего возраста (с 2 до 3 лет), - 2 средние группы, - 3 старших, одна из них группа компенсирующей направленности, в которой осуществляется квалифицированная коррекция детей фонетико-фонематических нарушений речи, - 2 подготовительные группы. Режим работы: 7.00-17.30. Пятидневная рабочая неделя.
Социум взаимодействия.	СОШ № 8 КОС № 2 Детская библиотека № 8 Музыкальная школа № 1 ГИБДД Центр внешкольной работы МОУ ДОД - детский оздоровительно-образовательный центр Детская поликлиника № 1
Достижения и успехи ДОУ	МБДОУ активный участник всероссийских, областных, окружных конкурсов: - 2019 год - VIII окружной конкурс юных чтецов «Свет Рождественской звезды – 2019» - лауреат I степени Шмелькова Настя - 2019 год - XXIX профессиональный конкурс «Педагог года – 2019» - благодарственное письмо за инициативу и творчество, воспитатель Сорокина Н.В. - 2019 год - Всероссийский творческий конкурс

«Стоит солдат на страже Родины» -диплом Победителя, воспитатель Александрова А.В.

- 2019 год - окружной конкурс «Неопалимая Купина» по пожарной безопасности в номинации «Декоративно-прикладное творчество», 3 место воспитанник Витальев Иван, руководитель Романова Т.П.

- 2019 год - Областной конкурс «Музыкальная карусель – 2019» в номинации «Игра на детских музыкальных инструментах» - 2 место, музыкальный руководитель Заплатина С.В.

- 2019 год - IV окружной фестиваль науки воспитанников ДОО «Калейдоскоп открытий» - диплом лауреата, воспитанница 1 садовой группы Шмелькова Настя, руководитель воспитатель Власова Н.А.

- 2019 год - Сертификат участника «Аукцион педагогических идей» в рамках областного семинара «Стратегия профессионального и личностного роста педагогов» – музыкальный руководитель Заплатина С.В.

- 2019 год - окружной конкурс «Малышок – 2019» - благодарность за активное участие и стремление к победе, инструктор по физической культуре Смирнова Е.В.

- 2019 год - XVI областной конкурс инновационных проектов и методических разработок Пчелка -2019 в номинации «Интеграция деятельности педагогов в создании условий формирования у детей позитивных установок к различным видам труда» 2 место воспитатель Александрова А.В.

-2019 год - XVI областной конкурс инновационных проектов и методических разработок Пчелка -2019 в номинации «Дидактическое обеспечение в образовательной деятельности по формированию у детей позитивных установок к различным видам труда» 2 место творческая группа под руководством старшего воспитателя Гуськовой О.В.

- 2019 год – окружная декада молодых специалистов «Педагогический дебют» - воспитатель Докучаева В.С. отмечена в приказе за методически грамотно построенное занятие

- 2019 год - окружной конкурс «Экология начинается с семьи», семьи Сеничкиных, Дьячковых, Крупкиных лауреаты конкурса, воспитатели Решетова Е.В., Александрова А.В., Докучаева В.С.

	2020 год – Всероссийский творческий конкурс «Милая, любимая, самая красивая», благодарственное письмо 2020 год – Международный конкурс «Человек и природа», сертификаты за 1 и 2 места, 35 детей 2020 год – Образовательное событие «Виртуальный летний лагерь для педагогов «Вместе к успеху! Лето -2020 2020 год - Образовательное событие «Виртуальный летний лагерь для педагогов «Вместе к успеху! Лето -2020 -2020 год – Муниципальный сетевой проект «Новые технологии – новые возможности» 2020 год – муниципальный конкурс на лучшее новогоднее оформление образовательных учреждений, 2 место
--	---

Характеристика типов семей воспитанников

	2017 – 2018 г.г.	2018 – 2019 г.	2019-2020 г.
1. Обследовано семей	243	262	259
2. Всего			
Мам –	243	262	259
Пап -	223	248	241
3. Матери-одиночки	10	10	11
4. Неполные семьи	30	18	18
5. Семья, где 1 ребенок	102	104	103
6. Семья, где 2 ребенка	124	136	128
7. Многодетные	20	19	28
8. Малообеспеченные	4	3	3
9. Опекаемые дети	-	1	-
Возраст родителей			
10. До 20 лет	1	-	-
11. С 21 до 25 лет	6	8	16
12. С 26 до 35 лет	293	304	317
13. С 36 до 40 лет	133	134	140
14. Свыше 45 лет	28	54	27
Образование родителей			
15. Высшее образование	206	268	254
16. Среднее специальное	167	198	181
17. Среднее	38	37	45
18. Безработные	24	45	57
19. Рабочие	152	224	187
20. Служащие	134	128	128

21. Военные	20	12	12
22. Предприниматели	27	34	34
23. Муниципальная сфера	54	46	32
24. Студенты	-	1	-

Характеристика кадрового обеспечения ДОУ.

1.Общее количество педагогов в 2019-2020 учебном году: 21.

Количество педагогов в соответствии с должностью: 21.

Характеристика педагогического состава ДОУ.

Критерии	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Возраст			
До 25 лет	3		-
С 25 до 29 лет	6	1	-
С 30 до 34 лет	5	1	2
С 35 до 39 лет	11	6	7
С 40 до 44 лет		3	2
С 45 до 49 лет	2	3	1
С 50 до 54 лет	3	5	6
С 55 до 59 лет		5	3
С 60 до 64 лет	-	-	2
Образование			
Высшее педагогическое	8 (33%)	8 (33%)	10 (48%)
Ср. – специальное педагогическое	15 (62%)	15 (62%)	11 (52%)
Ср. - специальное	-	-	-
Среднее	-	-	-
Стаж			
До 5 лет	2 (8%)	2 (8%)	2 (8%)
С 5 до 10 лет	2 (8%)	4 (20%)	2 (8%)
С 10 до 15 лет	4 (17%)	4 (16%)	4 (16%)
С 15 и выше	16 (67%)	14 (56%)	13 (68%)
Квалификационная категория			
Высшая	8 (33%)	8 (33%)	6 (29%)
Первая	12 (50%)	15 (62%)	14 (67%)
Без квалификационной категории	4 (17%)	1 (4%)	1 (4%)

2 Раздел. Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного процесса.

2.1 Ресурсное обеспечение	
2.1.1. Качественный анализ педагогических кадров (курсы повышения квалификации, награды, конкурсы)	В ДОУ работает 21 педагог (100 %): • старший воспитатель • 15 воспитателей, • педагог-психолог, • 2 музыкальных руководителя, • инструктор по физической культуре, • учитель-логопед, Курсы повышения квалификации на базе ВИРО прошли 9 педагогов, тематические курсы по использованию ИКТ в образовательном процессе прошли 9 педагогов. - 17 педагогов награждены Почетными грамотами управления образования администрации о.Муром; - 8 педагогов Почетными грамотами департамента образования администрации Владимирской области; - 2 педагога Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ; - 1 педагог благодарственным письмом Законодательного собрания Владимирской области. МБДОУ активный участник всероссийских, областных, окружных конкурсов: - 2019 год - VIII окружной конкурс юных чтецов «Свет Рождественской звезды – 2019» - лауреат I степени Шмелькова Настя - 2019 год - XXIX профессиональный конкурс «Педагог года – 2019» - благодарственное письмо за инициативу и творчество, воспитатель Сорокина Н.В. - 2019 год - Всероссийский творческий конкурс «Стоит солдат на страже Родины» -диплом Победителя, воспитатель Александрова А.В. - 2019 год - окружной конкурс «Неопалимая Купина» по пожарной безопасности в номинации «Декоративно-прикладное творчество», 3 место воспитанник Витальев Иван, руководитель Романова Т.П. - 2019 год - Областной конкурс «Музыкальная карусель – 2019» в номинации «Игра на детских музыкальных инструментах» - 2 место, музыкальный руководитель Заплата С.В. - 2019 год - IV окружной фестиваль науки воспитанников ДОО «Калейдоскоп открытий» - диплом лауреата, воспитанница 1 садовой группы Шмелькова Настя, руководитель воспитатель Власова Н.А.

	- 2019 год - Сертификат участника «Аукцион педагогических идей» в рамках областного семинара «Стратегия профессионального и личностного роста педагогов» – музыкальный руководитель Заплатина С.В. - 2019 год - окружной конкурс «Малышок – 2019» - благодарность за активное участие и стремление к победе, инструктор по физической культуре Смирнова Е.В. - 2019 год - XVI областной конкурс инновационных проектов и методических разработок Пчелка -2019 в номинации «Интеграция деятельности педагогов в создании условий формирования у детей позитивных установок к различным видам труда» 2 место воспитатель Александрова А.В. -2019 год - XVI областной конкурс инновационных проектов и методических разработок Пчелка -2019 в номинации «Дидактическое обеспечение в образовательной деятельности по формированию у детей позитивных установок к различным видам труда» 2 место творческая группа под руководством старшего воспитателя Гуськовой О.В. - 2019 год – окружная декада молодых специалистов «Педагогический дебют» - воспитатель Докучаева В.С. отмечена в приказе за методически грамотно построенное занятие - 2019 год - окружной конкурс «Экология начинается с семьи», семьи Сеничкиных, Дьячковых, Крупкиных лауреаты конкурса, воспитатели Решетова Е.В., Александрова А.В., Докучаева В.С. - 2019 год - окружной конкурс-выставка «Страна картония», 1 место семья Рассахатских. - 2019 год – окружной конкурс на Грант Главы округа Муром, воспитатель Александрова А.В. 2020 год – Всероссийский творческий конкурс «Милая, любимая, самая красивая», благодарственное письмо 2020 год – Международный конкурс «Человек и природа», сертификаты за 1 и 2 места, 35 детей 2020 год – Образовательное событие «Виртуальный летний лагерь для педагогов «Вместе к успеху! Лето -2020 2020 год - Образовательное событие «Виртуальный летний лагерь для педагогов «Вместе к успеху! Лето -2020 -2020 год – Муниципальный сетевой проект «Новые технологии – новые возможности» 2020 год – муниципальный конкурс на лучшее новогоднее оформление образовательных учреждений, 2 место
2.1.2.Условия и оснащение	В МБДОУ созданы условия, отвечающие современным санитарно - гигиеническим, педагогическим и эстетическим

образовательного процесса.	требованиям; необходимые для развития, воспитания и оздоровления детей. Пространство ДООУ включает: - Групповые комнаты: группы оснащены в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами с соблюдением прав охраны труда и техникой безопасности, необходимой для каждого возрастного периода предметно-развивающей средой. - Группы раннего возраста детского сада оснащены мягкими модулями, современным оборудованием - машины, горки, качалки, лесенки для повышения двигательной активности детей, имеют отапливаемые полы. В каждой группе детского сада имеются: уголки-лаборатории, для развития познавательно-поисковой деятельности детей, уголки интеллектуального развития уголки природы, уголки театрализованной деятельности, «уголки уединения», конструкторские мастерские, парикмахерские, полифункциональные горки, ширмы, кукольные домики, магазины, мягкие модули-конструкторы, «уголки творчества», уголки по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, мини-центры речевого развития, которые оснащены в соответствии с ФГОС. В детском саду имеется музыкальный и физкультурный залы, кабинет психолога, кабинет логопеда, оснащенные в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с соблюдением прав охраны труда и техникой безопасности; методический кабинет, обеспеченный литературой, пособиями и играми; медицинский блок, включающий медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Планируем постоянно пополнять и обновлять предметно-развивающую среду в соответствии с современными требованиями.
----------------------------	--

2.2. Особенности организации педагогического процесса в ДООУ

2.2.1. Программы, технологии	✓ Педагоги работают по образовательной программе дошкольного учреждения, составленной на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Дополнительно педагоги используют в работе парциальные программы: ✓ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р. Стеркиной, Н.А.Авдеевой, О.Л.Князевой; ✓ «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»
------------------------------	--

	под редакцией Т.Б.Филичевой, Т.В.Чиркиной; ✓ <i>Развивающие технологии</i> Б.П.Никитина, В.В.Воскобовича.
2.2.2.Формы организации детей	Непосредственно организованная деятельность, совместная деятельность взрослого и ребенка, самостоятельная деятельность детей.
2.2.3.Гибкий режим дня	По согласованию с родителями, по медицинским показаниям может быть введен гибкий режим дня для детей.
2.2.4.Физкультурно – оздоровительная работа	В группах созданы физкультурные уголки для индивидуальной и коррекционной работы педагога с ребенком с разнообразными пособиями, играми, оборудованием. Функционирует спортивный зал с современным экологически безопасным оборудованием, мягкими модулями и инвентарем для обучения детей разным видам спорта (баскетбол, волейбол, теннис, бадминтон). Много внимания уделяем здоровью детей, закаливанию. Физкультурные занятия стараемся составлять так, чтобы они были интересными, насыщенными. Внедряем нетрадиционные приемы и методы в проведение физкультурных занятий. Кружок «Юный баскетболист» имеет целью совершенствование умений и навыков (двигательных, силовых, скоростных), привитие интереса к занятиям физической культурой, спортом, ЗОЖ. В сетке занятий для детей одно из трех занятий проводится на прогулке, для каждого разработано большое количество комплексов зарядок, гимнастик, общеразвивающих игр, игр для различной подвижности, в т.ч. и русских народных. На территории детского сада имеется спортивная площадка для занятий детей на свежем воздухе, где расположена шведская стенка, волейбольная площадка, площадка с кольцевой дорожкой, лыжная база, бревно для ходьбы, яма для прыжков, дуги для подлезания, различные сооружения для лазания, кольцоброс, кольца для игры в баскетбол. На каждом групповом участке имеется необходимое оборудование для самостоятельной двигательной активности детей. Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика, воздушно-оздоровительная гимнастика после сна, отработка активного двигательного режима в группах и на прогулке,

	закаливающие мероприятия, профилактика детского переутомления, релаксирующие, праздничные мероприятия, досуги, развлечения, Дни здоровья.
2.3 Взаимодействие со школой и другими организациями	
2.3.1. Взаимодействие со школой	Учреждение пользуется популярностью в социуме, имеет высокий рейтинг среди близлежащих дошкольных учреждений. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явились качественная подготовка детей к обучению в школе. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов школы, выпускники ДОО хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями, как очень хорошая, родители воспитанников полностью удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. МБДОУ тесно взаимодействует с педагогами СОШ № 8, которую затем посещают наши воспитанники. На каждый учебный год заключается договор о взаимодействии и корректируется план сотрудничества в соответствии с изменяющимися требованиями и внедрением ФГОС. Выпускники детского сада успешно адаптируются при поступлении в школу. Взаимопосещения учителями начальных классов непосредственно-образовательной деятельности, родительских собраний, проведения мастер-классов в детском саду, круглых столов, семинаров, педагогических гостиных и уроков в школе позволяют педагогам пересмотреть используемые на практике приемы и методы обучения, и утвердиться в выборе правильных приемов. Также проводятся совместные Советы педагогов, экскурсии детей в школу с целью знакомства, семинары – практикумы, дни открытых дверей и т.д. Планируем участие в совместных выставках, концертах, развлечениях. Для успешной подготовки детей к школе продолжим совместную работу педагогов по реализации ФГОС, сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитие коммуникативных качеств в общении со взрослыми и сверстниками, формирование познавательной активности будущего ученика.
2.3.2. Взаимодействие с другими организациями	В МБДОУ заключены договора о сотрудничестве с КОС № 2, Детской библиотекой № 8, музыкальной школой № 1, ГИБДД, Центром внешкольной работы, МОУ ДОД - детским оздоровительно-образовательным центром. Мероприятия проводятся согласно утвержденным планам:

	выставки детского творчества, мастер-классы для педагогов, детей и родителей, концерты к различным датам, спортивные мероприятия и др.
2.4.Оценка содержания образования по направлениям	
2.4.1.Охрана жизни и укрепление здоровья детей	В детском саду созданы все условия обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей. Проводится работа по улучшению здоровья детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Оздоровительный эффект обеспечивается за счет закаливающих мероприятий, физкультурных занятий, босохождения, фитонцидотерапии, сбалансированного питания. Во всех группах детского сада используется комплекс мероприятий, обеспечивающий гигиену нервной системы во время организации обучающего процесса: - рационально используем учебный процесс, учитывая возраст и регламенты непосредственно-образовательной деятельности; - во взаимоотношениях придерживаемся личностно-ориентированного подхода; -заботимся о создании эмоционального комфорта. Лечебно-оздоровительные мероприятия проводятся по плану лечебно-оздоровительных процедур, согласованных с главным врачом детской поликлиники. Ведется учет состояния здоровья, уровня физической подготовленности и двигательной активности дошкольников. Однако, необходимо: - закреплять наметившиеся тенденции развития здоровья; - повышать уровень физической подготовленности детей.
2.4.2.Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативное , художественно-эстетического развития детей.	Развитие познавательной сферы детей осуществляется в непосредственно-образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений, познанию мира и окружающей действительности, развитию речи, ознакомлению с художественной литературы, начал грамоты, интеллектуальной культуры. С детьми ведется углубленная работа по развитию интеллектуальных способностей через использование развивающих технологий. Продолжит свою работу кружок «Хочу всё знать». Планируем еще приобрести пособия, интеллектуальные игры и конструкторы. Речевое развитие включает создание условий для обогащения словаря ребенка, развитие образной фонетической и грамматической стороны речи. Уделение внимания развитию регулирующей и планирующей функции речи, как важной основы произвольного поведения ребенка.

	Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально-личностное развитие детей осуществляется в совместной деятельности ребенка и взрослого, самостоятельной деятельности детей, встречи с интересными людьми, продуктивная совместная деятельность, усвоение правил этики, безопасности поведения на улице, дома и др. Художественно-эстетическое развитие детей происходит в литературной, музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. Планируем пополнять наглядный материал, приобщать дошкольников к истокам русской народной культуры, продолжит работу кружок «Ритмическая мозаика», что позволит развивать у детей творческие музыкальные способности. Коллектив ДОО планирует так же осуществлять свою работу по приобщению старших дошкольников к театральному искусству через программу К.А.Сорокиной «Дети и театр», а также приобрести те виды театра, которых нет в детском саду или есть в недостаточном количестве. Художественно-эстетическое развитие детей осуществляется на занятиях по изобразительной деятельности в рамках образовательной программы, индивидуальной работы с детьми в свободное время.
2.4.3. Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека,	Для формирования, расширения и углубления представлений о родном городе, патриотических чувств, воспитания любви к окружающей природе, Родине и семье педагоги детского сада применяют в учебно-воспитательном процессе местный краеведческий материал. Использование краеведческого материала в учебно-

любви к окружающей природе, Родине и семье.

воспитательном процессе в дошкольном учреждении, несомненно, играет большую роль в формировании исторического сознания детей.

Изучение регионального компонента выражается в следующем:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к традициям;
- знакомство с культурой и искусством родного города;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту - так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Решая задачи исторического воспитания дошкольников, педагоги детского сада строят свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие **принципы**:

- ❖ "позитивный центризм" (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- ❖ непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- ❖ дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- ❖ рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- ❖ деятельностный подход;
- ❖ развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Необходимо и дальше продолжать вести работу в этих направлениях. Больше беседовать с родителями о правах

	ребенка.
2.4.4.Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.	В детском саду осуществляется квалифицированная коррекция речевого развития детей. Для полноценной подготовки детей – логопатов к школе мы решаем ряд задач: выработка у детей навыка продуктивной деятельности; устранение фонетико-фонематической недостаточности; развитие связной речи; предупреждение нарушения письма (вероятность проявления у детей – логопатов). Коррекцию недостатков детей в психической сфере осуществляет педагог-психолог совместно с воспитателями. На каждого ребенка, имеющего недостатки в психическом развитии, ведется индивидуальный план коррекции. С родителями данного ребенка проводятся консультации, даются рекомендации на дом, предлагаются игры, тренинги на исправление имеющихся недостатков. С детьми, имеющими недостаточный уровень физического развития, ведет работу инструктор по физическому воспитанию. На каждого ребенка так же разработан индивидуальный план коррекции недостатков в двигательной сфере.
2.4.5.Взаимодействие с семьями детей для обеспечения всестороннего развития детей.	Взаимодействие детского сада и семьи - необходимое условие полноценного всестороннего развития дошкольника. Поэтому взаимодействие с родителями является важным направлением деятельности нашего ДОО. Взаимодействие с родителями ведется согласно годового плана работы ДОО и специалистов, а так же календарного плана работы воспитателей. Цель данного взаимодействия: создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями, установление доверительных, партнёрских отношений, вовлечение семьи в единое образовательное пространство. Основные формы взаимодействия с родителями: семинары-практикумы, мастер-классы, родительские собрания, консультации, тестирование, анкетирование, акции, круглые столы, педагогические гостиные, развлечения, досуги, праздники, дискуссии, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, переписка по электронной почте. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется прежде всего в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества.
2.4.6. Оказание консультативной и	Несколько лет пользуются популярностью функционирующие под руководством специалистов ДОО семейные клубы:

методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.	- «Школа молодых родителей» - клуб по дошкольной подготовке «Почемучки» Планируем возобновить работу адаптационного клуба «Гнездышко» для неорганизованных детей микрорайона и их родителей. Тематика цикла занятий такова, что вопросы родительского воздействия, помощи детям и, конечно же, их ответственности органично вписываются в содержание обучения. Семейные клубы осуществляют свою работу в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, уставом ДОУ, положениями. Во всех группах ДОУ воспитатели отвечают на вопросы родителей, проводятся консультации, индивидуальные беседы, оформлены уголки для родителей по различным вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.
2.5. Анализ организации работы в группах раннего возраста	
2.5.1. Система адаптации в ДОУ	Основные цели в период адаптации: ➤ всестороннее развитие детей; ➤ ранняя социализация детей, позволяющая обеспечить их успешную адаптацию в детском саду; ➤ педагогическое просвещение родителей. <u>Основные задачи в период адаптации</u> • Охрана жизни и здоровья детей, развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка, его психическое и физическое развитие; • формирование у детей способов и средств общения со взрослым человеком и сверстниками; • развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов; • взаимодействие с родителями с целью развития педагогической рефлексии для полноценного развития каждого ребенка В МБДОУ выстроена система адаптации: проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей о режиме питания, уходе и воспитании в семье, особенностях развития и поведения ребенка. Сбор информации и наблюдение за каждым ребенком (фиксируется в листах адаптации) помогают установить щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания в ДОУ по согласованию с родителями. В результате снижение заболеваемости среди прибывших детей с 22 дней на 1 ребенка до 15 дней. Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ заболеваемости детей, определяются причины, в группах ведутся экраны заболеваемости.

3 Раздел. Концепция развития ДОУ

Организация нового культурно-образовательного пространства требует интеграции семейного воспитания и дошкольного образования, перехода к качественно новому содержанию образования, изменения стиля и форм взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.

Стратегическая цель: *обеспечение доступности и высокого качества образования на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность; создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.*

Объект воздействия концепции: родители воспитанников

Предмет: алгоритм создания, реализации и оценки условий для сотрудничества и партнёрства ДОУ и семьи в подготовке детей к школьному обучению.

Миссия детского сада заключается

1. Объединение усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих:
 - ✓ индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность в современном обществе и будущем,
 - ✓ коррекционную деятельность,
 - ✓ готовность ребенка к дальнейшему обучению.
2. Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках образовательного пространства, представляют суть процесса обеспечения его безопасности.

Философия жизнедеятельности МБДОУ «Детский сад № 51»

Философия - это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДОУ в целом и поведение каждого сотрудника.

Мы убеждены, что принятая нами философия обеспечит выполнение миссии детского сада.

К ценностям детского сада относятся:

- Открытость, поддержка и сотрудничество, партнёрские отношения. Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.
- Инновационность. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ, участвуют в инновационной работе.
- Индивидуализация. Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность

со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

- Преемственность. Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДООУ.
- Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДООУ.

Ведущие идеи, определяющие разработку концепции:

- идея развития;
- идея демократизации;
- идея индивидуализации;
- идея дифференциации;
- идея непрерывности образования.

Принципы, лежащие в основе построения концепции:

1. Приоритет общечеловеческих ценностей, ставящего на первое место творческое развитие личности, необходимость воспитания личного достоинства, гражданственности.
2. Принцип ценности личности и ее уникальности.
3. Принцип развивающего обучения.
4. Гуманизм – признание самооценки личности, создание условий для гармоничного саморазвития, для реализации ее внутренней и внешней свободы.
5. Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства.

Результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.
- Информационная – владение умением систематизировать и анализировать информацию, работать с разными видами информации.
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, собрания). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со

специалистами, совместные мероприятия, при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч.

Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей, дошкольной подготовки.

1.Цель: создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.	
1.1. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада	Пополнение предметно-развивающей среды, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
1.2. Наличие в ДООУ системы работы по повышению качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО как основы успешного обучения в школе.	- применение новых форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей), - использование новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий и др.), - обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.
2.Цель: Формирование творчески работающего коллектива педагогов-единомышленников.	
2.1. Повысить теоретический уровень педагогов в обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе	Повышение квалификации педагогов через самообразование, тематические курсы и курсы ИКТ, семинары-практикумы, участие в ГМО, в научно –практических конференциях
2.2. Способствовать умению фиксировать результаты педагогической деятельности, анализировать, прогнозировать свою деятельность, обобщать свой опыт.	Обобщение опыта работы педагогов на окружном уровне, наличие сайта у каждого педагога.

2.3. Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространению.	Участие педагогов в выставках, семинарах, смотрах-конкурсах, методических объединениях областного и окружного уровней.
3. Цель: выявление и обоснование условий сотрудничества ДООУ и семьи для решения задач по повышению качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО как основы успешного обучения в школе через взаимодействие с семьями воспитанников	Открытость ДООУ Разработать перспективный план по использованию разнообразных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей по повышению качества образовательного процесса как основы успешного обучения в школе. Разработать методические рекомендации для педагогов по взаимодействию с семьей. Изучить технологии, методики, направленные на изучение семьи для реализации дифференцированного подхода к взаимодействию с семьями Формирование навыков исследовательской деятельности у творческих педагогов
3.1. Оказать практическую помощь по развитию детей.	Сохранение консультативной помощи родителям ДООУ.
3.2. Совершенствовать просветительскую работу с родителями в вопросах подготовки дошкольников к успешному обучению в школе.	Поиск и внедрение нетрадиционной формы работы в семейном клубе по предшкольной подготовке «Почемучки» в целях обогащения воспитательного опыта родителей и повышения эффекта семейной социализации дошкольников в преддверии школы; предоставление родителям практического опыта игрового партнерства с детьми.
3.3. Развивать сотрудничество педагогического коллектива с родителями воспитанников по повышению качества образовательного процесса как основы успешного обучения в школе.	Создать структурно - функциональную модель взаимодействия ДООУ и семьи по повышению качества образовательного процесса как основы успешного обучения в школе.
4.Цель: Совершенствование системы управления ДООУ.	
4.1. Перевести ДООУ в инновационный режим работы.	Повышение статуса ДООУ в микрорайоне

4.2. Сплотить педагогический коллектив вокруг решения задач «Программы развития».	Идейно-целевое единство педагогического коллектива, взаимопомощь всех членов и высокая согласованность действий
4.3. Обеспечить координацию работы всех структурных звеньев управления.	Скоординированность деятельности всех служб, их направленность на реализацию функций и целей ДОУ.
4.4. Сконструировать различные варианты распределения функциональных обязанностей, выбрать оптимальный.	Обеспечение делегирования полномочий сотрудникам ДОУ, рациональность организации труда.
4.5. Усилить связи между всеми управляющими звеньями.	Оптимальность организации структуры управления: четкое выделение уровней, служб, оперативность выполнения решений.

Этапы и содержание деятельности по реализации основных направлений Концепции

1 этап: Аналитический 2019-2020г.

1. Создание материально-технических и финансовых условий для работы учреждения в режиме развития;
2. Разработка необходимой нормативно-правовой базы для реализации Программы развития.
3. Мониторинг потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного воспитания;
4. Отработка организации, содержания и технологии процесса взаимодействия ДООУ и семьи.

2 этап: Деятельностный 2021-2022г.

1. Построение системы качественного предоставления дошкольных образовательных услуг.
2. Внедрение в практику новых форм дошкольного образования: дополнительных платных образовательных услуг.
3. Разработка алгоритма создания, реализации и оценки условий, направленных на формирование разностороннего конструктивного взаимодействия ДООУ с семьей в интересах дальнейшего развития личности ребенка через повышение качества образовательного процесса как основы успешного обучения в школе.
4. Создание единого социокультурного контекста воспитания в ДООУ и семье.
5. Создание непрерывной системы повышения квалификации педагогов.

3 этап: Обобщающий: 2022-2023г.

1. Диагностирование продвижений детей и квалификации педагогов;
2. Анализ и подведение итогов работы по Программе развития;
3. Подготовка и обобщение опыта работы по реализации Программы развития.

Возможные потери

В ходе реализации Программы развития не все педагоги смогут выдержать высокий уровень работы, в результате чего возможна миграция членов педагогического коллектива.

Компенсация потерь – в индивидуальной работе с кадрами, работе с молодыми специалистами

Прогнозируемый результат

- Выявление и обоснование эффективных условий повышения качества образовательного процесса по подготовке детей к школе через взаимодействие с семьями воспитанников.
- Составление системы современных методов изучения семьи для реализации дифференцированного подхода к взаимодействию с семьями.
- Разработка пакета нормативно –правовых документов, определяющих и регламентирующих функции, права и обязанности сторон при предоставлении права родителям участвовать в разработке индивидуальных программ, планов и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребёнка.
- Изменение позиции родителей из субъект-объектной в субъект-субъектную.
- Повышение степени проявления интереса родителей к активному включению в планирование образовательного процесса, в проведении совместных мероприятий, укрепление взаимодействия МБДООУ и семьи.
- Повышение культуры общения родителей с педагогами ДООУ.
- Предоставление широкого спектра образовательных платных и бесплатных услуг в соответствии с запросами семей воспитанников.
- Разработка методических рекомендаций для педагогов «Организация конструктивного взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников по подготовке детей к школьному обучению».
- Повышение профессионального уровня педагогических кадров нашего учреждения: общий процент педагогов с первой и высшей квалификационными категориями с учетом запланированных мероприятий по повышению уровня квалификации составит 100%.
- Обеспечение процесса успешного развития и саморазвития личности ребенка в соответствии с целевыми ориентирами.
- Увеличение количества выпускников с высокими сформированными предпосылками к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.
- Увеличение до 100% родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг.

4. Раздел. Мероприятия по реализации Программы развития до 2025 года

Основные направления деятельности	Срок	Ответственные
1.Разработка и корректировка образовательной программы ДООУ в соответствии в ФГОС.	Ежегодно	Заведующий д/с Ст. воспитатель
2. Мониторинг потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного воспитания.	2020г	Ст. воспитатель Педагог-психолог
3. Внедрение в практику работы новых форм образования: -подготовка нормативно-правовой базы; -создание условий для оказания дополнительных платных образовательных услуг; - подведение итогов эффективности работы новых форм дошкольного образования, внесение необходимых корректив в документацию.	Ежегодно	Ст. воспитатель Заведующий
4.Мониторинг качества дополнительного образования воспитанников	2020г	Педагог-психолог
5.Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в ДООУ: -приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительного образования, внесение необходимых корректив; -совершенствование проектно-сметной документации и финансовой отчетности по платным услугам; -проработка системы оказания дополнительных услуг неорганизованным детям микрорайона.	Ежегодно	Заведующий Ст. воспитатель Завхоз
6.Совершенствование предметно-развивающей среды в ДООУ: - современного раздаточного и дидактического материала для реализации основной образовательной программы дошкольного образования - Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие	Ежегодно	Заведующий Ст. воспитатель воспитатели
7.Повышение профессионального уровня	2020г	Ст. воспитатель

педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного воспитания: -курсовая подготовка; -участие в работе методических объединений педагогов разного уровня; -распространение опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, конференции, публикации в СМИ.	2021г 2022г 2023г 2024г 2025г	
8.Информатизация образовательного процесса в ДОУ:	2020г 2021г 2022г	Завхоз
9.Информатизация и дифференциация образовательного процесса в ДОУ: -разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов педагогов	2020г	Ст. воспитатель
10.Разработка программы мониторинга здоровьесберегающей деятельности ДОУ: -совершенствование дифференцированных планов укрепления здоровья воспитанников.	2021г	Инструктор по физической культуре
11.Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы ДОУ.	Ежегодно	Ст воспитатель Инструктор по физической культуре
12.Создание условий для совершенствования работы ДОУ по укреплению здоровья детей: -приобретение необходимого оборудования; -привлечение специалистов здравоохранения.	Ежегодно	Инструктор по физической культуре медсестра
13.Выявление, обобщение и транслирование опыта деятельности педагогов и воспитанников: -выпуск информационных листов; -публикации в СМИ; -участие в конкурсах профессионального мастерства.	2023г 2024г	Заведующий Ст. воспитатель
14.Разработка стратегии повышения привлекательности ДОУ для квалифицированных кадров: -комплекс мероприятий по привлечению к работе в ДОУ молодых специалистов (тренинги, стимулирование, наставничество); -комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников ДОУ (создание оптимальных условий для	Ежегодно	Заведующий Ст. воспитатель

самореализации через конкурсы, проектную деятельность, повышение квалификации, аттестацию, материальное стимулирование); -комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания, наставничество, обучение новым образовательным технологиям).		
15.Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ: -разработка программы повышения уровня профессионального мастерства; -систематическая курсовая подготовка; -повышение правовой культуры сотрудников; -организация работы методических объединений педагогов разного уровня; -мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ	Ежегодно	Заведующий Ст. воспитатель
16.Мероприятия по аттестации педагогов: -изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации; -портфолио педагогов.	Ежегодно	Ст. воспитатель
17.Совершенствование и утверждение в новой редакции локальных актов учреждения (Правила внутреннего распорядка, инструкций по охране труда, должностных инструкций, коллективный договор и др.)	2020г	Заведующий
18.Определение перспектив деятельности ДОУ по повышению уровня профессионализма сотрудников.	2020г	Заведующий Ст. воспитатель
19.Разработка программы и мониторинг актуального состояния работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением.	2020г 2021г	Ст. воспитатель
20. Мониторинг степени удовлетворенности заказчиков качеством образовательных услуг и повышение престижа ДОУ среди потенциальных потребителей образовательных услуг.	Ежегодно	Ст. воспитатель Педагог-психолог
21.Индивидуализация и дифференциация работы с семьями: -подготовка нормативно-правового и методико-дидактического обеспечения; -разработка и реализация комплексного плана	2020г 2021г 2022г	Ст. воспитатель Педагог-психолог

повышения педагогической и психологической культуры разных категорий семей; -разработка и реализация комплексного плана привлечения к мероприятиям ДООУ родителей неорганизованных детей раннего возраста.		
22. Транслирование передового опыта семейного воспитания: -организация родительских конференций и круглых столов; -проектная деятельность; -СМИ - публикации в сборниках - участие в конференциях	Ежегодно	Заведующий Ст. воспитатель

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
администрации округа Муром

_____ И.И.Раевская

«__» _____ 2020 год

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 51»

_____ А.С.Саакян

Приказ № 123 от 10 сентября 2020 года

Финансовый план по реализации программы развития МБДОУ «Детский сад № 51»

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	источники финансирования	Объем финансирования на реализацию мероприятий (тыс. руб.)				
				2021	2022	2023	2024	2025
1. Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ «Детский сад №51», соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОО требованиям государственных образовательных стандартов.								
1.1	Совершенствование нормативно-правового сопровождения управления образовательным учреждением, разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы ДОО.	2020-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
1.2	Вовлеченность родительской общественности к управлению учреждением.	2020-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
1.3	Корректировка образовательной программы, в соответствии с запросами семей воспитанников,	2020-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0

	общества.							
1.4	Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	2020-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
1.5	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2020-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
1.6	Уточнение концептуальных направлений развития ДОО	2020-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
1.7	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)	2020-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
1.8	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2020-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
1.9	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, специалистов по направлениям развития воспитанников,социума	2020-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
1.10	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в	2020-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0

	вопросах воспитания и образования детей							
1.11	Техническое сопровождение собственного web сайта	2020-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий по повышению качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО как основы успешного обучения в школе через взаимодействие с семьями воспитанников								
2.1	Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов							
2.1.1	Обучение сотрудников МБДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	2020-2025	Внебюджетные средства	22000,0	22000,0	22000,0	22000,0	22000,0
2.1.2	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2020-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.1.3.	Аттестация педагогических кадров	2020-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.1.4.	Корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2020-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.1.5	Стимулирование деятельности педагогов	2020-2025	Бюджетные	10000,0	10000,0	10000,0	10000,0	10000,0
2.2.	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции							
2.2.1.	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей	2020-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0

	сотрудников в обучении. Проведение самоанализа							
2.2.2.	Открытые просмотры педагогических мероприятий	2020-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.2.3.	Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	2020-2025	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0
2.2.4.	Оснащение необходимым оборудованием рабочих мест педагогов	2020-2025	Внебюджетные средства	0	25000,0	25000,0	25000,0	25000,0
2.2.5.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2020-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.3.	Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в деятельность по успешному обучению детей в школе через взаимодействие с семьями воспитанников							
2.3.1.	Обучение педагогов современным инновационным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2020-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.3.2.	Систематизация проектных работ, сопровождение своего «портфолио»	2020-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.3.3.	Обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях	2020-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.3.4.	Материальное поощрение педагогов, представляющих опыт в профессиональных изданиях и/или посредством участия конкурсах профессиональной направленности и добившихся	2020-2025	Бюджетные	5000,0	5000,0	5000,0	5000,00	5000,00

	положительных результатов							
2.3.1.	Обучение педагогов современным инновационным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2020-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
	3. Обогащение предметно-пространственной развивающей среды и материально-технической базы ДОО согласно требованиям ФГОС ДО.							
3.1	Приобретение современного информационного оборудования, раздаточного и дидактического материала для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	2020-2025	Внебюджетные средства, субвенция	0	50000,0	50000,0	50000,00	50000,00
3.2	Приобретение спортивного оборудования для спортивного участка.	2020-2025	Внебюджетные средства, субвенция	0	30000,0	30000,0	30000,0	30000,0
3.3.	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, ее модернизации. Приобретение методической литературы.	2020-2025	Внебюджетные средства, субвенция	10000,0	10000,0	10000,0	10000,0	10000,0
	4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество							
4.1.	Обеспечение педагогического сопровождения семей воспитанников							
4.1.1	Разработка проектов взаимодействия ДОО со школой	2020-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.1.2	Организация цикла мероприятий для родителей по воспитанию,	2020-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0

	оздоровлению и развитию дошкольников							
4.1.3	Совершенствование наглядно-информационных, информационно-ознакомительных; информационно-просветительских форм работы с семьей	2020-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.2.	Обеспечение функционирования ДОУ как открытой системы							
4.2.1	Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса	2020-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.2.2	Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДОУ)	2020-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.2.3	Ежегодное выявление посредством анкетирования удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых услуг	2020-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
	5. Обеспечение безопасности образовательного процесса							
5.1.	Установка домофона на центральную калитку ДОУ и входной кодовой металлической двери.	2020-2025	Внебюджетные средства.	0	35000,0	30000,0	0	0

5.2.	Приобретение металлоискателя	2020-2025	Внебюджетные средства.	0	5000,0	0	0	0
5.3.	Ремонт групп и помещений детского сада	2020-2025	Внебюджетные средства.	0	15000,0	15000,0	15000,0	15000,0
5.4.	Замена входной двери в кабинете заведующего	2020-2025	Внебюджетные средства.	0	0	0	20000,0	0
5.5.	Замена оконных блоков	2020-2025	Внебюджетные средства.	0	50000,0	0	50000,0	0
5.6.	Замена ламп накаливания на светодиодные лампы	2020-2025	Внебюджетные средства.	5000,0	5000,0	5000,0	5000,0	5000,0
	ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ:	2020-2025	Бюджетные	15000,0	15000,0	15000,0	15000,0	15000,0
			Внебюджетные средства, субвенция	37000,0	247000,0	187000,0	227000,0	157000,0

ГЛОССАРИЙ

Дошкольное образование — разносторонний, целенаправленный процесс воспитания и обучения, который обеспечивает физическое и психическое развитие ребенка, исходя из его индивидуальных, возрастных особенностей, своевременный и полноценный переход его на следующую ступень образовательной системы — школу.

Инновация — (в переводе с латинского означает «обновление, изменение, ввод чего-то нового, введение новизны — нововведение») - целенаправленное изменение, которое вносит в определенную социальную единицу — организацию, поселение, общество, группу — новые, относительно стабильные элементы.

Инновационный процесс — комплексная, целенаправленная деятельность по созданию, внедрению и использованию новшеств.

Инновационный потенциал учреждения — это способность создавать, воспринимать, реализовывать новшества, а также своевременно избавляться от устаревшего, педагогически нецелесообразного.

Качество образования — социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества, отдельных социальных групп в развитии и формировании жизненных, профессиональных, гражданских компетенций личности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т.д., которые обеспечивают образование детей.

Качество результата деятельности учреждения — соответствие итога цели деятельности учреждения, сформированной на основе его специфики, типа, вида, профиля, образовательных и социальных потребностей населения, потенциала учреждения, государственных нормативов.

Концепция — замысел преобразования (и/или средств и организационных форм его реализации), проработанной и оформленной с применением модифицируемой системы подходов, категорий, понятий, онтологических картин, системы ценностных ориентаций и принципов.

Концепция развития дошкольного учреждения — идеальная модель, образ желаемого будущего, цель, которая задает основное направление изменению, развитию инновационных процессов в учреждении.

Мониторинг качества образования — систематическая и регулярная процедура сбора данных по важнейшим образовательным аспектам на национальном, региональном и местном уровнях.

Педагогическая система — совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного и преднамеренного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами.

Педагогический процесс — развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленного на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.

Профессиональная компетентность — уровень развития способностей к реализации и совершенствованию деятельности, определенной полем профессии.

Развитие — 1) необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов; 2) процесс качественной смены норм мышления и деятельности, переход от одних, менее совершенных социокультурных, форм к другим, более совершенным.

Результат деятельности учреждения — совокупный итог, объективное изменение ситуации в обществе и образовании, в качествах и свойствах личности, в среде, в динамике собственного развития, сопряженные с целью деятельности учреждения; это степень удовлетворенности участников совместной деятельности (детей, родителей, сотрудников и др).

Результативность деятельности учреждения — степень соответствия ожидаемых (нормативных, субъективных) и реальных, фактически достигнутых результатов.

Режим развития дошкольного учреждения — закономерное, целенаправленное, как правило, эволюционное управление позитивными изменениями в деятельности дошкольного учреждения, приводящее к качественно новым результатам его деятельности и обеспечивающее переход от прежнего состояния к новому.

Режим функционирования дошкольного учреждения — деятельность дошкольного учреждения, обеспечивающая достаточно высокие и стабильные результаты работы по заданным параметрам, освоенным нормам деятельности, в режиме воспроизводства.

Современное дошкольное учреждение — учреждение как открытая образовательная система, осуществляющее образовательный процесс, реализующее одну или несколько образовательных программ и обеспечивающее воспитание, обучение и развитие дошкольников, ориентируясь на индивидуальность каждого ребенка, запросы семьи и социума.

Социальный заказ учреждения образования — совокупность проблем, целей и задач, нормативных указаний, которые ставятся государством, общественностью, учреждениями образования, культуры, медицины и др. перед субъектами управления учреждением образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Закон «Об образовании во Владимирской области».
3. Концепция дошкольного воспитания.
4. Басанова, Е.Н. Составление и реализация программы развития ДООУ – нормативной модели инновационного процесса. - Арх., 2005
5. Белая, К.Ю. «Инновационная деятельность ДООУ».- М., ТЦ Сфера, 2004г.
6. Белая, К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. - М.: АСТ. Астрель, 2003
7. Богославец Л.Г., Майер А.А. «Управление качеством дошкольного образования. Методическое пособие». М., ТЦ «Сфера», 2009г.
8. Жукова Л.П. «Государственно-общественное управление в дошкольных образовательных организациях» М., 2016.
9. Лебедева С.С. Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство –Пресс, 2005г.
10. Майер А.А. «Управление инновационными процессами в ДООУ» М., ТЦ «Сфера», 2008г.
11. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДООУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2007г.
12. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Толстикова С.Н. «Детский сад будущего. Методическое пособие». М., ТЦ «Сфера», 2010г.
13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р.